

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:

на заседании кафедры
протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

И.о Зав. кафедрой



/ Кулуева Ю.А.



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Сулейманова Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: **«Литературное образование дошкольников с практикумом**

по выразительному чтению»

(наименование дисциплины)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив
(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений,
факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профили) подготовки:

Дошкольное образование. Начальное образование.

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация:

Бакалавр

Разработчик (составитель)

к.фил.н., педагогики и психологии

(должность, ученая степень, ученое звание)



/ Абсалямова Л.Ф

Для приема: 2023 г.

Сибай 2023 г.

Составитель: Абсалямова Л.Ф

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол от «14» июня 2023 г № 11.

И.о Заведующий кафедрой



/ Кулуева.Ю.А

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Профессиональные компетенции</i>	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 1.1 Знать содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно- управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	Знает: содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно- управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
		ПК 1.2 Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
		ПК 1.3 Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

<i>Профессиональные компетенции</i>	ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС	ПК 2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам
-------------------------------------	--	---	---

	дошкольного и начального общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста	организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; программы и учебники по преподаваемому предмету.	организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; программы и учебники по преподаваемому предмету.
		ПК 2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
		ПК 2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Литературное образование дошкольников с практикумом по выразительному чтению» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, факультатив Блока 1 (Б1.В.01.ДВ.02.02)

Дисциплина изучается на 1-2 курсе в 2-3 семестре по очной форме обучения, на 2-3 курсе в 4-5 семестре по заочной форме обучения.

Цель дисциплины: – углубление представлений обучающихся о специфических особенностях искусства слова, позволяющих использовать литературные и фольклорные тексты как средство обучения и воспитания; формирование у будущих педагогов системы знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организации процесса литературного образования детей дошкольного возраста; создание литературоведческой и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства воспитателей ДОУ.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции **ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ПК 1.1 Знать содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	Знает: содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	Знает содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических,	Не знает содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических,

		научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
ПК 1.2 Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Не умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
ПК 1.3 Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Не владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

Код и формулировка компетенции ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ПК 2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; программы и учебники по преподаваемому предмету.
ПК 2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы	Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной	Умеет приоритетн	Не умеет приоритетн

<p>предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	<p>области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	<p>ые направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>ые направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>
<p>ПК 2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	<p>Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	<p>Владеет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ</p>	<p>Не владеет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ</p>

		по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; программы и учебники по преподаваемому предмету.	по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; программы и учебники по преподаваемому предмету.
--	--	---	---

Код и формулировка компетенции ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК 1.1 Знать содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие	<i>Знать</i> содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие	Не знает содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;	В общих чертах знает содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности	На хорошем уровне знает содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности	На высоком уровне знает содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности

<p>место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p>	<p>место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p>	<p>закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p>	<p>и, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p>	<p>и, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p>	<p>и, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p>
<p>ПК 1.2 Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>	<p><i>Уметь</i> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>	<p>Не умеет обоснованно анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>	<p>В общих чертах умеет обоснованно анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>	<p>На хорошем уровне умеет обоснованно анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>	<p>На высоком уровне умеет обоснованно анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>
<p>ПК 1.3 Владеть навыками понимания и</p>	<p><i>Владеть</i> навыками понимания и</p>	<p>Не владеет навыками понимания и</p>	<p>В общих чертах владеет навыками</p>	<p>На хорошем уровне владеет навыками</p>	<p>На высоком уровне владеет</p>

системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
---	---	---	---	---	--

Код и формулировка компетенции ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК 2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; программы и учебники по преподаваемому предмету.	<i>Знать</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста;	В общих чертах знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; программы и учебники по преподаваемому предмету.	На хорошем уровне знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; программы и учебники по преподаваемому предмету.	На высоком уровне знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; программы и учебники по преподаваемому предмету.

		программы и учебники по преподаваемому			
ПК 2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	<i>Уметь</i> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Не умеет обоснованно критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	В общих чертах умеет обоснованно критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	На хорошем уровне умеет обоснованно критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	На высоком уровне умеет обоснованно критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
ПК 2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с	<i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с	Не владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации	В общих чертах владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его	На хорошем уровне владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его	На высоком уровне владеет навыками конструирования предметного содержания и

особенностями целевой аудитории.	особенностями целевой аудитории.	его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	в соответствии с особенностями целевой аудитории.	в соответствии с особенностями целевой аудитории.	адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории. .
----------------------------------	----------------------------------	---	---	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ПК 1.1 Знать содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно- управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК 1.2 Уметь анализировать базовые предметные научно- теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК 1.3 Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знает: содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно- управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p>	<p>Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.</p>
	<p>Умеет: анализировать базовые предметные научно- теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>	<p>Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.</p>
	<p>Владет навыками понимания и системного анализа базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	<p>Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ПК 2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и</p>	<p>Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа,</p>

<p>учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ПК 2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ПК 2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>зачет, экзамен.</p>
	<p>Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	<p>Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.</p>
	<p>Владеет : навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.</p>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10) (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10);

Шкала оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Литературное образование дошкольников с практикумом по выразительному чтению»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Педагогическое образование

Направленность (профили) подготовки Начальное образование. Дошкольное образование курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			10	20
1. Ответы на вопросы текущего контроля	4	1	0	4
2. Создание интеллектуальной карты	7	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5
4. Доклады	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль			10	20
1. Ответы на вопросы текущего контроля	4	1	0	4
2. Работа по интеллектуальной карте	7	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5
4. Доклады	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы			5	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3
3. Участие в НПК	1	2	1	2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет	10	3	0	30

курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			45	59
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	10	1	0	10
3. Тесты	12	1	0	12
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				

1. Письменная контрольная работа	12	1	0	12
Модуль 2.				
Текущий контроль			60	70
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	20	1	0	20
3. Тесты	10	1	0	10
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы			5	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	10	8	0	80

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТ

- 1 Место детской литературы в воспитании детей. Основные требования и художественные критерии детской литературы.
- 2 Понятие о фольклоре. Основные жанры детского фольклора.
- 3 Общая характеристика волшебных сказок.
- 4 Русские народные сказки о животных. Основные темы бытовых сказок.
- 5 Идеино-тематическая близость и самобытность сказок разных народов.
- 6 Малые жанры фольклора, их характеристика.
- 7 Художественное своеобразие сказки С.Т.Аксакова «Аленький цветочек», её связь с фольклором.
- 8 Связь сказок А.С. Пушкина с устным народным творчеством, их авторское своеобразие (на примере произведений автора).
- 9 Народность идей и образов сказки П. Ершова «Конек – горбунок».
- 10 Малые повествовательные формы в творчестве К. Ушинского (на примере произведений автора).
- 11 Л.Н. Толстой в детском чтении и малые повествовательные формы в творчестве Л.Н. Толстого (на примере произведений автора).
- 12 Богатство содержания, увлекательность сюжетов сказок братьев Гримм (на примере произведений автора).
- 13 Литературные сказки Ш. Перро, созданные по мотивам французских народных сказок (на примере произведений автора).
- 14 «Сказка жизни» Х.Андерсена. Особенности сказок Х.К. Андерсена(на примере произведений автора).
- 15 Литературная сказка Д.Н.Мамина-Сибиряка, В.М.Гаршина (на примере произведений авторов).
- 16 Пейзажная лирика поэтов 2 половины XIX века в детском чтении (на примере произведений А.А.Фета, Ф.И.Тютчева, А.Н.Майкова, А.К.Толстого, И.А.Бунина).
- 17 Социальные мотивы поэтов 2 половины XIX века в детском чтении (на примере произведений Н.А.Некрасова, А.Н.Плещеева, И.С.Никитина, И.З.Сурикова).
- 18 Поэты «серебряного века» в детской поэзии (на примере произведений А.А.Блока, К.Д.Бальмонта, Саши Чёрного, С.А.Есенина).

19 Литературный авангард для детей (на примере произведений В. Маяковского, поэтов ОБЭРИУ для детей).

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Примерные вопросы для экзамена:

1. Детская литература и круг детского чтения. Специфика детской литературы.
2. Особенности восприятия детьми литературных произведений Основные требования к литературному произведению для детей дошкольного возраста.
3. Устное народное творчество. Малые жанры русского фольклора и использование их в работе с детьми (песни, потешки, пестушки, прибаутки, загадки, пословицы, поговорки и др.)
4. Народные сказки о животных. Особенности жанра (простота морали, лаконичность, особенности композиции, устойчивость характеристик, воплощение в образах зверей типичных человеческих характеров). Анализ 2-3 сказок.
5. Волшебные народные сказки. Особенности жанра (ведущая идея сказок, воплощение в героях лучших человеческих качеств, национальный колорит, элементы лиризма, композиция сказок). Анализ 2-3 сказок на выбор.
6. Авторские сказки, их особенности. Писательские приемы создания сказок: портреты героев, поступки, речь персонажей. Сказки русских писателей - классиков XIX века (по выбору А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, В.А. Жуковский, В.И. Даль, С.Т. Аксаков, Д.Н. Мамин-Сибиряк, В.М. Гаршин и др.).
7. Авторские сказки, их особенности. Писательские приемы создания сказок: портреты героев, поступки, речь персонажей. Сказки писателей XIX века нашей страны (по выбору А.М. Горький, К.Г. Паустовский, В.П. Катаев, Д. Хармс, А.Н. Толстой, В.Сутеев, Е.Шварц и др.).
8. Авторские сказки, их особенности. Богатство тематики, идеи гуманизма в сказках Р.Киплинга, Д. Родари, А. Линдгрен, Ю. Тувима, Т. Янссон и др. Анализ 2-3 сказок по выбору.
9. Литературные сказки Ш. Перро, братьев Гримм, Х.-К. Андерсена, художественные особенности их сказок (богатство содержания, увлекательность сюжета, образы положительных и отрицательных персонажей, юмор в сказках). Анализ 2-3 сказок.
10. Сказки А.С. Пушкина. Особенности композиции и стиля сказок (народность, сочетание волшебного, бытового и сатирического начал, богатство, выразительность языка, красочность пейзажа). Гуманизм сказок А.С. Пушкина. Анализ 2-3 сказок по выбору.
11. Лирика А.С. Пушкина в детском чтении. Высокое мастерство в описании картин природы, гуманизм и поэтичность в изображении чувств человека. Значение поэзии А.С. Пушкина для нравственно-эстетического воспитания детей. Анализ отдельных стихотворений и отрывков из поэм, доступных детям дошкольного возраста.
12. Творчество В.А. Жуковского для детей. Традиции народных песен, сюжетность, музыкальность и ритмичность в лирических стихотворениях «Жаворонок», «Птичка», «Котик и козлик», и фрагмента из сказки «Мальчик с пальчик».
13. Сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок». Народность идей и образов; герой сказки, воплощение в нем лучших моральных качеств русского народа. Волшебные образы в сказке. Поэтическое мастерство П.П. Ершова.

14. Пейзажная лирика русских поэтов XIX начала XX века (Ф.И. Тютчев, А.К.Толстой, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, И.С. Никитин, А.Блок, С. Есенин и др.). Анализ 3-4 произведений по выбору.
15. Произведения о детях и для детей в творчестве Н.А. Некрасова. Образы простых людей и крестьянских детей. Картины русской природы. Лиризм, юмор, простота и напевность стиха. Анализ произведений «Дедушка Мазай и зайцы», отрывок из поэмы «Крестьянские дети». «Мороз Красный нос» и др.
16. Роль А.М. Горького в становлении литературы для детей: организаторская работа, требования к детской литературе. Произведения о детях и для детей. Анализ 2-3 произведений.
17. Стихотворения о детях А.Л. Барто. Сюжетность, искренность и непосредственность, любовное отношение к ребенку, лиризм и юмор (циклы стихов «Игрушки», «Машенька», «Машенька растет», «Кто как кричит» и др.). Сатира и юмор в стихотворениях «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Снегирь», «Болтунья» и др. Воспитательная ценность произведений А.Л. Барто.
18. Традиции устной народной поэзии и классической литературы в творчестве С.Я. Маршака. Тематическое и жанровое многообразие его произведений. Воспитание любви к природе. Юмор и сатира. Сказки С.Я. Маршака. Конкретность поэтических образов, четкость ритма, разнообразие рифм. Анализ 2-3 произведений.
19. Веселые сказки К.И. Чуковского. Гуманизм сказок. Богатство авторской фантазии, ритмичность, юмор в сказках. Анализ 2-3 произведений.
20. Малые жанры в поэзии К.И. Чуковского: небылицы, перевертыши, загадки, прибаутки («Чудо-дерево», «Путаница», «Радость» и др.).
21. М.М. Пришвин - тонкий знаток русской природы. Глубина наблюдений писателя над природой и животным миром в рассказах «Золотой луг», «ребята и утята», «Еж», «Журка», «Лисичкин хлеб» и др. Богатство и красочность языка произведений писателя.
22. Традиции устного народного творчества и классической русской литературы в произведениях В.В. Бианки. Воспитание наблюдательности и бережного отношения к природе. Композиционная четкость сказок и образность языка.
23. Е.И. Чарушин - писатель и художник. Основные темы в творчестве Е.И. Чарушина для детей. Короткий реалистический рассказ - основной жанр его произведений («Волчишко», «Медвежата», «Что за зверь», «Большие и маленькие» и др.). Своеобразие творческой манеры писателя.
24. Природа - источник прекрасного. Человек и природа. Произведения современных писателей для детей (К.Г. Паустовский, Н. Соколов-Микитов, Н. Сладков, С. Сахарнов, С. Баруздин и др.). Анализ 2-3 произведений.
25. Произведения зарубежных детских писателей (А. Милн, Ю.Тувим, Р. Родари, А. Линдгрэн, Т. Янссон, П. Трэверс, С. Лагерлеф, Д. Харрис и др.).

Практикум по выразительному чтению.

1. Чтение потешек с пальчиками (3-5)
2. Чтение стихотворений о природе (2)
3. Чтение басни И. А. Крылова.
4. Отрывок из сказки А.С. Пушкина (сказка по выбору студента).
5. Отрывок из сказки К.И. Чуковского (сказка по выбору студента).
6. Чтение народных и авторских загадок (5).
7. Скороговорки в работе с детьми.
8. Проведение речевой гимнастики.
9. Чтение любимого стихотворения

Экзаменационный билет №1

1. Традиции устного народного творчества и классической русской литературы в произведениях В.В. Бианки. Воспитание наблюдательности и бережного отношения к природе. Композиционная четкость сказок и образность языка.
2. Е.И. Чарушин - писатель и художник. Основные темы в творчестве Е.И. Чарушина для детей. Короткий реалистический рассказ - основной жанр его произведений («Волчишко», «Медвежата», «Что за зверь», «Большие и маленькие» и др.). Своеобразие творческой манеры писателя.
3. Практическое задание

Утверждено на заседании кафедры от «14» июня 2023 г протокол № № 11

Доцент _____ Файзуллина Л.Р., к.пед.н.

Преподаватель _____ Абсалямова Л.Ф., к.фил.н.,

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Общие вопросы приобщения детей дошкольного возраста к детской литературе

Тема 2. Изучение произведений устного народного творчества в детском чтении

Тема 3. Изучение литературных сказок

Тема 4. Изучение произведений детской прозы

Тема 5. Изучение поэтических произведений

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

Тема 1. Общие вопросы приобщения детей дошкольного возраста к детской литературе

1. Детская литература как образовательная художественной литературы» в дошкольных образовательных учреждениях.
2. Искусство выразительного чтения как условие развития литературной речи.
3. Техника речи и ее составляющие.
4. Изучение ФГТ к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения в образовательной области «Чтение художественной литературы».

Тема 2. Изучение произведений устного народного творчества в детском чтении

1. Малые формы фольклора.
2. Воспитательная ценность и художественные особенности произведений малых фольклорных форм.
3. Русская народная сказка – сокровищница народной мудрости.
4. Виды русских народных сказок. Богатство содержания.
5. Сказки народов мира.
6. Многообразие и специфика сказок.
7. Анализ и выразительное исполнение произведений устного народного творчества.
8. Презентация сценария к досугам по произведениям фольклора.
9. Презентация видов театров по фольклорным произведениям.

Тема 3. Изучение литературных сказок

1. Возникновение жанра литературной сказки в творчестве русских писателей: В.Ф.Одоевского, А.Погодельского, В.А.Жуковского.
2. Поэтические литературные сказки А.С. Пушкина и П.П. Ершова.
3. Поэтические сказки К.И. Чуковского.
4. Зарубежные авторские сказки: Ш.Перро, братьев Гримм, Г-Х. Андерсена, писателей Англии, Германии, скандинавских стран и др.
5. Анализ и выразительное чтение сказок русских писателей начала 19 века.
6. Литературно-художественный и исполнительский анализ сказок А.С. Пушкина. Комментированное чтение сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок».

Тема 4. Изучение произведений детской прозы

1. Рассказы в творчестве писателей- педагогов: К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого, В.А. Осеевой. Тема природы в творчестве М.М.Пришвина, Е.И.Чарушина, К.Г.Паустовского, Н.И.Сладкова, Г. А. Скребицкого и др. писателей.
2. Юмористические рассказы для детей: Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского, Ю.Н. Сотника, В. Голявкина.
3. Обзор современной детской прозы для детей: рассказы А.Г. Алексин,
4. А.В. Владимирова, Г.С. Глушнова, Л.Д. Остроумова.
5. Рассказы А.П.Чехова, А.И.Куприна, Н.Д. Телешова, Б.С. Житкова и др. писателей для детей. Художественные особенности разных видов рассказов для детей: авторское своеобразие и специфика жанра.
6. Литературный и художественно-исполнительский анализ рассказов для детей.
7. Подбор материала для книжного уголка в разных возрастных группах детей дошкольного
8. возраста.

Тема 5.Изучение поэтических произведений

1. Картины русской природы в творчестве А.С. Пушкина, Н.А. Некрасова,Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майков и др.
2. Литературный авангард для детей в творчестве В.В.Маяковскогои поэтов ОБЭРИУ (Д. Хармса, А. Введенского, Ю. Владимирова и др.).
3. Поэзия С.Я.Маршака, А.Л.Барто, С.В.Михалкова и др. для детей. Поэзия Благиной Е.А., Александровой З.Н., Токмаковой И.П.
4. Обзор детских журналов «Мурзилка», «Колобок», «Веселые картинки», «Геоленок», «Рюкзачок», «Кукумбер». художественно- исполнительский анализ выразительное чтение. Составление сценария к досугу или празднику по творчеству детских поэтов.

Количество баллов	Критерии оценивания ответов на вопросы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Вопрос 1

Выберите правильный ответ. Кто автор этих стихов?

"Помощница", "Болтунья", "Вовка - добрая душа".

Варианты ответов

С. Маршак

С.Михалков

А.Барто

Вопрос 2

Выберите правильный ответ. Кто автор стихотворения "Посидим в тишине"?

Варианты ответов

Е.Благинина

З.Александрова

А.Барто

Вопрос 3

Выберите автора стихотворения "Усатый-полосатый".

Варианты ответов

С.Михалков

С Маршак

К.Чуковский

Вопрос 4

В каком стихотворении А.Барто осуждает лень?

Варианты ответов

Девочка чумазая

Девочка ревушка

Помощница

Вопрос 5

в каком произведении К.Чуковского звучит тема гигиены?

Варианты ответов

Федорино горе

Путаница

Муха Цокотуха

Вопрос 6

В каком стихотворении А.Барто осуждает капризы?

Варианты ответов

Вовка-добрая душа

Мы с Тамарой

Девочка ревушка

Вопрос 7

Кто автор стихотворения "Маленькой елочке холодно зимой"?

Варианты ответов

Б.Заходер

В.Берестов

З.Александрова

Вопрос 8

Кто автор стихотворения "Где спит рыбка?"

Варианты ответов

И.Токмакова

А.Барто

Н.Пикулева

Вопрос 9

Кто автор цикла "Материнская поэзия"?

Варианты ответов

И.Токмакова

Е.Благинина

Н.Пикулева

Вопрос 10

Кто является автором стихотворения "Мой веселый звонкий мяч"

Варианты ответов

С.Маршак

К.Чуковский

В.Берестов

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00343-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-413540

Дополнительная литература:

Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 193 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/detskaya-literatura-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole-412303 (дата обращения 20.08.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «ЭБ УУНИТ» <https://bashlib.ru>
2. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») <https://biblioclub.ru>
3. (ЭБС издательства «ЛАНЬ») www.e.lanbook.com
4. («ЭБС elibrary») <https://elibrary.ru>
5. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог. № 95435-С от 20.09.18; дог. № 9435-С от 16.01.19.
6. Антивирус Касперского 10
7. Операционная система MicrosoftWindowsServer 2016 Standard 64-bitOEM (до 50 устройств)
8. Операционная система LinuxMINT

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория No 324	для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная и специализированная мебель на 32 посадочных места, технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями по изобразительному искусству Е.И. Коротеевой, доска, мультимедиа-проектор Acer (01382488), экран настенный Sezeen Media, переносный напольный экран Apollo-t STM-1103, ноутбук Toshiba.
Аудитория No 325	для самостоятельной работы	Учебное оборудование на 12 посадочных мест, учебная мебель, трибуна, интерактивная доска, компьютеры (12 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СИ (филиала) УУНИТ, мультимедиа проектор,

		экран настенный
Аудитория No 511	для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная и специализированная мебель на 12 посадочных мест, технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, трибуна, телевизор Supra, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Литературное образование дошкольников с практикумом по
 выразительному чтению» на 2 семестре
 (наименование дисциплины)

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	2

Форма(ы) контроля:

Зачет – 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1		3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1.Общие вопросы приобщения детей дошкольного возраста к детской литературе	4	5		25,9	1-4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Тема 2.Изучение произведений устного народного творчества в детском чтении	4	5		25,9	1-4 / 1-4		
3	Всего часов:	8	10		51,8			

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Литературное образование дошкольников с практикумом по
 выразительному чтению» на 3 семестре
 (наименование дисциплины)

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	180/5
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	85,2
лекций	36
практических/ семинарских	40
лабораторных	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	67,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:

Экзамен – 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1		3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 3.Изучение литературных сказок	12	14		22,6	1-4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Тема 4.Изучение произведений детской прозы	12	13,3		22,6	1-4 / 1-4		
3	Тема 5.Изучение поэтических произведений	12	12,7		22,6			
4	Всего часов:	36	40		67,8			

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**дисциплины «Литературное образование дошкольников с практикумом по
выразительному чтению» на 4 семестре
(наименование дисциплины)**

ЗАОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,2
лекций	4
практических/ семинарских	2
лабораторных	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:

Зачет – 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1		3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Общие вопросы приобщения детей дошкольного возраста к детской литературе	2	1	1	29,9	1-4 / 1-4	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Тема 2. Изучение произведений устного народного творчества в детском чтении	2	1	1	29,9	1-4 / 1-4	3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	
3	Всего часов:	4	2	2	59,8			

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Литературное образование дошкольников с практикумом по
 выразительному чтению» на 5 семестре
 (наименование дисциплины)

ЗАОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	180/5
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	31,2
лекций	12
практических/ семинарских	14
лабораторных	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	139,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:

Экзамен – 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1		3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 3.Изучение литературных сказок	4	4	2	46,6	1-4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Тема 4.Изучение произведений детской прозы	4	5	1	46,6	1-4 / 1-4		
3	Тема 5.Изучение поэтических произведений	4	5	1	46,4			
4	Всего часов:	12	14	4	139,8			