

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нургалина



Согласовано:
Председатель
факультета

УМК



Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Практикум по развитию речи (немецкий язык)»

Факультатив

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (английский) язык»

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (немецкий) язык»

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент,
кандидат филологических наук



Хасанова Г.Н.

Для приема: 2020 г.

Сибай – 2023 г.

Составитель: доцент, к.ф.н., доцент кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии Хасанова Г.Н.

Рабочая программа дисциплины *актуализирована* на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии протокол от «____» _____ 20__ г. № _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины Хасановой Г.Н., утверждены на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии, внесены изменения в список литературы (п 5.1), протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующая кафедрой _____ / _____ Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии, протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующая кафедрой _____ / _____ Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии, протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующая кафедрой _____ / _____ Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии, протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующая кафедрой _____ / _____ Нургалина Х.Б./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	69
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	69
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	70
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	72

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ИПК 2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	<i>Знать</i> программы и учебники по преподаваемому предмету; особенности перевода, правила переводческой этики; основные виды переводческих соответствий.
		ИПК 2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	<i>Уметь</i> осуществлять предпереводческий анализ, письменный и/или устный перевод текста, анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности.
		ИПК 2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	<i>Владеть</i> навыками устного и письменного перевода текстов различной функциональной направленности в пределах программных требований.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по развитию речи (немецкий язык)» относится к факультативу.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре по очной форме обучения. Цели изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения немецким языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции, достаточным для решения

социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс немецкого языка», «Практика речи (немецкий язык)». Изучение курса «Практикум по развитию устной речи (немецкий язык)» повышает общую языковую культуру выражения мыслей как на немецком, так и на родном языке, формирует у студентов когнитивные процессы и развитие аналитического, творческого мышления, поскольку процесс овладения иностранным языком связан с такими операциями, как анализ, синтез, сравнение, умозаключение.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ИПК 2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	<i>Знать</i> программы и учебники по преподаваемому предмету; особенности перевода, правила переводческой этики; основные виды переводческих соответствий.	Не знает программы и учебники по преподаваемому предмету; особенности перевода, правила переводческой этики; основные виды переводческих соответствий.	Сформированное и систематизированное знание программ и учебников по преподаваемому предмету; особенностей перевода, правил переводческой этики; основных видов переводческих соответствий.
ИПК 2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-	<i>Уметь</i> осуществлять предпереводческий анализ, письменный и/или устный перевод	Демонстрирует поверхностные умения по осуществлять редпереводческий	Показывает весь комплекс умений осуществлять редпереводческий анализ, письменный и/или устный

педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	текста, анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности.	анализ, письменный и/или устный перевод текста, анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности.	перевод текста, анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности.
ИПК 2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	<i>Владеть</i> навыками устного и письменного перевода текстов различной функциональной направленности в пределах программных требований.	Не демонстрирует владение навыками устного и письменного перевода текстов различной функциональной направленности в пределах программных требований.	Демонстрирует сформированные навыки владения навыками устного и письменного перевода текстов различной функциональной направленности в пределах программных требований.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. ИПК 2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом	<i>Знать</i> программы и учебники по преподаваемому предмету; особенности перевода, правила переводческой этики; основные виды переводческих соответствий.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет
	<i>Уметь</i> осуществлять предпереводческий анализ, письменный и/или устный перевод текста, анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет
	<i>Владеть</i> навыками устного и письменного перевода текстов различной функциональной направленности в пределах программных требований.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет

возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ИПК 2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.		
--	--	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Вопросы для аудиторной работы

Раздел 1. Erste Kontakte / Знакомство

Разговорные темы: Приветствие. Представление. Прощание. Личные данные. Описание внешности и характера человека.

Соответствующие виды текстов: Интервью. Описание фотографии. Автобиография. Телефонный разговор. Формуляр. Учебный фильм.

Раздел 2. Studium/ Учеба

Разговорные темы: Учебные предметы. Выполнение домашних заданий. Преодоление трудностей в учебе. Помощь в учебе.

Соответствующие виды текстов: Учебный текст. Интервью. Телефонный разговор. Личное письмо. Учебный фильм.

Раздел 3. Gegenstände in Haus und Haushalt (Gebrauchsgegenstände) / Предметы мебели

Разговорные темы: Обстановка в квартире. Кухонная мебель.

Соответствующие виды текстов: Учебный текст. Описание рисунка (фото). Рекламный проспект.

Раздел 4. Essen und Trinken/ Еда и напитки

Разговорные темы: Немецкая кухня. Посещение ресторана или кафе. Правильное питание.

Соответствующие виды текстов: Статистика. Интервью. Меню. Рецепт.

Раздел 5. Freizeit/ Свободное время

Разговорные темы: Возможности провести свободное время в Германии. Актуальная культура жизни.

Соответствующие виды текстов: Учебный текст. Реклама. Телефонный разговор. Афиша. Театральная программа. Журнальная статья о культуре. Рассказ о впечатлениях. Личное письмо.

Раздел 6. Wohnen/ Жилье **Разговорные темы:** Домашняя обстановка. Поиск квартиры. Общежитие. Совместное проживание. Жилищные условия в Германии. Межличностные отношения.

Соответствующие виды текстов: Соответствующие виды текстов: Учебный текст. Объявления. Описание фото. Договор. Рекламный текст. Телефонный разговор.

Раздел 7. Gesundheit/ Здоровье

Разговорные темы: Прием у врача. Предупредить болезнь легче, чем лечить. Здоровый образ жизни.

Соответствующие виды текстов: Учебный текст. Статистика. Журнальная статья. Интервью. Рецепт. Рекламный проспект

Раздел 8. Alltag / Повседневная жизнь

Разговорные темы: Распорядок дня. Межличностные отношения.

Соответствующие виды текстов: Учебный текст. Описание. Рассказ. Личное письмо. Интервью. Учебный фильм. Рекламный проспект. Карта. Журнальные статьи.

Раздел 14. Reise ins Ausland: Reise nach Deutschland/ Путешествие за границу: путешествие в Германию

Разговорные темы: Возможности отдыха в Германии. Германия: культура и достопримечательности. Преимущества и недостатки отдыха в своей стране и за границей.

Соответствующие виды текстов: Учебный текст. Интервью. Учебный фильм. Рекламный проспект. Карта. Журнальные статьи.

Раздел 15. Winterfeste in Deutschland und in Russland/ Зимние праздники в Германии и в России

Разговорные темы: Значение подарков. Празднование Рождества в Германии. Празднование Рождества в России. Подготовка к празднованию Нового года в России. Празднование Нового года в Германии.

Соответствующие виды текстов: Учебный текст. Учебный фильм. Журнальные статьи.

Раздел 16. Mensch und sein Äußeres / Внешность человека

Разговорные темы: Описание внешности известных людей, друзей, родственников. Связь внешнего вида человека с его поведением, определением на работу.

Соответствующие виды текстов: Учебный текст. Журнальные статьи. Описание внешности известных людей. Интервью. Рассказ.

Раздел 17. Kosmetik / Косметика

Разговорные темы: Идеал женской красоты в прошлом и сегодня. Роль косметических средств в нашей жизни. Выбор косметических средств.

Соответствующие виды текстов: Учебный текст. Журнальные статьи. Интервью. Рассказ. Рекламный текст. Словарные статьи. Статистика.

Раздел 18. Mode/ Мода

Разговорные темы: Направления моды. Мода вчера и сегодня. Молодежная мода. Женская мода. Мужская мода.

Соответствующие виды текстов: Учебный текст. Журнальные статьи. Интервью. Рассказ. Рекламный текст. Словарные статьи. Статистика. Описание одежды.

Раздел 19. Mensch und sein Charakter/ Характер человека

Разговорные темы: Гороскоп. Новые черты характера немцев. Черты характера и

карьера. Жизнь молодых людей в Германии.

Соответствующие виды текстов: Учебный текст. Журнальные статьи. Интервью. Словарные статьи. Статистика. Учебный фильм.

Раздел 20 Kriminalität / Преступность

Соответствующие виды текстов: Учебный текст. Интервью. Дискуссия. Микроанализ текста: Werner Helwig. Jorgos und der Wolf

Раздел 24 Der gute Ton / Хорошие манеры

Разговорные темы: Хороший тон.

Соответствующие виды текстов: Учебный текст. Рекламный текст. Рекламный проспект. Микроанализ текста: Klaus Mampell. Nachts schlafen die Ratten doch.

Критерии оценки ответов на вопросы для студентов очной формы обучения (в баллах):

Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос	Количество баллов
Даны полные, развернутые, обоснованные ответы. Активное использование лексики по теме, употребление коммуникативных клише согласно ситуации, использование разнообразных грамматических конструкций, правильное произношение, высокий уровень грамотности	2
В значительной мере удовлетворяет требованиям, предъявляемым для получения положительно оценки, но имеются 1-2 недочета в языковом оформлении излагаемого материала	1
Даны в целом неверные ответы. Обнаруживаются фонетические, лексические и грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания и делающие его малопонятным для слушателя.	0

Тесты по дисциплине «Практикум по развитию устной речи (немецкий язык)»

Вариант 1

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Das Zimmer...Mutter ist hell.

- a) die b) der c) dem d)des

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schuler grüßen

- a) ihm b) ihn c)er d) sie

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Briefmarken kauft man auf der Post,

- a) Почтовые марки покупаются на почте.
b) Почтовые марки покупают на почте.
c) Почтовые марки куплены на почте.
d) Почтовые марки купят на почте.

4. Выберите правильный вариант:

Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?

- a) jenes bekanntes b) jenes bekannte c)jenes bekannten d)jenes bekannter

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.

a) begleitet b) begleitete c) begleite d) begleitetet

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

Die Stadt Odessa ... am Schwarzen Meer.

a) liegt b) legt c) liegen d) lag

7. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig,

a) kosteten b) kosten c) kostete d) kostet

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Hast du das Gedicht... ?

a) gelernt b) lernten c) lernte d) gelernen

9. Подберите соответствие:

1. Russland ist ...

1. ... Jakutien.

2. Die kälteste Region ist ...

2. ...reich an Bodenschätzen

3. Unser Land hat ...

3. ...das größte Land der Welt.

4. Das Land ist ...

4. ...die größten Flüsse Europas und Asiens.

10. Подберите соответствие:

Der Rhein

Die Hauptstadt

Der Bodensee

Die Gebirge

Berlin

Der Fluß

Die Alpen

Der See

Вариант 2

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Der Verfasser...Artikels ist unbekannt.

a) dem b) der c) des d) den

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!

a) sie b) ihr c) es d) ihm

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Die Bücher bekommt man in der Bibliothek.

a) Книги получены в библиотеке.

b) Получите книги в библиотеке.

c) Книги получают в библиотеке.

d) Книги получают в библиотеке.

4. Выберите правильный вариант:

Er macht viele (grammatisch) Fehler.

a) viele grammatische b) viele grammatischen c) viele grammatischer

d) viele grammatisches

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.

a) besucht b) besuche c) besuchen d) besuchten

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

... er im Briefwechsel mit einem deutschen Schüler?

a) stand b) stehst c) steht d) stehen

7. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Uwe ... heute sehr gut.

a) antwortet b) antwortete c) antwortest d) antworteten

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Die Sportler haben auf dem Sportplatz ...

a) turnte b) turnen c) geturnt d) geturnen

9. Подберите соответствие:

1. Die deutschen Landschaften sind...
2. Ein Drittel der Fläche des Landes ist ...
3. Im Süden des Landes liegen...
4. Die Nordsee und die Ostsee ...

1. ...Wald.
2. ...die Alpen.
3. ...umspülen das Land im Norden.
4. ...vielfältig und reizvoll.

10. Подберите соответствие:

Nach Deutschland
Aus 4 Teilen
Im Norden
Der Tag

bestehen
umspülen
der deutschen Einheit
übersiedeln

Вариант 3

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Er gibt... Freund das Heft.

- a) den b) dem c) des d) der

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Da liegt das Wörterbuch. Ich nehme ... mit.

- a) ihm b) es c) ihn d) sie

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Im Auditorium darf man nicht sprechen.

- a) В аудитории нельзя разговаривать.
b) Не разговаривайте в аудитории.
c) В аудитории запрещено разговаривать.
d) В аудитории запрещается разговаривать.

4. Выберите правильный вариант:

Haben Sie dieser (alt) Frau geholfen?

- a) dieser alter b) dieser alten c) dieser alte d) dieser alteren

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

....du im Garten Astern?

- a) pflanzet b) pflanzen c) pflanzest d) pflanze

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

Am Eingang...ein Plakat: "Willkommen wieder in die Schule!"

- a) hängt b) hing c) hangt d) hingt

7. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Die Schüler... das Altpapier in den Schulhof.

- a) trugen b) tragen c) trägen d) trug

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Er hat jedem Besucher die Reproduktion seines Gemäldes

- a) schenkte b) schenkt c) geschenkt d) geschenken

9. Подберите соответствие:

1. Deutschland ist...
2. Die Werftstädte befinden sich ...
3. Der Bundespräsident hat...
4. Die wichtigste Industriezweige sind...

1. ...eine überparteiliche Funktion.
2. ...die Metallurgie, der Maschinenbau, der Schiffbau, die chemische Industrie
3. ...ein Industrieland.
4. ...im Norden des Landes.

10. Подберите соответствие:

Unter den Linden
Das Brandenburger

Tor
Universität

Вариант 4

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Auf der Straße sehen wir ...Mann.

- a) ein b) einem c) einen d) eines

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Ich habe täglich viele Hausaufgaben und erfülle ...fleißig.

- a) sie b) ihr c) es d) ihn

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

In der Straßenbahn muß man die Fahrkarte entwerfen.

- a) В трамвае можно закомпостировать билет.
b) В трамвае нужно закомпостировать билет.
c) В трамвае вы должны закомпостировать билет.
d) В трамвае вы обязаны закомпостировать билет.

4. Выберите правильный вариант:

Wir haben schon alle (nötig) Bücher gekauft.

- a) alle nötige b) alle nötigen c) alle nötiger d) alle nötiges

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Die Stunde ... um halb 12.

- a) endet b) ende c) endete d) endetet

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

Mit Metro ... man schneller als mit dem Bus.

- a) fahren b) fährt c) fuhr d) führen

7. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Ihr...die Lehrbücher.

- a) kauftet b) kaufen c) kaufst d) kauftest

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Habt ihr in der Pause ...?

- a) spielen b) gespielt c) spielte d) gespielen

9. Подберите соответствие:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. An den Ufern der Spree liegt ... | 1. ...wurde zum Nationalfeiertag. |
| 2. Der 3. Oktober 1990 ... | 2. ...Berlin stark zerstört |
| 3. Während des zweiten Weltkrieges wurde ... | 3. ...ein Bär. |
| 4. das Wahrzeichen Berlins ist | 4. ...Berlin. |

10. Подберите соответствие:

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| Der Altai | Das höchste gesetzgebende Organ |
| Die Staatsduma | Die Hauptstadt |
| Moskau | Die Gebirge |
| Eisenerz und Erdöl | Die Bodenschätzen |

Вариант 5

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Er stellt...Buch aufs Regal.

- a) des b) dem c) das d) die

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Wo warst du heute? Ich habe auf ... lange gewartet.

- a) dir b) Sie c) dich d) ihr

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Kann man die Fahrkarte beim Fahrer kaufen?

- a) Не могли бы вы купить билеты у водителя?
- b) Можно купить билеты у водителя?
- c) Разрешите купить билеты у водителя?
- d) Нужно покупать билеты у водителя?

4. Выберите правильный вариант:

Meine (gut) Freunde haben mich auch diesmal nicht vergessen.

- a) meine guten b) meine gute c) meine guter d) gutes

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Was ... du mit dem Wörterbuch?

- a) übersetzst b) übersetze c) übersetzen d) übersetzt

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

- Was machen die Schüler? - Sie ... einen Aufsatz.

- a) schrieben b) schreiben c) schreibt d) schrieb

7. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Mein Bruder ... ein Taxi.

- a) nahm b) nimmt c) nehmt d) nahmen

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

In der Versammlung hat als erster der Direktor... .

- a) sprechen b) gesprochen c) spricht d) sprach

9. Подберите соответствие:

- | | |
|------------------------------|--|
| Ludwig van Beethoven ist ... | 1. ...von der Bundesversammlung gewählt. |
| München zählt ... | 2. ...der grosse deutsche Komponist |
| Der Bundespräsident wird ... | 3. ... ist die Hauptstadt von Bayern. |
| München... | 4. ... etwa 1,3 Millionen Einwohner. |

10. Подберите соответствие:

- | | |
|-----------------|---------------------|
| Die Fachbildung | der mittleren Reife |
| Das Zeugnis | besuchen |
| Die Grundschule | wählen |
| Der Beruf | erhalten |

Критерии оценки для студентов очной формы обучения (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

Тема докладов по дисциплине «Практикум по развитию устной речи (немецкий язык)»

Модуль «Германия: страна и люди»

1. Menschen in Deutschland: Blick von außen, Lebensformen, Generationen / Германия и немцы: взгляд со стороны
2. Молодежь в Германии
3. Проблемы подростков в Германии
4. Обычаи и праздники / „Deutsche Feste und Bräuche“
5. Предвззсудки против иностранцев / "Vorurteile gegen Ausländer"
6. Fremdsprachler in Deutschland / «Иностранцы в Германии»

**Критерии оценки докладов для студентов очной формы обучения
(в баллах):**

Студент готовит доклад и представляет преподавателю по выбранной им теме из предложенного списка (допускается самостоятельный выбор темы студентом)

Критерии	Баллы
Текст устного доклада и презентации не содержит системных фонетических, лексических и грамматических ошибок. Доклад четко структурирован (структура презентации «Power Point» полностью соответствует структуре устного выступления). Правильно используется разнообразная специализированная лексика, отобранная из соответствующих аналоговых текстов. Присутствуют логические связки между всеми компонентами презентации, оформленные с помощью разнообразных языковых средств. Устная речь корректно проинтонирована, не содержит фонетических и фонологических ошибок. Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, не содержат лексических, грамматических и фонетических ошибок и демонстрируют умение поддерживать диалог.	4
Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации. Доклад четко структурирован (структура презентации «Power Point» полностью соответствует структуре устного выступления), но наблюдаются некоторые нарушения логики изложения. Доклад содержит некоторое количество правильно употребленных специализированных лексических единиц; могут присутствовать единичные ошибки употребления общих лексических единиц. В тексте устного доклада могут встречаться несистематические фонетические, интонационные, лексические и грамматические ошибки, не нарушающие коммуникацию. Присутствуют логические связки между всеми компонентами презентации. Учащийся излагает доклад наизусть, в отдельных случаях сверяясь с тезисами (планом) и/или карточками с цитатами. Учащийся старается поддерживать зрительный контакт с	3

аудиторией. Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; использованные шрифты, 21 фон, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание). Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, но содержат ошибки словоупотребления и/или грамматические ошибки.	
В тексте устного доклада могут встречаться систематические фонетические, интонационные, лексические и грамматические ошибки, незначительно затрудняющие коммуникацию. Используется только общая лексика; текст доклада содержит ошибки словоупотребления. Идеи изложены сумбурно и непонятно (либо слишком примитивно). Доклад не структурирован (отсутствует один или несколько структурных компонентов) ЛИБО структура презентации «Power Point» не соответствует структуре устного выступления. Отсутствуют логические связи между отдельными компонентами презентации. Слайды являются неинформативными, и/или не соответствуют содержанию доклада, и/или оформлены с нарушениями основных требований, и/или содержат большое количество лексических и грамматических ошибок и опечаток. Ответы на дополнительные вопросы не в полной мере соответствуют вопросам или соответствуют вопросам, но содержат большое количество лексических и грамматических ошибок, ЛИБО учащийся отвечает на вопросы односложно или не владеет информацией для ответа. (Допустима ситуация, когда учащийся не понимает вопрос, но может ответить на него в случае перефразирования.)	2
Доклад представляет собой неподготовленное или плохо подготовленное чтение составленного текста. Доклад составлен с использованием общеупотребительной лексики, ограниченного числа однотипных грамматических конструкций и простых (нераспространенных) предложений ЛИБО содержит достаточно разнообразную лексику и достаточно сложные грамматические конструкции, но при этом наблюдается большое количество ошибок всех видов (фонетические, лексические, грамматические ошибки и ошибки перевода («буквализмы»). Отсутствует презентация в формате «Power Point». Ответы на дополнительные вопросы не соответствуют вопросам (учащийся не понимает вопросов), либо содержат много лексических и грамматических ошибок.	1

Вопросы к зачету по курсу «Практикум по развитию речи (немецкий язык)»

1. Порядок слов в простом и сложном предложении.
2. Порядок слов в вопросительном предложении.
3. Части речи (существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие).
4. Члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение.

Обстоятельство.

5. Личные местоимения.

6. Притяжательные местоимения.

7. Указательные местоимения.

8. Вопросительные местоимения.

9. Относительные местоимения.

10. Множественное число существительных.

11. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

12. Притяжательный падеж существительных.

13. Артикли. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Отсутствие артикля.

14. Основные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы.

15. Модальные глаголы

16. Возвратные глаголы.

17. Настоящее время.

18. Прошедшее время

19. Будущее время группы.

20. Временные формы глагола в Aktiv.

21. Временные формы глагола в Passiv.

22. Неличные формы глагола: инфинитив, причастие 1, причастие 2.

23. Präsens Konjunktiv: образование и употребление

24. Imperfekt Konjunktiv: образование и употребление.

25. Perfekt Konjunktiv: образование и употребление.

26. Plusquamperfekt Konjunktiv: образование и употребление.

27. Futurum Konjunktiv: образование и употребление.

28. Konditional I, II: образование и употребление.

29. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

30. Präsens : образование и употребление

31. Imperfekt : образование и употребление

32. Perfekt : образование и употребление

33. Plusquamperfekt : образование и употребление

34. Futurum : образование и употребление

Рейтинг-план дисциплины

Практикум по развитию речи (немецкий язык)

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки «Иностранный (английский) язык».

«Иностранный (немецкий) язык.

курс 5, семестр 10

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный

Модуль 1				
Текущий контроль			6	8
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 2.				
Текущий контроль			10	15
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
3. Сдача словаря	7	1	4	7
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 3.				
Текущий контроль			6	8
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 4.				
Текущий контроль			10	19
1. Аудиторная работа	4	3	6	12
3. Сдача словаря	7	1	4	7
Рубежный контроль			10	20
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
2. Реферат	-	1	4	10
Поощрительные баллы			0	10
1. Публикация статей	5	1	0	5
2. Участие в научных конференциях	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль			0	0
1.Зачет			0	0
			60	110

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков : учебник / Б. А. Абрамов ; ред. Н. Н. Семенюк, О. А. Радченко, Л. И. Гришаева .— М. : ВЛАДОС, 2001 .— 288 с .— (Учебник для вузов) .— ISBN 5-691-00333-X (в пер.).
2. Лысакова, Л. А. Немецкий язык для бакалавров экономики : учеб. пособие / Л. А. Лысакова, Е. Н. Лесная .— Ростов н/Д : Феникс, 2014 .— 412 с .— (Высшее образование) .— ISBN 978-5-222-22024-5 ((в пер.).

Дополнительная литература:

1. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык [электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Г. Ивлева, М. В. Раевский.— М. : Изд-во Московского ун-та, 2007 .— 288 с .— Электрон. версия печатной публикации .— Доступ к тексту электронного издания возможен через электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-211-05402-8 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/index.php?

page=book&id=135745>.

2. Лысакова, Л. А. Немецкий язык для бакалавров экономики : учеб. пособие / Л. А. Лысакова, Е. Н. Лесная .— Ростов н/Д : Феникс, 2014 .— 412 с .— (Высшее образование) .— ISBN 978-5-222-22024-5 ((в пер.)) : 282 р. (14 экз)

3. Юрина, М. В. Deutsch für den Beruf : (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / М. В. Юрина .— Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014 .— 94 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека» .— ISBN 978-5-9765-0714-2 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158&sr=1>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. *Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе* **Зарубежные научные ресурсы** *по ссылке* <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнять в разделе **Зарубежные научные ресурсы** *по ссылке* <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнять в разделе **Зарубежные научные ресурсы** *по ссылке* <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В преподавании дисциплины «Практикум по развитию речи (немецкий язык)» большое значение имеет применение инновационных технологий видеотехники, мультимедиа и аудиотехники). Использование видео -, аудио- и мультимедийных материалов создает максимальную наглядность, что повышает интерес студентов к изучению иностранного языка, тем самым обеспечивается более высокая мотивация обучения.

Применение инновационных технологий на занятиях с преподавателем и без его участия, т.е. самостоятельно, позволяет одновременно тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях (аудирование и говорение, аудирование и письмо, аудирование и чтение, говорение и письмо).

Особое значение использование видео-, аудио- и мультимедийных материалов приобретает в группах, начавших подготовку к государственным экзаменам, где студентам требуется корректировка теоретических знаний и речевых навыков. Систематическое применение звуко- и аудиозаписи способствует развитию речевого слуха, позволяет унифицировать произносительные навыки и устранить резкие различия в степени подготовленности студентов по практическому применению знаний и умений в процессе иноязычной подготовки.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №215. Лаборатория иностранных языков, № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 2.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 4. помещение для самостоятельной работы: аудитория № 313 (учебный корпус), аудитория № 325 (учебно-лабораторный корпус),	Аудитория № 414 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 417 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 420 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор	1.Операционная система «Альт Образование» на базе Linux 4.9. Лицензионный договор на свободное программное обеспечение 2. Антивирус Касперского Kaspersky Endpoint Security Договор№ 1004/19 от 10.04.2019 3. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0) 4. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE)

аудитория №248 (учебно-лабораторный корпус), 5. помещение для хранения и профилактики учебного оборудования: аудитория № 503 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 507 (учебно-лабораторный корпус).	BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 313 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 325 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 215 Лабораторное оборудование. Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет – 15 шт., мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 248 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 503 Столы – 2 ед. Аудитория № 507 Столы, стеллажи.	
---	---	--

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практикум по развитию речи (немецкий язык)»
в 10 семестре

по очной форме обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: не предусмотрены

Практические занятия: к.ф.н., доцент Хасанова Г.Н.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 / 36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34,2
лекций	
практических/ семинарских	34
лабораторных	
контроль самостоятельной работы (КСР)	1,8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	1,8

Форма контроля: зачет

10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<u>Тема 1.</u> Существительное. Семантическая классификация существительных. Грамматический род существительных. Категория числа: единственное и множественное число. Типы образования множественного числа и их связь с грамматическим родом. Категория падежа: система падежей. Склонение и его связь с категорией числа. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Wohnen. Alltag. Mensch und sein	6			6		Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

	Äußeres.								
2.	<u>Тема 2.</u> Глагол. Личная и именная формы глагола. Глаголы с отделимой и неотделимой приставками. Понятие основных форм: инфинитив, основа претерита, причастие 2 (его образование). Морфологическая классификация глаголов: слабые, сильные и неправильные. Deutsche Sprache und deutsche Kultur (die deutschsprachigen Länder).	6			6	1,2	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
3.	<u>Тема 3.</u> Перфект. Плюсquamперфект (выбор вспомогательного глагола). Футурум (абсолютное и относительное употребление временных форм).	6			6		Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

	Urlaub und Erholung.							др.), использование ресурсов интернет;	
4.	<u>Тема 4.</u> Императив (значение, образование и употребление). Пассив действия (образование инфинитива, презенса и претерита). Употребление презенса и претерита. Reise ins Ausland: Reise nach Deutschland.	6			6	1,2	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
5.	<u>Тема 5.</u> Образование, значение и употребление временных форм индикатива презенс (система личных окончаний, нестандартные случаи образования), претерит (система личных окончаний, стандартные и нестандартные формы). Mensch und sein Charakter.	6			6	0,2	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.).

6.	<u>Тема 6.</u> Прилагательное. Семантические классы прилагательных. Синтаксическая функция прилагательных (атрибутивная, адвербиальная, предикативная). Парадигмы склонения имен прилагательных. Категории степеней сравнения имен прилагательных. Kunst. Literatur.	6			6	0,2	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
7.	<u>Тема 7.</u> Местоимение. Склонение и употребление личных, указательных, притяжательных, вопросительных, относительных, неопределенных местоимений. Der gute Ton. Menschen in Deutschland: Blick von außen, Lebensformen, Generationen.	6			6		Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

8.	Тема 8. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение, порядок слов после сочинительного союза и союзных слов. Weiterbildung und Studieren in Deutschland.	6			4		Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
	Всего по дисциплине.	36			34	1,8			

Дополнение к рабочей программе дисциплины

Особенности организации обучения по дисциплине «Практикум по развитию устной речи (немецкий язык)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширина прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья **кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

4.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту / экзамену, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

График индивидуальных консультаций:

<i>День недели:</i>	<i>Время / продолжительность</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма проведения:</i>
<i>Пн.</i>	<i>9.00/ 1час</i>	<i>Ауд. 215</i>	<i>Очно, практическое занятие</i>
<i>Ср.</i>	<i>14.00/ 2 часа (с перерывом 10 минут)</i>	<i>По месту проживания</i>	<i>Дистанционно, семинарское занятие.</i>
<i>Пт.</i>	<i>10.00/ 3 часа (с перерывами по 15 минут)</i>	<i>Ауд. 215 и (или) по месту проживания</i>	<i>Очно-заочно решение тестовых заданий и практических задач</i>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория
- мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы
- стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории есть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.