

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
протокол № 11 от  
«14» июня 2023 г.



Согласовано:  
Председатель УМК  
педагогического факультета

И.о. зав. кафедрой Кулуева Ю.А.

Файзуллина Л.Р.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

### ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

**Уровень высшего образования:**

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 37.03.01.  
Психология

Направленность (профиль) подготовки  
Практическая психология

Форма обучения Очно-заочная

Разработчик (составитель) канд. пед. наук., доцент  
(должность, ученая степень, ученое звание)

/ Поминов А.В.

Для приема: 2023 г.  
Сибай 2023 г.

Составитель / составители: Поминов А.В., к.пед.н, доцент кафедры педагогики и психологии

Программа *утверждена* ученым советом факультета: протокол № 10 от «15» июня 2023 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ г.

Декан/ Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ г.

Декан/ Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_

---

---

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20  
\_\_ г.

Декан/ Директор \_\_\_\_\_ /

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### **1.1. Вид и тип практики:**

Вид практики:

Производственная

Производственная практика студентов направлена на проверку в производственных условиях, полученных в ходе обучения знаний, умений и навыков в области психологии при решении практических задач в образовательных, коммерческих, научноисследовательских, государственных структурах.

### **Тип практики:**

Преддипломная практика

### **Способы проведения практики:**

Стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиале) БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ.

### **1.3. Практика проводится в следующих формах:**

дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

### **1.4. Место проведения практики.**

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиалом) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### **1.5. Руководство практикой.**

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиале) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### **1.6. Организация проведения практики.**

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Основной целью учебно-ознакомительной практики является:** подготовка будущих психологов к деятельности в сфере психологического консультирования; развитие личностных и профессиональных качеств практического психолога; освоение форм профессиональной деятельности; формирование целостного представления о процессе психологической помощи, профилактики, консультирования, диагностики и коррекции; проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

**2.2. Основными задачами учебно-ознакомительной практики обучающихся являются:**

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных практических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование полученных умений в области психологического консультирования, практического участия в проведении научно-исследовательской деятельности;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- осуществление подбора диагностических материалов для исследовательской деятельности, методы поиска, сбора и обработки информации;
- применение методов исследования, обработки информации с целью формирования исследовательских навыков, развития умения строить и проводить психологическое исследование, оформлять его результаты, оценивать социальную значимость профессии психолога;
- создание условий для выработки каждым обучающимся своего стиля профессиональной деятельности, осознания своих профессиональных возможностей, определения путей профессионального роста;
- формирование профессионального мировоззрения в рамках психологического консультирования и развитие психологической компетентности в области практической психологии.

**2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>
---	---	--

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические	Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические

	и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	последствия возможных решений задачи.
	ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач
УК-2. способен определять круг задач в рамках поставленных целей и определять оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, правовых и моральных	ИУК 2.1. Знает: основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности	Знать основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности

ресурсов ограничений	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Уметь проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
	ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности
УК-3. Способен и осуществлять свою социальное взаимодействие реализовывать роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знать способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
	ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию;	Уметь вырабатывать командную стратегию; применять принципы и

	применять принципы и методы организации командной деятельности	методы организации командной деятельности
	ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</p>	<p>Знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</p>
	<p>ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p>	<p>Уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p>
	<p>ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>Владеть системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>Знать основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>
	<p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического</p>	<p>Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического</p>

	<p>развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>
	<p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p>Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>
	<p>ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>

	ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
--	--	--

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	Знать закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	Владеть методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи	Знать научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

	помощи; основы медицинских знаний.	
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
	ИУК 8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных	Владеть навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения

	ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1. Знает: базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	Знать базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.
	ИУК 9.2. Умеет: применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Уметь применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

	ИУК 9.3. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Иметь представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 10.1. Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	Знать понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики
	ИУК 10.2. Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.	Уметь использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.
	ИУК-10.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	Владеть навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Знает: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве,	Знать основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное

	действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения.	законодательство и практику его применения.
	ИУК-11.2. Умеет: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство.	Уметь правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство.

	ИУК 11.3. Владеет: навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.	Владеть навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.
ПК-1. Способен диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции	ИПК 1.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
	ИПК 1.2. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
	ИПК 1.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
ПК-2. Способен планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария,	ИПК 2.1 Знает основы планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать основы планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
	ИПК 2.2 Умеет собирать и обрабатывать (количественно и	Уметь собирать и обрабатывать (количественно и качественно)
включая обработку результатов	качественно) результаты психологического обследования	результаты психологического обследования

	ИПК 2.3 Владеет навыками подбора комплекса психологических методик, планировать и проводить проведение обследования клиентов	Владеть навыками подбора комплекса психологических методик, планировать и проводить проведение обследования клиентов
ПК-3. Способен подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ИПК 3.1. Знает комплекс психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этические принципы психологии.	Знать комплекс психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этические принципы психологии.
	ИПК 3.2. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Уметь подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической психокоррекционной работы, направленной на улучшение динамики состояния и динамики психологического здоровья населения
	ИПК 3.3. Владеет навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Владеть навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ПК-4. Способен проводить групповое и индивидуальное консультирование клиентов	ИПК 4.1 Знает основы психологического консультирования, социальной психологии, конфликтологии, девиантологии, семейной и возрастной психологии.	Знать основы психологического консультирования, социальной психологии, конфликтологии, девиантологии, семейной и возрастной психологии.
	ИПК 4.2 Умеет осуществлять психологическое консультирование семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода, социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением	Уметь осуществлять психологическое консультирование семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода, социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением

	ИПК 4.3 Владеет техниками психологического консультирования семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и	Владеть техниками психологического консультирования семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих
--	---	--

	замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода, социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением	семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода, социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением
ПК-5. Способен организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся психологической помощи	ИПК 5.1 Знает основы социальной психологии, психологию малых групп; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)	Знать основы социальной психологии, психологию малых групп; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)
	ИПК 5.2 Умеет общаться с разными категориями клиентов; применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры	Уметь общаться с разными категориями клиентов; применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры
	ИПК 5.3 Владеет навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье	Владеть навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье
ПК-6. Способен разрабатывать индивидуальные групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ИПК 6.1 Знает методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	Знать методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы

	ИПК 6.2 Умеет разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	Уметь разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья
	ИПК 6.3 Владеет навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области	Владеть навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и
	реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	психокоррекционной работы с населением

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 37.03.01 Психология.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Практическая психология» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 36 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе: форме контактной работы 2 часа, в форме самостоятельной работы 214 часов.

### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Распределение по базам практики Проведение установочной конференции	Индивидуальное и групповое собеседование

		Формирование плана и индивидуального задания на практику, обсуждение с руководителем практики	Консультация методистов
		Изучение техники безопасности по охране здоровья и жизни	
		Подготовка методических материалов	
2.	Основной этап.	Преддипломная практика осуществляется в форме выполнения студентом реального исследовательского проекта в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы учетом научных интересов и возможностей организации, учреждения. Преддипломная практика завершает теоретическую часть обучения и предваряет работу над выпускной квалификационной работой, помогает собрать материал для её практической части. Местом прохождения является организация, Соответствующая специализации студента,	Проверка дневников, документации  Анализ и оценка работы  Консультации  Посещение студентов,
		предоставляющая ему материал для его будущей выпускной квалификационной работы. Основным содержанием этапа является: - непосредственная работа по месту практики; -разработка плана практического раздела ВКР; -осуществление сбора и обработки практического материала по теме ВКР, подбор диагностических материалов для исследовательской деятельности; -уточнение и корректировка информации; -обработка информации; - выявление проблем исследования; - закрепление и реализация основных видов деятельности психолога, таких как: психодиагностическая, консультативная, коррекционная, просветительная, научно- методическая. - формулирование предложений к методическим материалам (рекомендациям) для совершенствования деятельности организации (учреждения) по результатам исследования.	оценивание, учет работы

3.	Заключительный этап.	Подготовка отчета, как основы выпускной квалификационной работы. Защита отчета на итоговой конференции.	Проверка отчетной документации Заслушивание отчетов
	ИТОГО	Проведение итоговой конференции	Дифференцированный зачет с оценкой

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, включая пояснительную записку. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в разделе «Практика» на сайте (<http://www.sibsu.ru/>).

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом сроки.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Полное знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	отлично
		В целом успешное освоение знаний методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	хорошо
		Отсутствие системного освоения знаний о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	удовлетворительно
		Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы	неудовлетворительно

		системного подхода при решении поставленных задач	
ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия	анализа и собирать новые знания информации; профессионалы синтезировать данные по информации; обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия	Уверенное умение получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации; сбора и обобщения данных по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществления поиска информации и применения системного подхода для решения поставленных задач; определения и оценивания практических последствий возможных	отлично

возможных решений задачи.		решений задачи	
		В целом уверенное умение получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации; сбора и обобщения данных по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществления поиска информации и применения системного подхода для решения поставленных задач; определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи	хорошо
		Отсутствие системных умений получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации; сбора и обобщения данных по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществления поиска информации и применения системного подхода для решения поставленных задач; определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи	удовлетворительно
		Фрагментарные умения (отсутствие) получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации; сбора и обобщения данных по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществления поиска информации и применения системного подхода для решения поставленных задач; определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи	неудовлетворительно

ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления	Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для	Уверенное владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной	отлично
--	---	---	---------

научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	
		В целом успешное владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	хорошо
		Отсутствие системного владения	удовлетворительно
		Фрагментарное владение (отсутствие)	неудовлетворительно
ИУК 2.1. Знает: основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы и осуществления проектов; межд стандарты и ународные нормы в области проектной деятельности	Знать основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности	Полное знание основных понятий и принципов проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов и планирования проектов; осуществления современных артов международных правовых норм проектной деяте:	отлично
		В целом успешное освоение знаний основных понятий и принципов проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных правовых стандартов и правовых	хорошо

		норм в области проектной деятельности	
		Отсутствие системного освоения знаний о основных понятиях и принципов проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных стандартов и правовых норм в области проектной деятельности	удовлетворительно

		Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) об основных понятиях и принципах проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных стандартов и правовых норм в области проектной деятельности	неудовлетворительно
ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Уметь проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Уверенное умение проверки и анализа нормативной документации; формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбора оптимального способа решения задач, учета действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений	отлично
		В целом уверенное умение проверки и анализа нормативной документации; формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбора оптимального способа решения задач, учета действующих правовых норм и	хорошо

		имеющихся условий, ресурсов и ограничений	
		Отсутствие системных умений проверки и анализа нормативной документации; формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбора оптимального способа решения задач, учета действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений	удовлетворительно
		Фрагментарные умения (отсутствие) проверки и анализа нормативной документации; формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбора оптимального способа решения задач, учета действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений	Неудовлетворительно

ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	Уверенное владение навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	отлично
---	---	--	---------

		В целом успешное владение навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	хорошо
		Отсутствие системного владения навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	удовлетворительно
		Фрагментарное владение (отсутствие) навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	неудовлетворительно
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знать способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Полное знание способов подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	отлично
		В целом успешное освоение знаний способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной	хорошо
		работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	

		Отсутствие системного освоения знаний способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	удовлетворительно
		Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	неудовлетворительно
ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Уметь выработать командную стратегию; применять принципы организации и деятельности командной	Уверенное умение выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	отлично
		В целом уверенное умение выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	хорошо
		Отсутствие системных умений выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	удовлетворительно
		Фрагментарные умения (отсутствие) выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	неудовлетворительно
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Уверенное владение навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Отлично
		В целом успешное владение навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	хорошо
		Отсутствие системного владения навыками социального взаимодействия и реализации свое:	удовлетворительно

		команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	
		Фрагментарное владение (отсутствие) навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	неудовлетворительно
ИУК 4.1. Знает: основные и современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Полное знание современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии	отлично
		В целом успешное освоение знаний современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии	хорошо
		Отсутствие системного освоения знаний современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии	удовлетворительно
		Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии	неудовлетворительно

ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уверенное умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	отлично
		В целом уверенное умение воспринимать,	хорошо

		анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	
		Отсутствие системных умений воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	удовлетворительно
		Фрагментарные умения (отсутствие) воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	неудовлетворительно
ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеть системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Уверенное владение системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	отлично

		В целом успешное владение системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Хорошо
		Отсутствие системного владения системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	удовлетворительно
		Фрагментарное владение (отсутствие) системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	неудовлетворительно

ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историкокультурном, религиозно-философском и эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историкокультурном, религиозно-философском и эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Полное знание основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	отлично
		В целом успешное освоение знаний основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	хорошо

		Отсутствие системного освоения знаний основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; восприятии Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	удовлетворительно
		Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; восприятии Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	неудовлетворительно

ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уверенное умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	отлично
		В целом уверенное умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	хорошо

		Отсутствие системных умений анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	удовлетворительно
		Фрагментарные умения (отсутствие) анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	неудовлетворительно
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Уверенное владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	отлично
		В целом успешное владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора	хорошо

		<p>ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	
		<p>Отсутствие системного владения навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	удовлетворительно
		<p>Фрагментарное владение (отсутствие) навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к</p>	неудовлетворительно

		историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Полное знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	отлично
		В целом успешное освоение знаний основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации,	хорошо

		использования творческого потенциала собственной деятельности	
		Отсутствие системного освоения знаний об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	удовлетворительно
		Фрагментарное освоение знаний (отсутствии) об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	неудовлетворительно

ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уверенное умение учета принципов образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализации намеченных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	отлично
		В целом уверенное умение учета принципов образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализации намеченных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	хорошо
		Отсутствие системных умений учета принципов образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализации намеченных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	удовлетворительно
		Фрагментарные умения (отсутствие) учета принципов образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализации намеченных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных	неудовлетворительно

		задач, а также относительно полученного результата.	
ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Уверенное владение навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	отлично
		В целом успешное владение навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	хорошо
		Отсутствие системного владения навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	удовлетворительно

		<p>Фрагментарное владение (отсутствие) навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие</p>	неудовлетворительно
--	--	--	---------------------

		самообразование по выбранной траектории	
<p>ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической готовности индивидуального организма; физические условия здорового образа жизни</p>	<p>Знать закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p>	<p>Полное знание закономерностей функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативов физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способов пропаганды здорового образа жизни</p>	отлично
		<p>В целом успешное освоение знаний закономерностей функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативов физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способов пропаганды здорового образа жизни</p>	хорошо
		<p>Отсутствие системного освоения знаний о закономерностях функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни</p>	удовлетворительно

		Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о закономерностях функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни	неудовлетворительно
ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	Уверенное умение поддержки должного уровня физической подготовленности; грамотного распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные	отлично

индивидуальные особенности развития организма		особенности развития организма	
		В целом уверенное умение поддержки должного уровня физической подготовленности; грамотного распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма	хорошо
		Отсутствие системных умений поддержки должного уровня физической подготовленности; грамотного распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма	удовлетворительно

		Фрагментарные умения (отсутствие) о способах поддержки должного уровня физической подготовленности; грамотного распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма	неудовлетворительно
ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	Владеть методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	Уверенное владение методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	отлично
		В целом успешное владение методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	хорошо
		Отсутствие системного владения методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	удовлетворительно
		Фрагментарное владение (отсутствие) методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	неудовлетворительно

<p>ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p>	<p>Знать научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p>	<p>Полное знание о научно обоснованных способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видов опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний</p>	отлично
		<p>В целом успешное освоение знаний о научно обоснованных способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видов опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний</p>	хорошо
		<p>Отсутствие системного освоения знаний о научно обоснованных способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видов опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний</p>	удовлетворительно
		<p>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о научно обоснованных способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видов опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний</p>	неудовлетворительно
<p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	<p>Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	<p>Уверенное умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой</p>	отлично

		<p>медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	
		<p>В целом уверенное умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	хорошо
		<p>Отсутствие системных умений создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	удовлетворительно
		<p>Фрагментарные умения (отсутствие) создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	неудовлетворительно
<p>ИУК 8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Владеть навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Уверенное владение навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том</p>	отлично

возникновении чрезвычайных ситуаций.		числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
		В целом успешное владение навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных	хорошо

		ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
		Отсутствие системного владения навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	удовлетворительно

			Фрагментарное владение (отсутствие) навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	неудовлетворительно
ИУК 9.1. Знает: базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	Знать базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.		Полное знание о базовых представлениях о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	отлично
			В целом успешное освоение знаний о базовых представлениях о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	хорошо
			Отсутствие системного освоения знаний о базовых представлениях о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	удовлетворительно
			Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о базовых представлениях о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	неудовлетворительно
ИУК 9.2. Умеет: применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Уметь применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.		Уверенное умение применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	отлично
			В целом уверенное умение применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	хорошо

		Отсутствие системных умений применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	удовлетворительно
		Фрагментарные умения (отсутствие) применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	неудовлетворительно
ИУК 9.3. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Иметь представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной сферах.	Уверенное владение представлениями о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	отлично
		В целом успешное владение представлениями о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	хорошо
		Отсутствие системного владения представлениями о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	удовлетворительно
		Фрагментарное владение (отсутствие) представлениями о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	неудовлетворительно
ИУК 10.1. Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	Знать понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	Полное знание понятийного аппарата экономической науки, базовых принципов функционирования экономики, цели и механизмов основных видов социальной экономической политики	отлично

		В целом успешное освоение знаний понятийным аппаратом экономической науки, базовых принципов функционирования	хорошо
--	--	---	--------

		экономики, целью и механизмами основных видов социальной экономической политики	
		Отсутствие системного освоения знаний о понятийном аппарате экономической науки, базовых принципов функционирования экономики, цели и механизмах основных видов социальной экономической политики	удовлетворительно
		Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о понятийном аппарате экономической науки, базовых принципов функционирования экономики, цели и механизмах основных видов социальной экономической политики	неудовлетворительно
ИУК 10.2. Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.	Уметь использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.	Уверенное умение использования методов экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.	отлично
		В целом уверенное умение использования методов экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.	хорошо
		Отсутствие системных умений использования методов экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.	удовлетворительно
		Фрагментарные умения (отсутствие) использования методов экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.	неудовлетворительно
ИУК-10.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	Владеть навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	Уверенное владение навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в	отлично

		различных областях жизнедеятельности.	
		В целом успешное владение навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	хорошо
		Отсутствие системного владения навыками применения экономических инструментов для управления	удовлетворительно

		финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	
		Фрагментарное владение (отсутствие) навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	неудовлетворительно
ИУК-11.1. Знает: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения.	Знать основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения.	Полное знание основных терминов и понятий гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения.	отлично
		В целом успешное освоение знаний основных терминов и понятий гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения.	хорошо

		Отсутствие системного освоения знаний об основных терминах и понятиях гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения.	удовлетворительно
		Фрагментарное освоение знаний (отсутствии) об основных терминах и понятиях гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения.	неудовлетворительно
ИУК-11.2. Умеет: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство.	Уметь правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство.	Уверенное умение правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство.	отлично
		В целом уверенное умение правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство.	хорошо

		поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство.	
		Отсутствие системных умений правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве; оценивать коррупционное поведение и применение на практике антикоррупционного законодательства	удовлетворительно

		Фрагментарные умения (отсутствие) правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве; оценивать коррупционное поведение и применение на практике антикоррупционного законодательства	неудовлетворительно
ИУК 11.3. Владеет: навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.	Владеть навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.	Уверенное владение навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	отлично
		В целом успешное владение навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	хорошо
		Отсутствие системного владения навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	удовлетворительно
		Фрагментарное владение (отсутствие) навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на	неудовлетворительно
		практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	

ИПК 1.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Полное знание теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	отлично
		В целом успешное освоение знаний теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	хорошо
		Отсутствие системного освоения знаний теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	удовлетворительно
		Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	неудовлетворительно
ИПК 1.2. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Уверенное умение планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	отлично
		В целом уверенное умение планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	хорошо
		Отсутствие системных умений планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	удовлетворительно
		Фрагментарные умения (отсутствие) планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	неудовлетворительно

ИПК 1.3. Владеет способами и эффективными и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов обучающихся	Владеет способами оценки и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов обучающихся	Уверенное владение способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	отлично
		В целом успешное владение способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	хорошо
		Отсутствие системного владения способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	удовлетворительно
		Фрагментарное владение (отсутствие) способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	неудовлетворительно
ИПК 2.1. Знает основы планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знает основы планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Полное знание основ планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	отлично
		В целом успешное освоение знаний основ планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	хорошо
		Отсутствие системного освоения знаний основ планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	удовлетворительно

		Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) основ планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	неудовлетворительно
ИПК 2.2 Умеет собирать и обрабатывать (количественно и качественно) результаты психологического обследования	Уметь собирать и обрабатывать (количественно и качественно) результаты психологического обследования	Уверенное умение сбора и обработки (количественно и качественно) результаты психологического обследования	отлично
		В целом уверенное умение сбора и обработки	хорошо

		(количественно и качественно) результаты психологического обследования	
		Отсутствие системных умений сбора и обработки (количественно и качественно) результаты психологического обследования	удовлетворительно
		Фрагментарные умения (отсутствие) сбора и обработки (количественно и качественно) результаты психологического обследования	неудовлетворительно
ИПК 2.3 Владеет навыками подбора комплекса психологических методик, планировать и проводить проведение обследования клиентов	Владеть комплексными методами проведения обследования клиентов	Уверенное владение навыками подбора комплекса психологических методик, планировать и проводить проведение обследования клиентов	отлично
		В целом успешное владение навыками подбора комплекса психологических методик, планировать и проводить проведение обследования клиентов	хорошо
		Отсутствие системного владения навыками подбора комплекса психологических методик, планировать и проводить проведение обследования клиентов	удовлетворительно
		Фрагментарное владение (отсутствие) навыками подбора комплекса психологических методик, планировать и проводить проведение обследования клиентов	неудовлетворительно
ИПК 3.1. Знает комплекс психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этические принципы психологии.	Знать комплекс психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этические принципы психологии.	Полное знание комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этических принципов психологии.	отлично

		В целом успешное освоение знаний комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этических принципов психологии.	хорошо
		Отсутствие системного освоения знаний комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этических принципов психологии.	удовлетворительно
		Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и	неудовлетворительно

		психокоррекционной работы; этических принципов психологии.	
ИПК 3.2. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Уметь подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы на улучшение состояния психологического здоровья населения	Уверенное умение подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	отлично
		В целом уверенное умение подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	хорошо
		Отсутствие системных умений подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	удовлетворительно

		Фрагментарные умения (отсутствие) подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	неудовлетворительно
ИПК 3.3. Владеет навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Владеть навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Уверенное владение навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	отлично
		В целом успешное владение навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	хорошо
		Отсутствие системного владения навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	удовлетворительно
		Фрагментарное владение (отсутствие) навыками	неудовлетворительно

		подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	
ИПК 4.1 Знает основы психологического консультирования, социальной психологии, конфликтологии, девиантологии, семейной и возрастной психологии	Знать основы психологического консультирования, социальной психологии, конфликтологии, девиантологии, семейной и возрастной психологии	Полное знание основ психологического консультирования, социальной психологии, конфликтологии, девиантологии, семейной и возрастной психологии	отлично

		В целом успешное освоение знаний основ психологического консультирования, социальной психологии, конфликтологии, девиантологии, семейной и возрастной психологии	хорошо
		Отсутствие системного освоения знаний основ психологического консультирования, социальной психологии, конфликтологии, девиантологии, семейной и возрастной психологии	удовлетворительно
		Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) основ психологического консультирования, социальной психологии, конфликтологии, девиантологии, семейной и возрастной психологии	неудовлетворительно
ИПК 4.2 Умеет осуществлять психологическое консультирование семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода, социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением	Уметь осуществлять психологическое консультирование семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода, социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением	Уверенное умение осуществления психологического консультирования семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода, социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением	отлично
		В целом уверенное умение осуществления психологического консультирования семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода, социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением	хорошо
		Отсутствие системных умений осуществления психологического консультирования семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода, социальных групп	удовлетворительно
		и лиц с конфликтным и девиантным поведением	

		Фрагментарные умения (отсутствие) осуществления психологического консультирования семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода, социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением	неудовлетворительно
ИПК 4.3 Владеет техниками психологического консультирования семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода, социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением	Владеть техниками психологического консультирования семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода, социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением	Уверенное владение техниками психологического консультирования семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода, социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением	отлично
		В целом успешное владение техниками психологического консультирования семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода, социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением	хорошо
		Отсутствие системного владения техниками психологического консультирования семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода, социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением	удовлетворительно
		Фрагментарное владение (отсутствие) техниками психологического консультирования семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода, социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением	неудовлетворительно

ИПК 5.1	Знает основы социальной психологии, психологию малых групп; проблемы социализации на	Знать основы социальной психологии, психологию малых групп; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения	Полное знание основ социальной психологии, психологию малых групп; проблем социализации на
			отлично

разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)	социализации (дезадаптация, депривация); национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)	разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурных и конфессиональных особенности воспитания)	
		В целом успешное освоение знаний основ социальной психологии, психологию малых групп; проблем социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурных и конфессиональных особенности воспитания)	хорошо
		Отсутствие системного освоения знаний основ социальной психологии, психологию малых групп; проблем социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурных и конфессиональных особенности воспитания)	удовлетворительно

		Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) основ социальной психологии, психологию малых групп; проблем социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурных и конфессиональных особенности воспитания)	неудовлетворительно
ИПК 5.2 Умеет общаться с разными категориями клиентов; применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры	Уметь общаться с разными категориями клиентов; применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры	Уверенное умение общаться с разными категориями клиентов; применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры	отлично
		В целом уверенное умение общаться с разными категориями клиентов;	хорошо

		применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры	
		Отсутствие системных умений общаться с разными категориями клиентов; применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры	удовлетворительно
		Фрагментарные умения (отсутствие) общаться с разными категориями клиентов; применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры	неудовлетворительно
ИПК 5.3 составляет наogramм психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье	Владеть навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье	Уверенное владение навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семье	отлично

		В целом успешное владение навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи	хорошо
		Отсутствие системного владения навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи	удовлетворительно
		Фрагментарное владение (отсутствие) навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи	неудовлетворительно
ИПК 6.1 Знает методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	Знать методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	Полное знание методов разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	отлично

		В целом успешное освоение знаний методов разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	хорошо
--	--	---	--------

		Отсутствие системного освоения знаний методов разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	удовлетворительно
		Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) методов разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	неудовлетворительно
ИПК 6.2 Умеет разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	Уметь разрабатывать программы и проводить опросы по логической проблематике здоровья	Уверенное умение разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	отлично
		В целом уверенное умение разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	хорошо
		Отсутствие системных умений разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	удовлетворительно
		Фрагментарные умения (отсутствие) разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	неудовлетворительно
ИПК 6.3 Владеет навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применя для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	Владеть навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применя для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	Уверенное владение навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применя для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	отлично
		В целом успешное владение навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применя для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	хорошо

		Отсутствие системного владения навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области	удовлетворительно
		реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	
		Фрагментарное владение (отсутствие) навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	неудовлетворительно

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Типовые контрольные задания (вопросы), необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении зачета.

1. Перечислите задачи преддипломной практики?
2. Какие из задач преддипломной практики не выполнены и почему?
3. Обоснуйте план содержания практического раздела выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).
4. Назовите источники информации практического материала.
5. Перечислите бумажные носители практического материала.
6. Перечислите нормативные и правовые документы, используемые в структурном подразделении.
7. Перечислите элементы организационной структуры базы практики.

8. Перечислите разделы практической части бакалаврской работы и обоснуйте их структурно-логическую связь.
9. Какие информационно-коммуникационные технологии используются в структурном подразделении? Как обеспечена информационная безопасность?
- 10 Кадровый состав организации.
- 11 Дайте качественную характеристику (по должностям) служащих.
- 12 Какие информационно-коммуникационные технологии использовались в ходе выполнения задач практики?
- 13 В чем проявилась командная работа при выполнении программы практики?
- 14 Какие методы анализа применялись? 15 Какие пути совершенствования, прогнозы предложены в работе?

#### Отчет о прохождении практики

Обучающиеся, для сдачи отчета по практике, должны предоставить следующий пакет документов:

1. Заявление обучающегося о месте прохождения практики.
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики
3. Отчет о прохождении практики.
4. Дневник по практике.

Руководитель практики от Университета предоставляет следующий пакет документов:

1. Рабочий график и (или) совместный График рабочий (план) проведения практики.
2. Заключение руководителя практики от Университета и Заключение руководителя практики от профильной организации.

Требования по оформлению текста отчета: параметры страницы: А 4, левое поле - 3 см., правое – 1,5 см., верхнее - 2см., нижнее - 2 см; без колонтитулов; шрифт Times New Roman, размер - 14, интервал – 1,5, красная строка - 1,27 см.

#### **Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено

верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

1. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности. Теория и практика : учеб. пособие / Н. И. Непомнящая .— М. : ВЛАДОС, 2003 .— 192 с.
2. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Васильева .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2013 .— 252 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1711-0 .— <URL:<https://e.lanbook.com/book/44119>>
3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2014 .— 310 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1945-9 .— <URL:<https://e.lanbook.com/book/51970>>
2. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: Практикум по общей психологии [Электронный ресурс] / Баданина Л. П. — М. : Флинта, 2012 .— 261 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электроннобиблиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1179-8 .—

<URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3742](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3742)>.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Каталог Российского общеобразовательного портала	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a>
2.	Информационный ресурсный центр по практической психологии	<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>
3.	Электронный журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
4.	Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
5.	Права человека в России	<a href="http://www.ombudsmanrf.ru">http://www.ombudsmanrf.ru</a>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
  - справочно-правовая система Консультант Плюс;
  - справочно-правовая система Гарант.

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарноэпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Справка о материально-техническом обеспечении образовательного процесса при прохождении практики размещена на сайте:

<http://sibsu.rusveden/education/>

Приложение к  
программе практики

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**Фонд оценочных средств**

По производственной практике

Преддипломная практика

**программа бакалавриата**

37.03.01. Психология

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

### **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Форма отчетности по практике
2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.
3. Контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

## 1. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, включая пояснительную записку. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в разделе «Практика» на сайте (<http://www.sibsu.ru/>).

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом сроки.

## 2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике.

**Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.**

Код и формулировка компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по практике</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Полное знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода	отлично

		при решении поставленных задач	
--	--	--------------------------------	--

		В целом успешное освоение знаний методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	хорошо
		Отсутствие системного освоения знаний о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	удовлетворительно
		Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	неудовлетворительно
ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уверенное умение получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации; сбора и обобщения данных по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществления поиска информации и применения системного подхода для решения поставленных задач; определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи	отлично

		В целом уверенное умение получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации; сбора и обобщения данных по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществления поиска информации и применения системного подхода для решения поставленных задач; определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи	хорошо
		Отсутствие системных умений получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации; сбора и обобщения данных по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществления поиска информации и применения системного подхода для решения поставленных	удовлетворительно

		задач; определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи	
		Фрагментарные умения (отсутствие) получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации; сбора и обобщения данных по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществления поиска информации и применения системного подхода для решения поставленных задач; определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи	неудовлетворительно
ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Уверенное владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	отлично

		В целом успешное владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	хорошо
		Отсутствие системного владения	удовлетворительно
		Фрагментарное владение (отсутствие)	неудовлетворительно
ИУК 2.1. Знает: основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные процессы и современные международные нормы проектной деятельности	Знать основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности	Полное знание основных понятий и принципов проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования проектов; осуществления современных международных стандартов и норм в области деятельности	отлично

		В целом успешное освоение знаний основных понятий и принципов проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных стандартов и правовых норм в области проектной деятельности	хорошо
		Отсутствие системного освоения знаний о основных понятиях и принципов проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных стандартов и правовых норм в области проектной деятельности	удовлетворительно

		Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) об основных понятиях и принципах проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных стандартов и правовых норм в области проектной деятельности	неудовлетворительно
ИУК 2.2. Умест: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Уметь проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Уверенное умение проверки и анализа нормативной документации; формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбора оптимального способа решения задач, учета действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений	отлично
		В целом уверенное умение проверки и анализа нормативной документации; формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбора оптимального способа решения задач, учета действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений	хорошо
		Отсутствие системных умений проверки и анализа нормативной документации; формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбора оптимального способа	удовлетворительно
		решения задач, учета действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений	

		Фрагментарные умения (отсутствие) проверки и анализа нормативной документации; формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбора оптимального способа решения задач, учета действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений	Неудовлетворительно
ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	Уверенное владение навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	отлично
		В целом успешное владение навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	хорошо
		Отсутствие системного владения навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	удовлетворительно
		Фрагментарное владение навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта;	неудовлетворительно

		<p>публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p>	
<p>ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p>	<p>Знать способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p>	<p>Полное знание способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p>	отлично
		<p>В целом успешное освоение знаний способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p>	хорошо
		<p>Отсутствие системного освоения знаний способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p>	удовлетворительно
		<p>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p>	неудовлетворительно
<p>ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p>	<p>Уметь выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p>	<p>Уверенное умение выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p>	отлично
		<p>В целом уверенное умение выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p>	хорошо
		<p>Отсутствие системных умений выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p>	удовлетворительно

		Фрагментарные умения (отсутствие) выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	неудовлетворительно
--	--	--	---------------------

ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Уверенное владение навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Отлично
		В целом успешное владение навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	хорошо
		Отсутствие системного владения навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	удовлетворительно
		Фрагментарное владение (отсутствие) навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	неудовлетворительно
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Полное знание современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии	отлично
		В целом успешное освоение знаний современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии	хорошо

		Отсутствие системного освоения знаний современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии	удовлетворительно
--	--	--	-------------------

		Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии	неудовлетворительно
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уверенное умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	отлично
		В целом уверенное умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	хорошо
		Отсутствие системных умений воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	удовлетворительно

		Фрагментарные умения (отсутствие) воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	неудовлетворительно
ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеть системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Уверенное владение системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	отлично
		В целом успешное владение системой норм русского литературного и иностранного(ых)	Хорошо

		языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	
		Отсутствие системного владения системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	удовлетворительно
		Фрагментарное владение (отсутствие) системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	неудовлетворительно

ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историкокультурном, религиозно-философском и этикоэстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историкокультурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<p>Полное знание основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте;</p> <p>восприятии Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	отлично
		<p>В целом успешное освоение знаний основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; восприятии Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	хорошо
		<p>Отсутствие системного освоения знаний основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте;</p> <p>восприятии Российской Федерации как государства с исторически сложившимся</p>	удовлетворительно
		<p>разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	

		Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; восприятия Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	неудовлетворительно
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уверенное умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	отлично
		В целом уверенное умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	хорошо
		Отсутствие системных умений анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	удовлетворительно
		Фрагментарные умения (отсутствие) анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	неудовлетворительно

ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской	Уверенное владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	отлично
---	---	---	---------

социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	<p>профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	
		<p>В целом успешное владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	хорошо

		Отсутствие системного владения навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	удовлетворительно
		Фрагментарное владение (отсутствие) навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и	неудовлетворительно

		гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать основные принципы самовоспитания и саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Полное знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	отлично
		В целом успешное освоение знаний основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной	хорошо

		деятельности	
		Отсутствие системного освоения знаний об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	удовлетворительно
		Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	неудовлетворительно
ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уверенное умение учета принципов образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализации намеченных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	отлично
		В целом уверенное умение учета принципов образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализации намеченных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы;	хорошо
		критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	

		Отсутствие системных умений учета принципов образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализации намеченных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	удовлетворительно
		Фрагментарные умения (отсутствие) учета принципов образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализации намеченных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	неудовлетворительно
ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Уверенное владение навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	отлично
		В целом успешное владение навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	хорошо

		Отсутствие системного владения навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	удовлетворительно
		Фрагментарное владение (отсутствие) навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	неудовлетворительно
ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	Знать закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	Полное знание закономерностей функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативов физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способов пропаганды здорового образа жизни	отлично
		В целом успешное освоение знаний закономерностей функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативов физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способов пропаганды здорового образа жизни	хорошо

		Отсутствие системного освоения знаний о закономерностях функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни	удовлетворительно
--	--	--	-------------------

		Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о закономерностях функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни	неудовлетворительно
--	--	---	---------------------

ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	Уверенное умение поддержки должного уровня физической подготовленности; грамотного распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма	отлично
--	--	--	---------

		В целом уверенное умение поддержки должного уровня физической подготовленности; грамотного распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма	хорошо
--	--	--	--------

		Отсутствие системных умений поддержки должного уровня физической подготовленности; грамотного распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма	удовлетворительно
		Фрагментарные умения (отсутствие) о способах поддержки должного уровня физической подготовленности; грамотного распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма	неудовлетворительно
ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	Владеть методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	Уверенное владение методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	отлично
		В целом успешное владение методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	хорошо
		Отсутствие системного владения методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	удовлетворительно

		Фрагментарное владение (отсутствие) методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	неудовлетворительно
ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Знать научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Полное знание о научно обоснованных способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видов опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний	отлично
		В целом успешное освоение знаний о научно обоснованных способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видов опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний	хорошо
		Отсутствие системного освоения знаний о научно обоснованных способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видов опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний	удовлетворительно
		Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о научно обоснованных способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видов опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний	неудовлетворительно

<p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	<p>Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	<p>Уверенное умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	отлично
		<p>В целом уверенное умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	хорошо
		<p>Отсутствие системных умений создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	удовлетворительно
		<p>Фрагментарные умения (отсутствие) создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	неудовлетворительно

<p>ИУК 8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Владеть навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Уверенное владение навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	отлично
		<p>В целом успешное владение навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	хорошо
		<p>Отсутствие системного владения навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	удовлетворительно
		<p>Фрагментарное владение (отсутствие) навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	неудовлетворительно

ИУК 9.1. Знает: базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	Знать базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	Полное знание о базовых представлениях о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	отлично
---	---	--	---------

		В целом успешное освоение знаний о базовых представлениях о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	хорошо
		Отсутствие системного освоения знаний о базовых представлениях о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	удовлетворительно
		Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о базовых представлениях о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	неудовлетворительно
ИУК 9.2. Умеет: применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Уметь применять базовые знания профессиональной в терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Уверенное умение применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	отлично
		В целом уверенное умение применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	хорошо
		Отсутствие системных умений применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	удовлетворительно
		Фрагментарные умения (отсутствие) применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	неудовлетворительно

ИУК 9.3. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Иметь представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Уверенное владение представлениями о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	отлично
		В целом успешное владение представлениями о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	хорошо
		Отсутствие системного владения представлениями о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью	удовлетворительно

ИУК 10.1. Знает: понятийный аппарат науки, принципы функционирования экономики, цели механизмы основных социальной экономики полит	Знать понятийный аппарат экономической науки, базовые функционирования экономики, механизмы основных видов социальной экономической политики	и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	
		Фрагментарное владение (отсутствие) представлениями о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	неудовлетворительно
		Полное знание понятийного аппарата экономической науки, базовых принципов функционирования экономики, цели и механизмов основных видов социальной экономической политики	отлично
		В целом успешное освоение знаний понятийным аппаратом экономической науки, базовых принципов функционирования экономики, целью и механизмами основных видов социальной экономической политики	хорошо
		Отсутствие системного освоения знаний о понятийном аппарате экономической науки, базовых принципов функционирования экономики, цели и механизмах основных видов социальной экономической политики	удовлетворительно

		Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) о понятийном аппарате экономической науки, базовых принципов функционирования экономики, цели и механизмах основных видов социальной экономической политики	неудовлетворительно
ИУК 10.2. Умеет: использовать методы и экономическое планирования для поставленной цели.	Уметь использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.	Уверенное умение использования методов экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.	отлично
		В целом уверенное умение использования методов экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.	хорошо
		Отсутствие системных умений использования методов экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.	удовлетворительно
		Фрагментарные умения (отсутствие) использования методов экономического и финансового планирования	неудовлетворительно

		для достижения поставленной цели.	
ИУК-10.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	Владеть навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	Уверенное владение навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	отлично
		В целом успешное владение навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	хорошо

		Отсутствие системного владения навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	удовлетворительно
		Фрагментарное владение (отсутствие) навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	неудовлетворительно
ИУК-11.1. Знает: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения.	Знать основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения.	Полное знание основных терминов и понятий гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения.	отлично
		В целом успешное освоение знаний основных терминов и понятий гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения.	хорошо
		Отсутствие системного освоения знаний об основных терминах и понятиях гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения.	удовлетворительно
		Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) об основных терминах и понятиях гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения.	неудовлетворительно

ИУК-11.2. Умеет: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство.	Уметь правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство.	Уверенное умение правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство.	отлично
		В целом уверенное умение правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство.	хорошо
		Отсутствие системных умений правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве; оценивать коррупционное поведение и применение на практике антикоррупционного законодательства	удовлетворительно
		Фрагментарные умения (отсутствие) правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве; оценивать коррупционное поведение и применение на практике антикоррупционного законодательства	неудовлетворительно
ИУК 11.3. Владеет: навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.	Владеть навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.	Уверенное владение навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	отлично
		В целом успешное владение навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном	хорошо

		законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	
		Отсутствие системного владения навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	удовлетворительно
		Фрагментарное владение (отсутствие) навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	неудовлетворительно
ИПК 1.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Полное знание теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	отлично
		В целом успешное освоение знаний теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	хорошо
		Отсутствие системного освоения знаний теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	удовлетворительно

		Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	неудовлетворительно
ИПК 1.2. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с	Уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного	Уверенное умение планировать и проводить диагностическое	отлично

использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	инструментария, включая обработку результатов	обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	
		В целом уверенное умение планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	хорошо
		Отсутствие системных умений планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	удовлетворительно
		Фрагментарные умения (отсутствие) планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	неудовлетворительно
ИПК 1.3. Владеть способами и оценки эффективности совершенствования диагностической деятельности, психологических заключений и п обучающихся	Владеть способами оценки совершенствования диагностической деятельности, психологических портретов личности обучающихся	Уверенное владение способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	отлично
		В целом успешное владение способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических	хорошо

		заклучений и портретов личности обучающихся	
		Отсутствие системного владения способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	удовлетворительно
		Фрагментарное владение (отсутствие) способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	неудовлетворительно
ИПК 2.1 Знает основы планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать основы планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Полное знание основ планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	отлично
		В целом успешное освоение знаний основ планирования и проведения диагностического обследования с	хорошо

		использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	
		Отсутствие системного освоения знаний основ планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	удовлетворительно

		Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) основ планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	неудовлетворительно
ИПК 2.2 Умеет собирать и обрабатывать (количественно и качественно) результаты психологического обследования	Уметь собирать и обрабатывать (количественно и качественно) результаты психологического обследования	Уверенное умение сбора и обработки (количественно и качественно) результаты психологического обследования	отлично
		В целом уверенное умение сбора и обработки (количественно и качественно) результаты психологического обследования	хорошо
		Отсутствие системных умений сбора и обработки (количественно и качественно) результаты психологического обследования	удовлетворительно
		Фрагментарные умения (отсутствие) сбора и обработки (количественно и качественно) результаты психологического обследования	неудовлетворительно
ИПК 2.3 Владеет навыками подбора комплекса психологических методик, планировать и проводить проведение обследования клиентов	Владение психологических методик подбора комплекса клиентов	Уверенное владение навыками подбора комплекса психологических методик, планировать и проводить проведение обследования клиентов	отлично
		В целом успешное владение навыками подбора комплекса психологических методик, планировать и проводить проведение обследования клиентов	хорошо
		Отсутствие системного владения навыками подбора комплекса психологических методик, планировать и проводить проведение обследования клиентов	удовлетворительно
		Фрагментарное владение (отсутствие) навыками подбора комплекса психологических методик, планировать и проводить проведение обследования клиентов	неудовлетворительно
ИПК 3.1. Знает комплекс психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и	Знать комплекс психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и	Полное знание комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и	отлично

психокоррекционной работы; этические принципы психологии.	психокоррекционной работе; принципы психологии.	психокоррекционной работы; этических принципов психологии.	
		В целом успешное освоение знаний комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этических принципов психологии.	хорошо
		Отсутствие системного освоения знаний комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этических принципов психологии.	удовлетворительно
		Фрагментарное освоение знаний (отсутствии) комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этических принципов психологии.	неудовлетворительно
ИПК 3.2. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Уметь подбирать и разрабатывать инструментарий для проф и психокоррекционной направленной на улучшение динамики психологического населения	Уверенное умение подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	отлично
		В целом уверенное умение подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	хорошо
		Отсутствие системных умений подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	удовлетворительно

		Фрагментарные умения (отсутствие) подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	неудовлетворительно
ИПК 3.3. Владеет навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы,	Владеть навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния	Уверенное владение навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной	отлично

состояния на улучшение психологического динамики населения здоровья	и динамики психологи	работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	
		В целом успешное владение навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	хорошо
		Отсутствие системного владения навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	удовлетворительно
		Фрагментарное владение (отсутствие) навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	неудовлетворительно
ИПК 4.1 Знает основы психологического консультирования, социальной психологии, конфликтологии, девиантологии, семейной и возрастной психологии	Знать основы психологического консультирования, социальной психологии, конфликтологии, девиантологии, семейной и возрастной психологии	Полное знание основ психологического консультирования, социальной психологии, конфликтологии, девиантологии, семейной и возрастной психологии	отлично

		В целом успешное освоение знаний основ психологического консультирования, социальной психологии, конфликтологии, девиантологии, семейной и возрастной психологии	хорошо
		Отсутствие системного освоения знаний основ психологического консультирования, социальной психологии, конфликтологии, девиантологии, семейной и возрастной психологии	удовлетворительно
		Фрагментарное освоение знаний (отсутствии) основ психологического консультирования, социальной психологии, конфликтологии, девиантологии, семейной и возрастной психологии	неудовлетворительно
ИПК 4.2 Умеет осуществлять психологическое консультирование семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода, социальных групп и лиц с	Уметь осуществлять психологическое консультирование семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода, социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением	Уверенное умение осуществления психологического консультирования семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного	отлично

конфликтным и девиантным поведением		подхода, социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением	
		В целом уверенное умение осуществления психологического консультирования семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода, социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением	хорошо
		Отсутствие системных умений осуществления психологического консультирования семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода, социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением	удовлетворительно

		Фрагментарные умения (отсутствие) осуществления психологического консультирования семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода, социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением	неудовлетворительно
ИПК 4.3 Владеет техниками психологического консультирования семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода, социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением	Владеть техниками психологического консультирования семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода, социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением	Уверенное владение техниками психологического консультирования семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода, социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением	отлично
		В целом успешное владение техниками психологического консультирования семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода, социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением	хорошо
		Отсутствие системного владения техниками психологического консультирования семей (в т.ч. детей-сирот и детей,	удовлетворительно
		оставшихся без попечения родителей и замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода, социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением	

		Фрагментарное владение (отсутствие) техниками психологического консультирования семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода, социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением	неудовлетворительно
ИПК 5.1 Знает основы социальной психологии, психологию малых групп; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)		Полное знание основ социальной психологии, психологию малых групп; проблем социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурных и конфессиональных особенности воспитания)	отлично
		В целом успешное освоение знаний основ социальной психологии, психологию малых групп; проблем социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурных и конфессиональных особенности воспитания)	хорошо
		Отсутствие системного освоения знаний основ социальной психологии, психологию малых групп; проблем социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурных и	удовлетворительно

		конфессиональных особенности воспитания)	
--	--	--	--

		Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) основ социальной психологии, психологию малых групп; проблем социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурных и конфессиональных особенности воспитания)	неудовлетворительно
ИПК 5.2 Умеет общаться с разными категориями клиентов; применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры	Уметь общаться с разными категориями клиентов; применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры	Уверенное умение общаться с разными категориями клиентов; применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры	отлично
		В целом уверенное умение общаться с разными категориями клиентов; применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры	хорошо
		Отсутствие системных умений общаться с разными категориями клиентов; применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры	удовлетворительно

		Фрагментарные умения (отсутствие) общаться с разными категориями клиентов; применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры	неудовлетворительно
ИПК 5.3 Владеет навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи	Владеть навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи	Уверенное владение навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи	отлично
		В целом успешное владение навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи	хорошо

		Отсутствие системного владения навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи	удовлетворительно
		Фрагментарное владение (отсутствие) навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи	неудовлетворительно
ИПК 6.1 Знает методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	Знать методы разработки и профилактической психокоррекционной работы	Полное знание методов разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	отлично

		В целом успешное освоение знаний методов разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	хорошо
		Отсутствие системного освоения знаний методов разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	удовлетворительно
		Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) методов разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	неудовлетворительно
ИПК 6.2 Умеет разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	Уметь разрабатывать программы и проводить опросы по проблематике здоровья	Уверенное умение разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	отлично
		В целом уверенное умение разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	хорошо
		Отсутствие системных умений разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	удовлетворительно
		Фрагментарные умения (отсутствие) разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	неудовлетворительно
ИПК 6.3 Владеет навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	Владеть навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	Уверенное владение навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	отлично

	В целом успешное владение навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	хорошо
	Отсутствие системного владения навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	удовлетворительно
	Фрагментарное владение (отсутствие) навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	неудовлетворительно

**3. Контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.**

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1. Перечислите задачи преддипломной практики?
2. Какие из задач преддипломной практики не выполнены и почему?
3. Обоснуйте план содержания практического раздела выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).
4. Назовите источники информации практического материала.
5. Перечислите бумажные носители практического материала.
6. Перечислите нормативные и правовые документы, используемые в структурном подразделении.

7. Перечислите элементы организационной структуры базы практики.
8. Перечислите разделы практической части бакалаврской работы и обоснуйте их структурно-логическую связь.
9. Какие информационно-коммуникационные технологии используются в структурном подразделении? Как обеспечена информационная безопасность?
- 10 Кадровый состав организации.
- 11 Дайте качественную характеристику (по должностям) служащих.
- 12 Какие информационно-коммуникационные технологии использовались в ходе выполнения задач практики?
- 13 В чем проявилась командная работа при выполнении программы практики?
- 14 Какие методы анализа применялись? 15 Какие пути совершенствования, прогнозы предложены в работе?

#### Отчет о прохождении практики

Обучающиеся, для сдачи отчета по практике, должны предоставить следующий пакет документов:

5. Заявление обучающегося о месте прохождения практики.
6. Индивидуальное задание, выполняемое в период практики
7. Отчет о прохождении практики.
8. Дневник по практике.

Руководитель практики от Университета предоставляет следующий пакет документов:

3. Рабочий график и (или) совместный График рабочий (план) проведения практики.
4. Заключение руководителя практики от Университета и Заключение руководителя практики от профильной организации.

Требования по оформлению текста отчета: параметры страницы: А 4, левое поле - 3 см., правое – 1,5 см., верхнее - 2см., нижнее - 2 см; без колонтитулов; шрифт Times New Roman, размер - 14, интервал – 1,5, красная строка - 1,27 см.

#### **Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную,

оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.