

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано::
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нургалина

Согласовано:
Председатель УМК факультета

/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина: **«ФИЛОСОФИЯ»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный язык»

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

К.филос.н., доцент

_____/З.Р. Тактаева

Для приема: 2023

Сибай 2023 г.

Составитель: Тактаева З.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «____»
_____ 20 г. № _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины Тактаевой З.Р.,
утверждены на заседании кафедры, внесены изменения в список литературы (п 5.1),
протокол № _____ от «____» _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____/_____./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____

_____,
протокол № _____ от «____» _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____/_____./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____

_____,
протокол № _____ от «____» _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____/_____./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....
 - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает основные категории философии, сущность критического анализа и синтеза информации, суть системного подхода для решения философских задач	Знать основные категории философии, сущность критического анализа и синтеза информации, суть системного подхода для решения философских задач
		ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск, применять основные категории философии, сущность критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения философских задач	Уметь осуществлять поиск, применять основные категории философии, сущность критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения философских задач
		ИУК 1.3. Владеет практическими навыками критического анализа и синтеза философских и исторических фактов развития общества, использования системного подхода для решения философских задач	Владеть практическими навыками критического анализа и синтеза философских и исторических фактов развития общества, использования системного подхода для решения философских задач
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития культуры и общества, основы межкультурной коммуникации в обществе	Знать основные категории философии, законы исторического развития культуры и общества, основы межкультурной коммуникации в обществе
		ИУК 5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия, вести диалог между представителями различных культур	Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия, вести диалог между представителями различных культур
		ИУК 5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов развития государства и общества, оценки общественных явлений и межкультурной коммуникации	Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов развития государства и общества, оценки общественных явлений и межкультурной коммуникации

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе на 3 семестре для студентов заочной формы обучения.

Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у студентов знаний и представлений о фундаментальных проблемах развития природы, общества, человека и его сознания, освоение студентами ведущих направлений философского осмысления современного мира, развитие теоретико-методологических навыков в профессиональной и общественной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История». Изучение дисциплины должно осуществляться во взаимосвязи с иными дисциплинами, такими как «Экономика», «Социология» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

УК-1.

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 1.1. Знает основные категории философии, сущность критического анализа и синтеза информации, суть системного подхода для решения философских задач	Знать основные категории философии, сущность критического анализа и синтеза информации, суть системного подхода для решения философских задач	Имеет фрагментарные знания об основных категориях философии, сущности критического анализа и синтеза информации, сути системного подхода для решения философских задач в обществе	В целом знает об основных категориях философии, сущности критического анализа и синтеза информации, сути системного подхода для решения философских задач в обществе	Хорошо знает об основных категориях философии, сущности критического анализа и синтеза информации, сути системного подхода для решения философских задач в обществе	Отлично знает об основных категориях философии, сущности критического анализа и синтеза информации, сути системного подхода для решения философских задач в обществе
ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск, применять основные категории философии, сущность критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения философских задач	Уметь осуществлять поиск, применять основные категории философии, сущность критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения философских задач	Не показывает умения осуществлять поиск, применять основные категории философии, сущность критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения философских задач	В целом умеет осуществлять поиск, применять основные категории философии, сущность критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения философских задач	Уверенно умеет осуществлять поиск, применять основные категории философии, сущность критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения философских задач	Уверенно и четко использует умения осуществлять поиск, применять основные категории философии, сущность критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения философских задач

ИУК 1.3. Владеет практическими навыками критического анализа и синтеза философских и исторических фактов развития общества, использования системного подхода для решения философских задач	Владеть практическими навыками критического анализа и синтеза философских и исторических фактов развития общества, использования системного подхода для решения философских задач	Не владеет навыками критического анализа и синтеза философских и исторических фактов развития общества, использования системного подхода для решения философских задач	В целом владеет навыками критического анализа и синтеза философских и исторических фактов развития общества, использования системного подхода для решения философских задач	Уверенно использует навыки критического анализа и синтеза философских и исторических фактов развития общества, использования системного подхода для решения философских задач	Владеет на отличном уровне критического анализа и синтеза философских и исторических фактов развития общества, использования системного подхода для решения философских задач
--	---	--	---	---	---

УК-5.

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития культуры и общества, основы межкультурной коммуникации в обществе	Знать основные категории философии, законы исторического развития культуры и общества, основы межкультурной коммуникации в обществе	Имеет фрагментарные знания об основных категориях философии, законах исторического развития культуры и общества, основах межкультурной коммуникации в обществе	В целом знает об основных категориях философии, законах исторического развития культуры и общества, основах межкультурной коммуникации в обществе	Хорошо знает об основных категориях философии, законах исторического развития культуры и общества, основах межкультурной коммуникации в обществе	Отлично знает об основных категориях философии, законах исторического развития культуры и общества, основах межкультурной коммуникации в обществе
ИУК 5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия, вести диалог между представителями различных культур	Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия, вести диалог между представителями различных культур	Не показывает умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия, вести диалог между представителями различных культур	В целом умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия, вести диалог между представителями различных культур	Уверенно умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия, вести диалог между представителями различных культур	Уверенно и четко использует умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия, вести диалог между представителями различных культур

ИУК 5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов развития государства и общества, оценки общественных явлений и межкультурной коммуникации	Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов развития государства и общества, оценки общественных явлений и межкультурной коммуникации	Не владеет навыками анализа философских и исторических фактов развития государства и общества, оценки общественных явлений и межкультурной коммуникации	В целом владеет навыками анализа философских и исторических фактов развития государства и общества, оценки общественных явлений и межкультурной коммуникации	Уверенно использует навыки анализа философских и исторических фактов развития государства и общества, оценки общественных явлений и межкультурной коммуникации	Владеет на отличном уровне навыками анализа философских и исторических фактов развития государства и общества, оценки общественных явлений и межкультурной коммуникации
---	--	---	--	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 1.1. Знает основные категории философии, сущность критического анализа и синтеза информации, суть системного подхода для решения философских задач	Знать основные категории философии, сущность критического анализа и синтеза информации, суть системного подхода для решения философских задач	Опрос, проверка конспектов научной и учебной литературы, решение и обсуждение задач, контрольные работы.
ИУК 1.2. Умеет осуществлять поиск, применять основные категории философии, сущность критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения философских задач	Уметь осуществлять поиск, применять основные категории философии, сущность критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения философских задач	Опрос, проверка конспектов научной и учебной литературы.
ИУК 1.3. Владеет практическими навыками критического анализа и синтеза философских и исторических фактов развития общества, использования системного подхода для решения философских задач	Владеть практическими навыками критического анализа и синтеза философских и исторических фактов развития общества, использования системного подхода для решения философских задач	Опрос, проверка конспектов научной и учебной литературы, решение и обсуждение задач, контрольные работы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития культуры и общества, основы межкультурной коммуникации в обществе	Знать основные категории философии, законы исторического развития культуры и общества, основы межкультурной коммуникации в обществе	Опрос, проверка конспектов научной и учебной литературы, решение и обсуждение задач, контрольные работы.
ИУК 5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия, вести диалог между представителями различных культур	Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия, вести диалог между представителями различных культур	Опрос, проверка конспектов научной и учебной литературы.
ИУК 5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов развития государства и общества, оценки общественных явлений и межкультурной коммуникации	Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов развития государства и общества, оценки общественных явлений и межкультурной коммуникации	Опрос, проверка конспектов научной и учебной литературы, решение и обсуждение задач, контрольные работы.

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания для студентов очной формы являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Критериями оценивания экзамена для студентов очной формы являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины. Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Критерии оценивания экзамена для студентов очно-заочной и заочной формы:

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: при отсутствии умения оперирования терминологическим понятием дисциплины, при отсутствии знаний по разделам и темам дисциплины, при отсутствии знаний учебной литературы по дисциплине.

Рейтинг – план дисциплины

Философия

Педагогическое образование

Иностранный язык.

курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 3.				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- оценка выступлений на ПЗ, выполнение индивидуальных заданий				
-подготовка докладов				
2. Тестовый контроль				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа				15
Модуль 4.				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- оценка выступлений на ПЗ, выполнение индивидуальных заданий				
-подготовка докладов				
2. Тестовый контроль				
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа				
Поощрительные баллы				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	–6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	–10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	10 б.	3	10	30

Вопросы для проведения экзамена:

1. Философия, ее предмет, структура и задачи.
2. Мировоззрение древнего человека. Предфилософия Древнего Египта и Вавилона.
3. Древнеиндийская философская мысль.
4. Древнекитайская философская мысль.
5. Материалистическая линия в эпоху Античности.
6. Идеалистическая линия в эпоху Античности.
7. Гносеология и диалектика в эпоху Античности.
8. Средневековая философия.
9. Арабоязычная философия средневековья. Исламская философская мысль.
10. Философия эпохи Возрождения.
11. Основные черты философии Нового времени. Онтология Нового Времени.
12. Гносеология Нового Времени.
13. Рационализм и эмпиризм Нового времени
14. Философия эпохи Просвещения. Утопическая мысль.
15. Марксистская философия.
16. Ленинский период в развитии марксизма. Советская философия.
17. Философия позитивизма.
18. Экзистенциализм как современное философское направление.
19. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше, Шпенглер).
20. Иррационализм в философии. Психоанализ (З.Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
21. Российская философия, особенности, ранний этап её становления. Особенности башкирского мировоззрения.
22. Русская философия 18 века и первой половины 19 века.
23. Серебряный век русской философии. Русская религиозная мысль.
24. Мировоззрение, его типы и структура. Философское мировоззрение.
25. Основной вопрос философии и его стороны. Главные формы материализма и идеализма.
26. Мировоззрение современного человека. Личность в современном информационном обществе. Синергетика и неопределенность.
27. Бытие как важнейшая категория онтологии. Бытие и небытие. Основные формы бытия.
28. Проблема единства и многообразия мира. Монизм и дуализм.
29. Философия науки. Сциентизм и антисциентизм.
30. Философское и научное познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основные формы и методы научного познания.
31. Понятие движения. Основные свойства и формы движения. Движение и развитие.
32. Пространство и время как формы существования бытия.
33. Специфика философского понимания сознания.
34. Структура сознания.
35. Прагматизм, его основные идеи.
36. Диалектика и её альтернативы. Метафизическое рассмотрение мира.
37. Диалектическое рассмотрение структурных связей бытия (часть и целое, содержание и форма, система и элемент). Самоорганизация и системность.
38. Основные законы диалектики.
39. Диалектическое рассмотрение причинных связей бытия (каузальность). Причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.
40. Основные современные концепции философии истории: стадийные (теория формаций, постиндустриального общества и др.) и циклические (О. Шпенглер, А. Тойнби и др.).
41. Проблема происхождения человека на земле и его историческое становление (антропосоциогенез).
42. Проблема человека в философии (антропологическая мысль).
43. Человек как властвующее существо. Человек и его власть в мире. Управление и господство.

44. Свобода как характеристика человеческого существования в мире. Свобода человека и ответственность.
45. Теории происхождения человека.
46. Социальное и биологическое в человеке.
47. Природа как объект философского анализа. Взаимоотношение природы и общества.
48. Общество как саморазвивающаяся социальная система. Основные подходы в понимании общественной жизни.
49. Культура и цивилизация: соотношение понятий.
50. Понятие и природа ценностей.

Примерные вопросы по литературным источникам для экзамена:

1. Учение Сократа о душе и теле. Проблемы личности и метода познания в учении Сократа.
2. Философское учение Платона. Дуализм сущностного, идеального мира и феноменального, эмпирического мира по Платону. Платоновская концепция познания. Платоновская концепция общества и идеального государства.
3. Атомистическая натурфилософия Демокрита, его концепция причинности и необходимости.
4. Философское учение Аристотеля и его энциклопедический характер. Проблемы познания в учении Аристотеля, разработка Аристотелем логики.
5. Философия Т. Гоббса. Концепция общества и государства у Т. Гоббса.
6. Философия Дж. Локка. Сенсуалистическая теория познания Локка, учение о первичных и вторичных качествах.
7. Основные идеи теории познания Ф. Бэкона. Учение Бэкона о четырех "идолах". Проблема метода в теории познания Бэкона.
8. Основные идеи теории познания Р. Декарта. "Методологическое сомнение" Декарта и его рационалистическая теория познания.
9. Основные положения рационалистической гносеологии Б. Спинозы. Концепция субстанции, ее атрибутов и модусов существования в учении Спинозы. Этика Спинозы.
10. Основные идеи теории познания Г.В. Лейбница. Монадология Лейбница и его концепция предустановленной гармонии.
11. Основные идеи теории познания Д. Юма. Крайний сенсуализм Юма и агностические и феноменистические выводы из сенсуалистической теории познания. Влияние Юма на последующее развитие европейской философии.
12. Критическая философия И. Канта. Постановка Кантом теоретико-познавательных проблем и основные гносеологические идеи. Феноменистический характер гносеологии Канта и его учение об антиномиях чистого разума.
13. Философия Г.В. Гегеля. Структура философской системы Гегеля. Гегелевское понимание метода философии.
14. Философия иррационализма в XIX в. и ее основные представители (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор).
15. Постпозитивизм К. Поппера и Т. Куна.

Образец экзаменационного билета:

Минобрнауки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Факультет экономики и права
Кафедра теории и истории государства и права

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

по дисциплине «Философия»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы: «Иностранный (английский) язык.

Образование в области русского языка (Русский язык)», 2 курс

Учебный год: 20__ - 20__

1. Философия и мировоззрение. Виды мировоззрения.
2. Время и пространство: субстанциональный и реляционный походы.
3. Задача

Утверждено на заседании кафедры __. __.201__, протокол № ____

Заведующая кафедрой _____

ФИО

Преподаватель _____

ФИО

Критерии оценки экзамена очной формы обучения (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки для студентов заочной (очно-заочной) формы обучения:

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическим

понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: при отсутствии умения оперирования терминологическим понятием дисциплины, при отсутствии знаний по разделам и темам дисциплины, при отсутствии знаний учебной литературы по дисциплине.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Философия, её предмет и место в культуре человечества

1. Понятие философии как любовь к мудрости.
2. Предмет философии.
3. Общественные отношения, регулируемые философией.
4. Структура философии.
5. Особенности философских методов и её задачи.
6. Мировоззрение, его структура.
7. Основной вопрос философии.
8. Философия и её место в системе знания.

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;

- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;

- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;

- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическими понятиями, свободно разбирается в вопросе, демонстрирует знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическими понятиями (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в вопросе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями вопроса (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании или при слабом знании вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отказывается от ответа, не знает материал.

Задания для тестирования

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

ВАРИАНТ 1

1. Кто считал, что философия начинается с удивления?

- a) Платон
- b) И.Кант
- c) Аристотель
- d) Г.Гегель
- e) К.Маркс

2. Основные черты философского мышления:

- a) предметность
- b) рефлексивность
- c) целостность
- d) конкретность
- e) критичность

3. Философия преимущественно направлена на осмысление:

- a) мировоззренческих вопросов
- b) природных процессов
- c) социальных проблем
- d) экономических проблем
- e) общечеловеческих проблем

4. Какие из вопросов являются философскими?

- a) Как решить продовольственную проблему?
- b) Что такое свобода?
- c) Когда на земле появились люди?
- d) В чем смысл жизни?

5. Философия зарождается как попытка решить основные мировоззренческие проблемы с помощью:

- a) символов
- b) образов
- c) чувств
- d) разума
- e) все указанные

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;

- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий.
- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Критерии оценки для студентов заочной и очно – заочной формы обучения:

Оценка «неудовлетворительно» студенту, если студент решил правильно менее 15 % заданий
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 59 % заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно решил от 60 до 79 % заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно решил от 80 до 100 % заданий

Решение задач

Примерные задачи по дисциплине:

Задача 1.

По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции.

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.
5. В чем заключается методологическая функция.

Задача 2.

Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия – к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) – две неразрывные и в то же время противоположные характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии – онтологическая и гносеологическая.

1. В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса?
2. В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?
3. Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?
4. Какую альтернативу предлагает экзистенциализм?
5. Кому принадлежат слова: «Решить стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, – значит ответить на фундаментальный вопрос философии».

Задача 3.

Философия представляет собой единую науку, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.

1. Перечислите основные разделы философии.
2. Чем занимается онтология?
3. Каково содержание гносеологии?
4. Что такое аксиология и чем она занимается?

5. Какие разделы философии наиболее непосредственно касаются медицины?

Задача 4.

«Все течет... Все изменяется... Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неудержимости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит... Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые».

1. Кто автор этих строк?
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?
4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?
5. Какая форма диалектики присутствует в данных отрывках?

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задачу, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ по задаче неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ по задаче полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ по задаче полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Оценка «отлично» выставляется, если студент решил задачу, свободно оперирует терминологическими понятиями, демонстрирует знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил задачу, допуская некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил задачу не полностью либо, допуская существенные ошибки в ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не решил задачу, не знает материал.

Задания для контрольной работы (для очной формы обучения)

Подготовка контрольной работы по курсу является одной из форм обучения, которая позволяет студенту проявить навыки самостоятельной работы. Выполнение контрольной работы преследует цель формирования специальных и общих навыков с учебниками, научной и справочной литературой.

Пример варианта контрольной работы:

Контрольная работа № 1.

Тема «Особенности философского мировоззрения»

ВАРИАНТ №1

1. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.
2. Культура и философия.
3. Религиозное понимание и философская мудрость.

4. Наука и философия, связь и различие.

ВАРИАНТ №2

1. Структура философского знания.
2. Философская онтология.
3. Философская гносеология.
4. Философская аксиология.

ВАРИАНТ №3

1. Бытие как всеохватывающая реальность.
2. Бытие как проблема.
3. Иерархия типов реальности..
4. Духовный мир человека.

ВАРИАНТ №4

1. Материалистическое понимание жизни.
2. Идеализм в понимании общественной жизни.
3. Дуализм в мировоззрении человека..
4. Человек и природа.

ВАРИАНТ №5

1. Общество и его структура.
2. Социальная структура общества.
3. Проблема ценности в философии.
4. Личность во взаимосвязи с обществом.

ВАРИАНТ №6

1. Культура и социум.
2. История общества в философской мысли.
3. Диалектика, метафизика и схоластика.
4. Законы диалектики и развитие общества.

Описание методики оценивания:

Контрольная работа, соответствующая всем предъявляемым требованиям, может быть оценена положительно и зачтена. Если работа не зачтена, она должна быть представлена на повторное рецензирование.

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Задания для контрольной работы (для заочной формы обучения)

Подготовка контрольной работы по курсу является одной из форм обучения, которая позволяет студенту проявить навыки самостоятельной работы. Выполнение контрольной работы преследует цель формирования специальных и общих навыков с учебниками, научной и справочной литературой.

По своей форме контрольная работа состоит из теоретической части, которая представляет собой систематическое, достаточно полное изложение изученного материала в соответствии с выбранной темой.

Оформление контрольной работы:

Титульный лист контрольной работы оформляется по установленному образцу. Работа должна быть выполнена в текстовом редакторе Microsoft Office Word с соблюдением следующих требований: шрифт Times New Roman; поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; размер шрифта основного текста – 14 пт.; размер шрифта ссылок – 10 пт.; межстрочный интервал – полуторный; межстрочный интервал ссылок – 1 см.; абзацный отступ – 1,25 см. Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Главы и параграфы в работе должны быть относительно равномерны по объему. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. В тексте недопустимо сокращение слов, терминологических оборотов, наименований органов и организаций, если такие сокращения не являются общепринятыми в литературе.

Работа должна содержать: введение, основной текст (главы и параграфы), заключение, список использованной литературы.

Вводная часть отражает значение и актуальность темы, а также цели и задачи работы. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения, задачи выполняются с кратким пояснением.

В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также ее практическая значимость. В список использованной литературы могут быть включены учебники, монографии и статьи.

Описание методики оценивания:

Контрольная работа, соответствующая всем предъявляемым требованиям, может быть оценена положительно и зачтена. Если работа не зачтена, она с учетом сделанных замечаний должна быть переработана и представлена на повторное рецензирование.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету.

Контрольные работы предъявляются на проверку не позднее, чем за две недели до начала сессии.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент раскрыл вопросы, свободно оперирует терминологическими понятиями, демонстрирует знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо раскрыл вопросы, допуская некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл вопросы не полностью либо, допуская существенные ошибки в ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не раскрыл суть вопросов, не знает материал.

Примерная тематика докладов:

1. Философия, религия, наука: их единство и различие.
2. Философские идеи милетской школы и Гераклита, их анализ
3. Философское учение Демокрита, его оценка.
4. Философские идеи пифагорейцев и элеатов, их анализ.
5. Личность и учение Сократа.

6. Учение Платона об идеях.
7. Учение Платона о человеке и космосе.
8. Учение Аристотеля о бытии. «Метафизика» Аристотеля.
9. Учение Аристотеля о категориях и его логика.
10. Политика и этика Аристотеля.
11. Средневековая философия. Патристика и её основные идеи.
12. Схоластика в западноевропейской философии. Спор реализма и номинализма в схоластике.
13. Фома Аквинский как крупнейший схоласт, его философское учение.
14. Философия эпохи Возрождения.
15. Спиноза, его философское учение.
16. Методологические и гносеологические идеи философии Нового времени: Ф. Бекон, Р. Декарт.
17. Методологические и гносеологические идеи в философии Нового времени: Дж. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.
18. Социальные идеи в философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк.
19. Лейбниц, его философское учение.
20. И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Коперниканский переворот Канта в философии.
21. Агностицизм Канта, его учение о «вещи в себе» и «феноменах».
22. Система трансцендентального идеализма Канта.
23. Гегель, основные черты его философии.
24. Система объективного идеализма Гегеля.
25. Позитивизм как важнейшее направление философии XIX века.
26. Философия Ницше и её оценка.
27. Прагматизм, его основные идеи.
28. Марксистская философия, её основные идеи и историческое место.
29. Философское учение Вл.С. Соловьёва.
30. Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Лосский как крупнейшие представители русской религиозной философии.
31. Феноменология как философское направление XX века.
32. Экзистенциализм как основное направление западной философии XX века.
33. Неопозитивизм как основное направление западной философии XX века.
34. Неотомизм как основное направление западной философии XX века.
35. Постмодернизм как направление современной философии.
36. Философское учение о бытии.
37. Философское понятие материи. Основные свойства материального бытия.
38. Пространство и время как важнейшие формы бытия. Основные философские и естественнонаучные теории физического пространства и времени.
39. Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.
40. Структура сознания, важнейшие свойства сознания.
41. Учение о бессознательном в философии и психологии.
42. Понятие формальной логики. Основные законы логики, их анализ.
43. Понятие как форма мышления. Важнейшие виды понятий и основные операции над понятиями.
44. Суждение и умозаключение как формы мышления. Структура суждения и умозаключения. Важнейшие виды суждений и отношения между суждениями. Понятие силлогизма.
45. Познание как предмет философского анализа.
46. Структура познания, анализ его важнейших видов и форм.
47. Философское понятие истины.
48. Основные философские учения о человеке, их оценка.
49. Сущность и существование человека, их специфика.
50. Проблема личности в философии.
51. Философское учение об обществе и истории.

52. Философское учение о смысле истории и о прогрессе.
53. Эстетика как философское учение об искусстве. Основные понятия и идеи эстетики.
54. Аксиология как философское учение о ценностях. Нравственные ценности добра, зла, справедливости, свободы, их анализ.
55. Философское учение об экономике.
56. Философское учение о политике.
57. Философское учение о нации.
58. Философское учение о семье.
59. Проблема брака и пола в философии.
60. Философия техники.

Критерии оценки докладов для студентов очной формы обучения (в баллах):

Студент готовит доклад и представляет преподавателю по выбранной им теме из предложенного списка (допускается самостоятельный выбор темы студентом)

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме доклада;
- б) соответствие содержания теме и плану доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

4 балла, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

3 балла – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе

на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
1 балл – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
0 баллов – доклад студентом не представлен.

Критерии оценки для студентов заочной (очно-заочной) формы обучения:

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка **«хорошо»** выставляется, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если доклад студентом не представлен, либо тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Философия [Электронный ресурс] : курс лекций (модульный аспект) / Сост. О. В. Смирнова, С. С. Касаткина, Ю. Л. Балюшина; Под ред. А. Н. Егорова. — М. : Берлин: Директ-Медиа, 2016. — 266 с. — <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435530&sr=1>.
2. Философия [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Апполонов [и др.] ; Под ред. А. Ф. Зотов ; В. В. Миронов ; А. В. Разин. — М. : Проспект, 2015. — 670 с. — <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252003&sr=1>.
3. Алексеев, Петр Васильевич. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; МГУ им. М. В. Ломоносова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2008. — 592 с.

Дополнительная литература:

1. Крапивенский, С.Э. Социальная философия [Электронный ресурс] / Крапивенский С. Э. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 416 с. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/58304/>>.
2. Философия. Учебник [Электронный ресурс] / Под ред. В. П. Ратникова. — М. : Юнити-Дана, 2012. — 678 с. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/118626/>>.
3. Чичерин, Б. Н. Философия права [учебник] [Электронный ресурс] / Б. Н. Чичерин. — М. : Директ-Медиа, 2011. — 557 с. — <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83988&sr=1>.
4. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117909&sr=1>>.
5. Батурич, В. К. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Батурич. — Москва : Юнити-Дана, 2016. — 43 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490&sr=1>>.

4. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса приведены в <http://sibsu.ru/sveden/objects>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Философия»

на 2 курсе по заочной форме обучения
для студентов, поступивших в 2023 г.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	13,2
Лекций	6
практических/ семинарских	6
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	121,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	27

Форма контроля: экзамен, 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	5	6	7	8	9	10
	1 семестр Модуль 1.							
1.	Занятие № 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества 1) Мировоззрение и его историко-культурный характер. 2) Мироощущение и мировосприятие. 3) Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. 4) Основные подходы к духовному освоению мира: с позиции природы и с позиции человека. 5) Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. 6) Мировоззрение и убеждения. 7) Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи. 8) Предмет философии. 10) Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. 11) Философия как самосознание культуры. 12) Основные аспекты философского знания. 13) Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. 14) Изменение предмета философии в ходе истории.	2			7,75	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий 3) проверка подготовки к Интерактивному занятию «Философия как мировоззрение»
2.	Занятие № 2. Античная, средневековая философия и философия эпохи Возрождения 1) Периодизация античной философии. Учение Сократа.		2		7,75	Основная литература: 1-2. Дополнительная	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради

	<p>2) Идеализм Платона.</p> <p>3) Материализм Аристотеля.</p> <p>4) Логика развития философии в средние века. Особенности христианской философии.</p> <p>5) Учение Августина Аврелия.</p> <p>6) Философия Фомы Аквинского. 7) Специфика философского знания: от теоцентризма к антропоцентризму. Человек как творец самого себя. Гуманистическая трактовка природы человека.</p> <p>8) Философское содержание идей Реформации.</p> <p>9) Натурфилософия эпохи Возрождения. Пантеизм. Социальная утопия Томаса Мора и Томазо Кампанеллы.</p>					<p>ная литература: 2, 5-12, 14</p>	<p>дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4.Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	
3.	<p>Занятие № 3. Человек и мир человека в философии Нового времени и классической немецкой философии (XVII- первая половина XIX вв.)</p> <p>1) Наука как доминанта духовной культуры. Основные проблемы философии Нового времени.</p> <p>2) Проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Дилемма эмпиризма (сенсуализма) и рационализма.</p> <p>3) Проблемы онтологии в учениях Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница.</p> <p>4) Субъективный идеализм Д. Беркли, скептицизм Д. Юма.</p> <p>5) Философские идеи и идеалы Просвещения. «Критический идеализм» И. Канта: метафизика, проблемы теоретического разума. «Практический разум»: этика категорического императива.</p> <p>6) Система философии Г. В. Ф. Гегеля. Суть и основные принципы гегелевской диалектики.</p> <p>7) Проблема человека в философии Л. Фейербаха.</p> <p>8) Социокультурные и естественно-научные источники философии К. Маркса, Ф. Энгельса. Основные идеи философии марксизма: материалистическое понимание истории, материалистическая диалектика. Историческая судьба философии марксизма.</p>	2			7,75	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 2, 5-12, 14</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4.Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) проверка заданий в рабочей тетради</p>

	9) Развитие марксистской философии Г. В. Плехановым, В. И. Лениным. Догматизация марксистской философии в период сталинизма.							
4.	Занятие №4. Западная неклассическая философия XIX – XX вв. 1) Понятие и специфические особенности неклассической философии. 2) Постклассическая философия: неомизм, неокантианство, неогегельянство. Антиклассика. 3) Философия жизни: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон, В. Дильтей. 4) Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи). 5) Основные идеи психоаналитической философии (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм). 6) Философия экзистенциализма: истоки, сущность, основная проблематика (К. Ясперс, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр). 7) Основные идеи и принципы философской герменевтики.	2			7,75	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради
5.	Занятие №5. Отечественная философская мысль XI-XX вв. 1) Основные этапы развития и национальные особенности философской мысли России. Приоритетные проблемы философии. 2) Философия российского Просвещения (М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев). 3) Философские концепции славянофилов и западников. 4) Философская система В. С. Соловьева. 5) Специфика российской философии XX в. (Н. Бердяев, И. Ильин, П. Флоренский, С. Булгаков, С. Франк, А. Лосев и др.) 6) Человек в философии русского космизма.	2			7,75	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради

6.	Занятие №6. Проблема бытия. 1) Бытие и небытие. Основные формы бытия. 2) Реальность объективная и субъективная. 3) Монистические и плюралистические концепции бытия. 4) Бытие вещей, процессов и состояний. 5) Бытие, субстанция, материя, природа. 6) Материальное и идеальное. 7) Человеческое бытие. 8) Общественное бытие.		2		7,75	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради
7.	Занятие №7. Материальное бытие 1) Понятие и свойства материи. 2) Пространство и время: сущности или свойства. 3) Движение и его виды. 4) Отражение. 5) Самоорганизация материи. 6) Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. 7) Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания				7,75	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради

	космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. 8) Динамика картин мира в XX столетии.							
8.	Занятие №8. Познание как предмет философского анализа 1) Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия.. 2) Сознание и познание. 3) Агностицизм, знание и вера. 4) Вера и мнение, вера и предрассудок. 5) Субъект и объект познания. 6) Познавательные способности человека. 7) Познание и творчество. 8) Понимание и объяснение. 9) Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. 10) Роль абстракций в процессе познания. 11) Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. 12) Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. 13) Истина и заблуждение. 14) Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. 15) Истина, оценка, ценность.				4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради

9.	Занятие №9. Научное и социальное познание. 1) Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. 2) Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. 3) Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т. Кун), исследовательская программа (И. Лакатос), картина мира, научная революция. 4) Этапы и уровни научного познания. 5) Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. 6) Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. 7) Специфика социального познания. 8) Модели исторического объяснения (К. Гемпель, Г. Нагель, У. Дрейк). 9) Социальное прогнозирование; его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки). 10) Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. 11) Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.				3,55	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради
	Всего часов:	6	6		121,8			