

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от «06» июня 2023  
Зав.кафедрой Ю.М. Махмутов



Согласовано:  
Председатель УМК факультета

Ш.Р. Мусин /Ш.Р. Мусин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина: Основы российской государственности

*(наименование дисциплины)*

базовая

*(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))*

**программа бакалавриата**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))*

Направленность (профиль) программы

Технология. Информатика

*(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)*

Квалификация

бакалавр

*(указывается квалификация)*

Разработчик (составитель)

К.филос.н., доцент

Ф.М. Сулейманов /Ф.М. Сулейманов

Для приема: 2023 г.  
Сибай 2023 г.

Составитель: к.и.н., доцент кафедры теории и истории государства и права Сулейманов Ф.М.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и *утверждена* на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 11 от «19» июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Хайбуллин А.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Хайбуллин А.Р./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-2.1: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-6.2: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения истории

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<b>Знать:</b> - основные этапы и ключевые события Истории России и мира с древности до наших дней; - основные закономерности истории; - основные направления, подходы и методы изучения истории.	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	
	<b>Знать:</b> - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия;	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
Умения	<b>Уметь:</b> - получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - формировать собственную позицию по различным проблемам истории; - аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	
	<b>Уметь:</b> - взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; - работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; - содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций;	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<b>Владеть:</b> - приемами ведения дискуссии и полемики; - навыками анализа учебной научной литературы по истории; - навыками анализа исторических источников;	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	
	<b>Владеть:</b> - методами политического анализа конкретной политической ситуации, культурой политического диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы;	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ведущих тенденциях и проблемах общественно-политической жизни и социально-экономического развития российского общества, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Философия.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-2** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**ОК-2.1:** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1.основные этапы и ключевые события Истории России и мира с древности до наших дней..	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне основные этапы и ключевые события Истории России и мира с древности до наших дней.	Не знает на удовлетворительном уровне основные этапы и ключевые события Истории России и мира с древности до наших дней.
	2.основные закономерности истории.	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне основные закономерности истории.	Не знает на удовлетворительном уровне основные закономерности истории.
	3. основные направления, подходы и методы изучения истории.	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне основные направления, подходы и методы изучения истории.	Не знает на удовлетворительном, уровне основные направления, подходы и методы изучения истории.
Второй этап (уровень)	Уметь: 1.получать, обрабатывать	В целом успешное или хорошо сформулированное умение	Отсутствие умений получать, обрабатывать и

	и сохранять источники информации	получать, обрабатывать и сохранять источники информации.	сохранять источники информации;
	2. формировать собственную позицию по различным проблемам истории.	В целом успешное или хорошо сформулированное умение формировать собственную позицию по различным проблемам истории.	Отсутствие умений формировать собственную позицию по различным проблемам истории.
	3. аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.	В целом успешное или хорошо сформулированное умение аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.	Отсутствие умений использовать аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. приемами ведения дискуссии и полемики.	В целом успешное или достаточно успешное владение приемами ведения дискуссии и полемики.	Отсутствие владения или фрагментарное владение приемами ведения дискуссии и полемики.
	2. навыками анализа учебной научной литературы по истории.	В целом успешное или достаточно успешное владение навыками анализа учебной научной литературы по истории.	Отсутствие владения навыками анализа учебной научной литературы по истории.
	3. навыками анализа исторических источников.	В целом успешное или достаточно успешное владеет навыками анализа исторических источников.	Отсутствие владения навыками анализа исторических источников.

**ОК-6** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**ОК-6.2:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения истории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основные закономерности взаимодействия человека и общества;	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне основные закономерности взаимодействия человека и общества;	Не знает на удовлетворительном уровне основные закономерности взаимодействия человека и общества;
	2. нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия в многонациональной Российской Федерации.	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия в многонациональной Российской Федерации..	Не знает на удовлетворительном уровне нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия в многонациональной Российской Федерации.
	3. основные этапы возникновения, развития русского этноса и становления и развития.	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне основные этапы возникновения, развития русского этноса и становления и развития.	Не знает на удовлетворительном уровне основные этапы возникновения, развития русского этноса и становления и развития.
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. взаимодействовать с представителями иных	В целом успешное или хорошо сформулированное умение взаимодействовать с	Отсутствие умений взаимодействовать с

	социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп в многонациональной Российской Федерации.	представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп в многонациональной Российской Федерации.	представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп в многонациональной Российской Федерации.
	2.работать в коллективе по решению конкретных проектных задач, содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач.	В целом успешное или хорошо сформулированное умение работать в коллективе по решению конкретных проектных задач, содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач.	Отсутствие умений взаимодействовать в коллективе по решению конкретных проектных задач, содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач.
	3.использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций.	В целом успешное или хорошо сформулированное умение использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций.	Отсутствие умений использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций.
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. методами политического анализа конкретной политической ситуации, культурой политического диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.	В целом успешное или достаточно успешное владение методами политического анализа конкретной политической ситуации, культурой политического диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.	Отсутствие владения или фрагментарное владение методами политического анализа конкретной политической ситуации, культурой политического диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.
	2. навыками толерантного поведения; навыками командной работы.	В целом успешное или достаточно успешное владение навыками толерантного поведения; навыками командной работы.	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками толерантного поведения; навыками командной работы.
	3.навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.	В целом успешное или достаточно успешное владение навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: 1.движущие силы и закономерности исторического процесса;	ОК-2	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, зачетные вопросы.
	2. место человека в историческом процессе;		Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа,

	3. закономерности взаимодействия человека и общества;		зачетные вопросы. Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, зачетные вопросы.
	4. этапы возникновения, развития русского народа и становления и развития многонациональной Российской Федерации;		Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, зачетные вопросы.
	1. закономерности взаимодействия человека и общества;	ОК-6	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, зачетные вопросы.
	2. нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов;		Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, зачетные вопросы.
2-й этап Умения	Уметь: 1. осмысливать исторические процессы с аксиологической точки зрения.	ОК-2	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, зачетные вопросы.
	2. анализировать и использовать научные понятия и терминологию в своей деятельности.		Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, зачетные вопросы.
	3. использование исторического материала для изложения суждений, анализа информации.		Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, зачетные вопросы.
	1. взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп Российской Федерации.	ОК-6	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, зачетные вопросы.
	2. работать в коллективе по решению конкретных проектных задач.		Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, зачетные вопросы.
	3. содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач, использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций.		Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, зачетные вопросы.
	3. анализировать и обобщать полученные результаты, самостоятельно расширять и углублять знания, саморазвиваться.		Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, зачетные вопросы.
3-й этап Владеть навыками	Владеть: 1. приемы ведения дискуссии и полемики	ОК-2,	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, зачетные вопросы.
	2. навыки исторической аналитики.		Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, зачетные вопросы.
	3. навыки анализа учебной научной литературы и источников по истории.		Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа,

			зачетные вопросы.
	1. методы политического анализа конкретной политической ситуации, культура политического диалога;	ОК-6	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, зачетные вопросы.
	2. навыки дискуссионной формы обсуждения проблемы;		Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, зачетные вопросы.
	3. навыки толерантного поведения, командной работы, реализации совместных творческих проектов, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.		Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, зачетные вопросы.

Показатели сформированности компетенции (для студентов очной формы обучения):

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Показатели сформированности компетенции (для студентов заочной формы обучения):

Оценка «зачтено» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

Оценка «не зачтено» выставляется: при отсутствии умения оперирования терминологическим понятием дисциплины, при отсутствии знаний по разделам и темам дисциплины, при отсутствии знаний учебной литературы по дисциплине.

Критерии оценивания зачета

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторные занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### Примерные вопросы для зачета:

1. Предмет, функции и задачи предмета истории.
2. Древние народы и цивилизации на территории России.

3. Происхождение славян, территория их расселения, занятие и быт.
4. Социально-экономические и политические факторы образования древнерусского государства.
5. Расцвет Киевской Руси (конец X – первая половина XI в.).
6. Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
7. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
8. Борьба Руси за независимость в XIII веке против крестоносцев.
9. Объединение русских земель. Причины возвышения Москвы.
10. Образование централизованного российского государства.
11. Укрепление централизованного российского государства. Режим личной власти Ивана IV Грозного.
12. Возникновение и установление крепостного права. Этапы закрепощения крестьян.
13. Восточная политика России во второй половине XVI века. Ее политическое и экономическое последствия.
14. Смутное время: причины, периоды и итоги.
15. Социально-экономическое развитие в XVII в.
16. Церковная реформа Никона.
17. Русская культура XIII-XV вв.
18. Русская культура XVI- XVII в.
19. Преобразования Петра I и их роль в истории России.
20. Северная война, ее периоды и итоги. Условия Ништадского мира.
21. Россия в годы дворцовых переворотов.
22. Внутренняя политика Екатерины II. Сущность «Просвещенного» абсолютизма.
23. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
24. Поиск новых направлений социально-экономической политики (I половина XIX в.).
25. Попытки модернизации государственного строя России в начале XIX века.
26. Россия на пути капиталистического развития конец XIX – нач. XX веков.
27. Отечественная война 1812 года. Ход войны и ее итоги для России и Европы.
28. Движение декабристов и его значение в российской истории.
29. Формирование либерализма. Славянофилы и западники.
30. Революционно-демократическое движение в России 40-60-х годов.
31. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и их значение.
32. Отмена крепостного права. Характер и условия освобождения крестьян от крепостной зависимости.
33. Контрреформы 80-90 гг. XIX в. Внутренняя политика Александра III. Наступление реакции.
34. Экономическая реформа С.Ю. Витте.
35. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
36. Развитие рабочего движения в 70-90 гг. XIX в.
37. Возникновение политических партий. Их программа и тактика (РСДРП, эсеры, кадеты).
38. Государственная Дума – опыт Российского парламентаризма.
39. Революция 1905-1907 гг. и ее социально-политические последствия.
40. Участие России в первой мировой войне. Обострение в стране социально-экономического и политического кризиса в условиях войны.
41. Февральская революция 1917 года: проблема власти. Политическая ситуация в стране от февраля до октября 1917 г.
42. Октябрьская революция 1917 года: закономерность или случайность?
43. Подготовка и проведение вооруженного восстания в октябре 1917 г. II съезд Советов и его декреты.
44. Причины и начало гражданской войны и иностранной интервенции.
45. Политические партии в Гражданской войне (кадеты, эсеры, меньшевики, большевики).
46. Новая экономическая политика Советского государства. Современная её оценка.

47. Сущность политики «военного коммунизма».
48. Образование СССР и национально-государственное строительство.
49. Индустриализация страны, ее форсирование и последствия.
50. Коллективизация сельского хозяйства. Ошибки и перегибы в ее осуществлении.
51. Политическое развитие в стране в 20-е годы. Формирование административно-командной системы.
52. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
53. Начало Великой Отечественной войны и перестройка страны на военный лад.
54. Великая Отечественная война: Основные этапы, важнейшие события.
55. СССР и антигитлеровская коалиция.
56. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Цена Победы.
57. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
58. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
59. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
60. Социально-экономическое развитие СССР в 1965-1984 гг.
61. Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.
62. Перестройка в стране (сер. 80-х – нач. 90-х гг.) XX в.
63. Поиски путей перехода к рыночной экономике в 90-е гг. XX в.
64. Кризис перестройки и распад СССР.
65. Политическая обстановка в стране 90-х годах XX в.
66. Становление российской государственности. Конституция 1993 г.
67. Межнациональные отношения во второй половине XX в..
68. Международные связи России во второй половине 90-х годов XX века.
69. Социально-экономическая обстановка во второй половине 90-х годов XX века.
70. РФ на рубеже XX - XXI вв.

### **Вопросы для аудиторной работы**

#### Тема № 1. Введение в курс «История»

1. Объект, предмет, теория и методология исторической науки.
2. Становление и развитие отечественной историографии как научной дисциплины.
3. Исторические источники и методы работы с ними.
4. Общая характеристика российской цивилизации. Феномен России. Дискуссии о сущности России и путях ее развития.

Критерии оценки ответов на вопросы для студентов очной формы обучения (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Критерии оценки ответов на вопросы для студентов заочной формы обучения (в оценках):

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- «хорошо» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- «отлично» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

### **Задания для тестирования**

#### Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

#### Пример варианта теста:

1. Какой племенной союз занимал территорию между реками Десна, Ока и верховьями Дона:
  - 1) древляне;
  - 2) словене;
  - 3) вятичи;
  - 4) радимичи.
  
2. Какой князь правил на Руси в 980-1015 гг:
  - 1) Святослав;
  - 2) Игорь;
  - 3) Олег;
  - 4) Владимир I Святой
  
3. Какие причины вызвали территориально-политическое раздробление русских земель:
  - 1) усиление соперничества и усобиц князей;
  - 2) господство натурального хозяйства;
  - 3) распад родовой общины и появление соседской общины;
  - 4) выделение племенной знати и появление общественного неравенства.
  
4. Какие причины вызвали быстрое завоевание русских земель монголо-татарами:
  - 1) необходимость расширения пастбищ из-за экстенсивного качества скотоводства;
  - 2) стремление расширить свои владения за счет соседей;
  - 3) возможность обогащения в результате грабительских военных походов;
  - 4) отсутствие единства русских княжеств.
  
5. Укажите, как звали воеводу, командовавшего засадным полком на Куликовом поле:
  - 1) Иван Данилович Калита;
  - 2) Дмитрий Боброк Волынский;
  - 3) Сергей Радонежский;
  - 4) Дмитрий Иванович Донской.
  
6. Укажите время строительства Храма Василия Блаженного:
  - 1) 1505-1509 гг;
  - 2) 1367 г.;
  - 3) 1555- 1560 гг.;
  - 4) 1487 – 1491 гг.

7. Укажите, кто из деятелей русской культуры написал поэму «Задонщина»:

- 1) Феофан Грек;
- 2) Феодосий Косой;
- 3) Софоний Рязанец;
- 4) Андрей Чохов.

8. Выберите верное определение опричнины:

- 1) крупная государственная реформа;
- 2) аппарат государственного террора;
- 3) форма частного землевладения;
- 4) пограничное войско московского царства в XVI в.

9. Отметьте причину Смутного времени:

- 1) недовольство разных социальных групп своим положением;
- 2) агрессивные замыслы польской монархии;
- 3) неспособность Б.Ф.Годунова нормально управлять страной;
- 4) смерть Ивана Грозного.

10. Документ, впервые запретивший переход крестьян от одного владельца к другому:

- 1) судебник 1550 г.;
- 2) указ об «урочных летах»;
- 3) судебник 1497 г.;
- 4) указ о «заповедных летах».

Критерии оценки для студентов очной формы обучения (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Процент правильных ответов	Оценка
81 - 100 %	Отлично
61 - 80 %	Хорошо
46 - 60%	Удовлетворительно
менее 45%	Неудовлетворительно

**Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

1. Роль государства в исторических судьбах России.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Древнерусская народность: истоки формирования и развития.
4. Введение христианства на Руси.
5. Внешняя политика Киевской Руси.
6. Собиратели земли русской: Иван III и Василий III.
7. Иван Грозный и его государственная деятельность.

8. Денежное обращение Древней Руси.
9. Рождение Российской империи. Экономические реформы Петра Великого.
10. Екатерина II — законодательница.

Критерии оценки эссе (рефератов, докладов, сообщений) для студентов очной формы обучения (в баллах):

Студент самостоятельно готовит реферат (доклад, сообщение) и представляет преподавателю по выбранной им теме из предложенного списка (допускается самостоятельный выбор темы студентом)

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к оформлению.

**Новизна текста:**

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:**

- а) соответствии плана теме доклада;
- б) соответствии содержания теме и плану доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:**

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:**

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

**4 балла**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**3 балла** – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**2 балла** – имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**1 балл** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**0 баллов** – доклад студентом не представлен.

Критерии оценки эссе (рефератов, докладов, сообщений) студентов заочной формы обучения:

Студент самостоятельно готовит реферат (доклад, сообщение) и представляет преподавателю по выбранной им теме из предложенного списка (допускается самостоятельный выбор темы студентом)

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:**

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:**

- а) соответствие плана теме доклада;
- б) соответствие содержания теме и плану доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:**

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:**

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

«**Отлично**», если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«**Хорошо**» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«**Удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«**Неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **Перечень примерных вопросов и заданий контрольной работы**

### **Введение**

Что является предметом изучения «Истории»? Раскройте понятия «общество», «государство», «цивилизация», «историческое сознание», «единство и многообразие исторического процесса». Какие источники изучения отечественной истории вы знаете? Каковы основные функции истории и их значение? Какие методы исторического исследования вам известны? Что означают «формационный» и «цивилизационный» подходы к истории? Раскройте понятие «историческая школа». Назовите главные исторические школы в России и их виднейших представителей.

**Тема 1.** Что вам известно о восточных славянах? Когда они появились и ареал их расселения? Какую роль в судьбах восточных славян сыграло Великое переселение народов? Какие племена и племенные союзы восточных славян были известны в VIII в.? Охарактеризуйте общественный строй восточных славян.

**Тема 2.** Каковы причины возвышения Москвы? Что вы знаете об Иване Калите и Дмитрии Донском? Какова их роль в развитии Москвы и Московского княжества? Когда возникли предпосылки объединения земель удельно-княжеской Руси? Назовите их. Каковы были внешние факторы образования централизованного государства? Какая роль в объединении русских земель принадлежала православной церкви? Что вам известно о теории «Москва – Третий Рим»? Какие обстоятельства способствовали освобождению русских земель от ордынского ига? Какое влияние оказала длительная зависимость от Золотой Орды на развитие российской государственности? Каковы ее последствия?

**Тема 3.** Покажите роль Ивана Грозного в укреплении самодержавия в России. Раскройте суть и значение Избранной Рады и Земского собора. Что такое опричнина и какова ее роль в ликвидации пережитков феодальной раздробленности? Каковы социально-экономические последствия опричнины?

**Тема 4.** Когда учреждено патриаршество в Москве и какое это имело значение? Каковы причины Смуты? Что вы знаете о деятельности «Совета всей земли» в России в период смуты и ее преодоления? Назовите основные направления внутренней и внешней политики первых Романовых (Михаила Федоровича и Алексея Михайловича). Охарактеризуйте систему органов власти и управления в России в XVII в. как формировалась единая денежная система в XVII в.?

**Тема 5.** Что такое «абсолютизм»? Характеристика абсолютизма в России. Охарактеризуйте основные этапы закрепощения крестьян. Охарактеризуйте социально-экономическое положение России в конце XVII-начале XVIII вв. какие обстоятельства позволили Петру I осуществить свои реформы в начале XVIII в.? Какова идеология реформ Петра I, их цели и задачи? Назовите административные реформы первой четверти XVIII в. и покажите их роль в укреплении государственности в России. Почему петровский идеал рационального государства оказался утопией? С какими событиями в осуществлении внешней политики связано образование Российской империи? Каковы последствия реформ Петра I, и какие оценки их вам известны?

Критерии оценки контрольной работы для студентов очной формы обучения (в баллах):

«21-25 баллов» - работа выполнена правильно (80% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с основной и дополнительной литературой, различными источниками, документами, анализировать и обобщать исторические явления и практику их применения.

«16-20 баллов» - работа выполнена правильно (60% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с основной и дополнительной литературой, анализировать и обобщать исторические явления и практику их применения.

«10-15 баллов» -40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с основной и дополнительной литературой, анализировать и обобщать исторические явления и практику их

применения.

«менее 10 баллов» -39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения умение студента работать с основной и дополнительной литературой, анализировать и обобщать исторические явления и практику их применения.

### Контрольная работа для студентов заочной формы обучения

Подготовка контрольной работы по курсу является одной из форм обучения, которая позволяет студенту проявить навыки самостоятельной работы. Выполнение контрольной работы преследует цель формирования специальных и общих навыков с учебниками, научной и справочной литературой.

По своей форме контрольная работа состоит из теоретической части, которая представляет собой систематическое, достаточно полное изложение изученного материала в соответствии с выбранной темой.

#### Оформление контрольной работы:

Титульный лист контрольной работы оформляется по установленному образцу. Работа должна быть выполнена в текстовом редакторе Microsoft Office Word с соблюдением следующих требований: шрифт Times New Roman; поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; размер шрифта основного текста – 14 пт.; размер шрифта ссылок – 10 пт.; межстрочный интервал – полуторный; межстрочный интервал ссылок – 1 см.; абзацный отступ – 1,25 см. Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Главы и параграфы в работе должны быть относительно равномерны по объему. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. В тексте недопустимо сокращение слов, терминологических оборотов, наименований органов и организаций, если такие сокращения не являются общепринятыми в литературе.

Работа должна содержать: введение, основной текст (главы и параграфы), заключение, список использованной литературы.

Вводная часть отражает значение и актуальность темы, а также цели и задачи работы. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения, задачи выполняются с кратким пояснением.

В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также ее практическая значимость. В список использованной литературы могут быть включены учебники, монографии и статьи.

Критерии оценивания контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения.

Индивидуальная оценка по результатам выполнения контрольной работы студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает контрольная работа, выполненная правильно (80% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с основной и дополнительной литературой, различными источниками, документами, анализировать и обобщать исторические явления и практику их применения.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*Основная литература:*

1. Всемирная история [Электронный ресурс] / Г.Б. Поляк .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 887 с. — (Cogito ergo sum) .— ISBN 978-5-238-01493-7 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>>.
2. История [Электронный ресурс]: курс лекций (для неисторических направлений подготовки и специальностей) / Р.Р. Хадимуллин [и др.]; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Khamidullin\\_i\\_dr\\_Istoriya\\_kl\\_dlja\\_neistoricheskikh\\_napr\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Khamidullin_i_dr_Istoriya_kl_dlja_neistoricheskikh_napr_2018.pdf)>.

*Дополнительная литература:*

1. [Валиуллин, К. Б.](#) История России (IX-XX): учеб. пособие / К. Б. Валиуллин, Р. К. Зарипова .— 2-е изд., доп .— Уфа : РИО РУНМЦ МО РБ, 2003 .— 452 с .— Библиогр.: с. 449 . (99 экз).
2. [Орлов, А.С.](#) История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] .— 3-е изд., перераб. и доп .— М.: Проспект, 2008 .— 528 с. (37 экз);— 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2011 .— 528 с . (17 экз).
3. История. Курс лекций. [Электронный ресурс]: для студентов 1 курсов / Р. С. Аюпов [и др.]; БашГУ.— Уфа: РИЦ БашГУ, 2012 .— Электрон. версия печ. публикации.— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/AupovKursLekciiPoIstDlyFak,KromeIstorichesk.2012.pdf>>.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

интернет-ресурсы:

- ✓ Университетская библиотека онлайн. <http://www.biblioclub.ru>
- ✓ Электронно- библиотечная система «Лань». <http://www.e.lanbok.com>
- ✓ Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). <http://www.elibrary.ru>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса приведены в <http://sibsu.ru/sveden/objects/>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины История

на 1 семестр

по очной форме обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34,2
лекций	14
практических/ семинарских	20
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	37,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема № 1. Введение в курс «История».	2	2		3,78	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
2.	Тема № 2. Древний мир, раннее средневековье. Цивилизации и народы на территории России до Руси. Возникновение и развитие Древнерусского государства.	1	2		3,78	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
3.	Тема № 3. Объединение русских земель и становление централизованного государства. Россия в XVI-XVII веках.	1	2		3,78	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
4.	Тема № 4. Формирование абсолютизма в России (XVIII век).	1	2		3,78	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
5.	Тема № 5. Россия на пути капиталистического развития и в период Первой мировой войны (XIX –начало XX вв.).	1	2		3,78	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
6.	Тема № 6. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. и гражданская война в России. Советское государство в годы социалистического строительства.	2	2		3,78	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
7.	Тема № 7. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Победа советского народа в Великой Отечественной войне.	1	2		3,78	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа

8.	Тема № 8. Мировое сообщество и СССР в 1946 -1985 гг. Кризис тоталитарной системы.	2	2		3,78	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
9.	Тема № 9. «Перестройка». Новая Россия. 1985-1999 гг.	1	2		3,78	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
10.	Тема № 10. Россия и мир в XXI веке.	2	2		3,78	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
	<b>Всего часов</b>	14	20		37,8			

## Рейтинг – план дисциплины

## История

Направление подготовки: 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность (профиль) подготовки «Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования (нефтегазодобыча)»

Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Россия с древнейших времен до 1917 г. (Темы 1-5)</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>25</b>
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение индивидуальных заданий	1	11	0	11
- подготовка эссе	4	1	0	4
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Модуль 2. Россия с 1917 г. до современности (Темы 6-10)</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>25</b>
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение индивидуальных заданий	1	11	0	11
- подготовка эссе	4	1	0	4
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Зачет</b>				
Итого			<b>100 (110)</b>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины История

на 5 семестр

по заочной форме обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,2
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема № 1. Введение в курс «История».	1	1		5,98	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
2.	Тема № 2. Древний мир, раннее средневековье. Цивилизации и народы на территории России до Руси. Возникновение и развитие Древнерусского государства.	1	0		5,98	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
3.	Тема № 3. Объединение русских земель и становление централизованного государства. Россия в XVI-XVII веках.	0	0		5,98	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
4.	Тема № 4. Формирование абсолютизма в России (XVIII век).	0	0		5,98	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
5.	Тема № 5. Россия на пути капиталистического развития и в период Первой мировой войны (XIX –начало XX вв.).	0	0		5,98	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
6.	Тема № 6. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. и гражданская война в России. Советское государство в годы социалистического строительства.	0	1		5,98	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
7.	Тема № 7. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Победа советского народа в Великой Отечественной войне.	0	1		5,98	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
8.	Тема № 8. Мировое сообщество и СССР в 1946 -1985 гг. Кризис тоталитарной	1	0		5,98	Основная литература: 1-2.	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе,

	системы.					Дополнительная литература: 1-3.		контрольная работа
9.	Тема № 9. «Перестройка». Новая Россия. 1985-1999 гг.	0	1		5,98	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
10.	Тема № 10. Россия и мир в XXI веке.	1	0		5,98	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3.	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа
	<b>Всего часов</b>	4	4		59,8			

