ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
педагогики и психологии
протокол № 11 от
«22» июня 2022 г.

Зав. кафедрой _____/ Файзуллина Л.Р.

Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета

_____/ Григорьев Е.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки
37.03.01 Психология
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология
(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация
бакалавр
(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)
канд. пс. наук., доцент
(должность, ученая степень, ученое звание) _____/ Давлетбаева З.К.

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022 г.

Составитель: Давлетбаева З.К

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «22» июня 2022 г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры_____
_____
_____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой __ _____/ Файзуллина Л.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры_____
_____
_____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры_____
_____
_____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине

   4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

   4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

   5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

   5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК-6. Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам	ИПК 6.1 Знает методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	Знать методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы
		ИПК 6.2 Умеет разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	Уметь разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья
		ИПК 6.3 Владеет навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	Владеть навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

При очно-заочной форме обучения дисциплина преподается на 2-3 курсах, в 4-6 семестрах.

Цель изучения дисциплины: ознакомление их с теоретическими направлениями, в которых разрабатывались методы АСПО, и с подходами к их использованию в деятельности психолога.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-6. Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 6.1 Знает методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	Знать методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	Фрагментарные знания (отсутствие) о методах разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	Отсутствие системных знаний о методах разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	В целом успешное освоение знаний о методах разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	Полное знание о методах разработки программ профилактической и психокоррекционной работы
ИПК 6.2 Умеет разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	Уметь разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	Фрагментарные умения (отсутствие) разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	Отсутствие системных умений разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	В целом уверенное умение разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	Уверенное умение разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья
ИПК 6.3 Владеет навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применя для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	Владеть навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применя для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	Фрагментарное владение (отсутствие) навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применя для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	Отсутствие системного владения навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применя для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	В целом успешное владение навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применя для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	Уверенное владение навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применя для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 6.1 Знает методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	Знать методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	Устный опрос, контрольная работа, доклад, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИПК 6.2 Умеет разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	Уметь разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	Устный опрос, вопросы аудиторной работы,
ИПК 6.3 Владеет навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	Владеть навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	Устный опрос, реферат, тесты, коллоквиум

Оценочные средства

Примерные вопросы к зачету

1. Сущность и содержание активного социально-психологического обучения.
2. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
3. Методы активного социально-психологического обучения, их назначение, содержание.
4. Донаучный период воздействия на человека через группу и теория «животного магнетизма» Ф.А. Месмера.
5. Групповые методы в клинической психотерапии.
6. Принципы активного социально-психологического обучения.
7. Понятия: группа, тренинг.
8. Компетентность в общении, виды и формы общения.
9. Социально-психологический тренинг, как средство развития компетентности в общении.
10. Особенности тренинга личностного роста.
11. Роль психогимнастики в тренинговой работе.
12. Классификация форм ведения групповой дискуссии.
13. Методика проведения групповой дискуссии в учебном процессе, правила ведения дискуссии.
14. Методы генерации идей: мозговой штурм, синектика, метод ассоциаций.
15. «Мозговой штурм» как метод и форма активного обучения.
16. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
17. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.
18. Психологические механизмы воздействия деловой игры на личность и коллектив.
19. Структура деловой беседы. Приемы начала беседы: метод снятия напряжения, зацепки, стимулирования воображения, прямого подхода.
20. Интерактивные формы проведения лекционных и семинарских занятий
21. Проектная учебная деятельность, как метод творческого решения практических задачи

Критерии оценивания для зачета для студентов очно-заочной формы обучения:

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторные занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Примерные вопросы для экзамена

Структура экзаменационного билета:

1. Оценивается (в балловом эквиваленте) знание теоретических основ содержания курса, знаний категориального аппарата, понимания значений и смысла основных дефиниций дисциплины; знания основных основных процедур конструирования и проверки научности методов психодиагностики.
2. Оценивается (в балловом эквиваленте) умение применять оперативные методы психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами.

Образец экзаменационного билета

Минобрнауки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Сибайский институт (филиал) БашГУ
Факультет педагогический
Кафедра педагогики и психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __
по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения»
Направление 37.03.01.. Психология
Направленность (профиль) программы: «Практическая психология», 6 курс
Учебный год: 201__-201__

1. Три основания для оказания психологической помощи..
2. Основные формы работы методами АСПО: массовая свободная деятельность. Организация, проведение, планирование.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры __ .__.201_, протокол № __

Заведующая кафедрой _____ ФИО
Преподаватель _____ ФИО

Вопросы к экзамену

1Понятие, цели и задачи активного социально-психологического обучения (АСПО).
2 Практическая психология как помогающая профессия.
3 Объект воздействия: «клиент», «участник», «слушатель» в АСПО. Необходимость психологической диагностики руководителей и участников тренинга.
4 Три основания для оказания психологической помощи.
5 Этические и профессиональные принципы практического психолога.
6 Характеристика личности и требования к практическому психологу как ведущему группы или индивидуальной работы. Подготовка ведущих тренинговых групп.
7 Стили руководства группой и роли ведущего группы. Авторитарный стиль.
8 Стили руководства группой и роли ведущего группы. Демократический стиль.
9 Стили руководства группой и роли ведущего группы. Попустительский стиль.
10 Особенности позиций практического психолога по отношению к клиенту.
11 «Модель обратной связи», ее значение и применение в АСПО. Положение об обратной связи.
12 «Модель рефлексии», ее значение и применение в АСПО.
13 «Модель эмпатии», ее значение и применение в АСПО.
14 «Модель установки», ее значение и применение в АСПО.
15 Возможные западни для ведущего в практической психологической работе.
16 Взаимодействие с проблемными людьми: «Террорист-говорун», «Цветочек», «Великий ворчун».
17 Взаимодействие с проблемными людьми: «Фома неверующий»,«Конспираторы», «Шут».
18 Развитие самосознания как цель тренинга.
19 Пять основных направлений самовосприятия личности клиентом самого себя в процессе практической психологической деятельности методами АСПО.
20 Вопросы и ответы: Типы вопросов. «Да» и «нет» в задавании вопросов. Как задавать вопросы.
21 Вопросы и ответы: Ответы на вопросы. Обработка ответов. «Да» и «нет» в задавании вопросов.
22 Основные формы работы методами АСПО: индивидуальная работа. Организация, проведение, планирование.
23 Основные формы работы методами АСПО: парная работа. Организация, проведение, планирование.
24 Основные формы работы методами АСПО: групповая работа («малая» группа). Организация, проведение, планирование.
25 Основные формы работы методами АСПО: групповая работа «малая» большая группа). Организация, проведение, планирование.
26 Основные формы работы методами АСПО: работа в круге (большая работа в два круга). Организация, проведение, планирование.
27 Основные формы работы методами АСПО: работа в круге (большой тренинговый круг). Организация, проведение, планирование.
28 Основные формы работы методами АСПО: активная работа части группы. Организация, проведение, планирование.
29 Основные формы работы методами АСПО: массовая свободная деятельность. Организация, проведение, планирование.
30 Общие тренинговые методы: групповая дискуссия.
31 Общие тренинговые методы: игровые методы.
32 Общие тренинговые методы: методы направленные на развитие социальной перцепции.
33 Общие тренинговые методы: методы телесно-орентированной психотерапии.
34 Общие тренинговые методы: медитативные техники.
35 Методы психологического моделирования, направленные на получение психокоррекционного эффекта за счет интенсивного межличностного общения и выполнения совместной деятельности группой людей в условиях игровой имитации реальных или вымышленных ситуаций.
36 Методы работы с конструируемыми событиями.
37 Методы работы с прошлыми событиями.

38 Методы работы со «случающимися» событиями.
39 Методы обучения, обсуждения и преодоления проблем, относящихся к специфической области деятельности.
40 Диагностика и оценка навыков у участников приобретенные ими на тренинге АСПО.
41 Пассивное взаимодействие с группой как метод АСПО.
42 Изучение специальных психологических тем посредством рассмотрения их аспектов и последующего обмена информацией, осуществляемого через сообщения и их обсуждения с членами группы в методах АСПО.
43 Развитие аналитических способностей методами АСПО (или Методы обучения диагностики проблемы).
44 Коллективное решение задач, сбор идей, информации, проблем, ожиданий методами АСПО.
45 Стимулирование творчества методами АСПО.
46 Краткая история развития групповых методов и практической психологии: теория Месмера, социально-психологические аспекты групповых методов, групповые методы психологических школ Запада.
47 Краткая история развития групповых методов и практической психологии: групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России, современные групповые методы и развитие самосознания.
48 Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг».
49 Общее представление о психологическом тренинге как методе. История, теория Курта Левина. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.
50 Принципы организации групповой работы методами АСПО.
51 Психологический тренинг как метод АСПО: цели тренинговой группы.
52 Психологический тренинг как метод АСПО: преимущества групповой формы психологической работы.
53 Психологический тренинг как метод АСПО: групповые нормы.
54 Психологический тренинг как метод АСПО: ролевые позиции в группе.
55 Психологический тренинг как метод АСПО: понятия о групповой сплоченности.
56 Принципы организации работы методами АСПО: принцип гетерогенности; качественный и количественный состав группы; принцип постоянного состава группы; принцип постоянной обратной связи, принцип оптимизации развития.
57 Принципы организации работы методами АСПО: принцип гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер; принцип баланса комфорта и дискомфорта; принцип изолированности; принцип образности.
58 Принципы организации работы методами АСПО: принцип свободного пространства; принцип погружения; принцип направленности на применение результатов тренинга в жизнь.
59 Планирование психологического тренинга: Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Стадии развития групп со спонтанной динамикой.
60 Основные этапы развития группы в тренинге: Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы. 1 этап - подготовка.
61 Основные этапы развития группы в тренинге: Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы. 2 этап - осознание.
62 Основные этапы развития группы в тренинге: Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Кризис в развитии тренинговой группы. 3 этап- переоценка.
63 Сценарии тренинговых занятий. Алгоритмы и тренинговая работа. Особенности планирования упражнений.
64 Подходы АСПО: теория поля - жизненного пространства. Тренинг развития личности в межличностном пространстве (Т-группы).
65 Подходы АСПО: бихевиорально-ориентированный подход. Тренинг развития личности в межличностном пространстве (Б-группы)
66 Подходы АСПО: психодраматический подход. Тренинг развития личности в межличностном пространстве (Пси-группы).
67 Подходы АСПО: гуманистический подход. Тренинг развития личности в

межличностном пространстве (В-группы).
68 Подходы АСПО: трансактный анализ в группах. Тренинг развития личности в межличностном пространстве (ТА-группы).
69 Подходы АСПО: гештальтподход. Тренинг развития личности в межличностном пространстве (Г-группы).
70 Экспертиза тренинга; 12 требований экспертизы тренинга.

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

План семинарских занятий

Раздел 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения

Семинарское занятие № 1.

Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Методы и принципы активного обучения, психологического воздействия. Стимулирование творчества активными методами обучения. Ролевые, деловые и оргдеятельностные игры. "Мозговой штурм". Возможности различных видов тренинга. Цель - личностный и профессиональный рост, совершенствование межличностного и профессионального общения.

Раздел 2. Социально-психологический тренинг.

Семинарское занятие № 2-3.

Социально-психологический тренинг (СПТ)

Знакомство участников группы. Исследование ожиданий, опасений. Правила взаимодействия в группе. Приемы психологической защиты в общении. Установка на собеседника. Пристройки и дистанции в межличностном общении. Невербальные средства общения.

Этика доказательств, выражение собственной позиции. Принципы активного слушания. Личностная критика как причина конфликтных отношений. Этика критики и реагирования на критику. Этика согласия.

Технология и эффекты групповой дискуссии. Фазы развития группы, групповая динамика.

Внутриличностные конфликты и приемы их разрешения и профилактики. Эффект действия группы.

Психологические игры и упражнения. Рефлексия. Эффекты отсроченные во времени.

Семинарское занятие № 3-4.

Группы личностного роста (ГЛР)

Актуальность жизненного опыта. Пребывание "здесь и сейчас". Осознание собственных чувств, потребностей, границ своего «Я». Осознание личного жизненного опыта. Принятие ответственности за свое личностное развитие. Личная психотерапия в группе. Включенное наблюдение группы. Поддержка группы. Обратная связь. Рефлексия.

Использование психотехник и приемов. Разминочные игры и упражнения в ГЛР. Этика и ответственность тренера.

Семинарское № 5-6.

Тренинг профессионального общения и развития профессионального самосознания (ТПО)

Профессиональное самосознание. Осознание профессиональной миссии. Я-концепция психолога-тренера: мировоззрение, ценности, установки и убеждения, верования и самооценка. Становление профессионального самосознания.

Процедуры, практики, упражнения, направленные на развитие навыков психолога как слушателя. Развитие навыков внимательного поведения. Сбор информации об имеющихся фактах, эмоциональном восприятии фактов, об особенностях мышления, о стратегиях поведения.

Практики, направленные на осознание и выработку индивидуального стиля деятельности, поведенческой и мыслительной гибкости, развитие позитивного мышления.

Работа с индивидуальными запросами участников тренинга.

Семинарское № 7-10.

Ролевые и Деловые игры

Что такое игры. Активные методы обучения и игры. Эффективность деловых и ролевых игр. Возможности метода деловых игр. Деловые игры на производстве. Деловые игры в непроизводственных областях. Методика конструирования деловых игр. Игровое целеполагание. Содержательное конструирование деловой игры: основа - объект (реальный или условный), определение данных объекта, выделение функциональной или технологической части объекта, на которой можно сосредоточить проработку поставленных задач. Упрощение - сохранение в действиях играющих квалификационного, организационного, технологического и морально-психологического соответствия реальной профессиональной деятельности при значительном сокращении трудоемкости данной деятельности в игре, упрощение обстановки и используемой информации. Тематический план. Выделение фрагментов (эпизодов) игрового процесса, определение ролей, ролевых функций. Структура игрового коллектива. Предварительное планирование ролевой или деловой игры во времени. Техническое обеспечение игрового процесса. Проспект игры. Сценарный план (ход игры). Порядок и критерии оценивания. Послеигровые проработки (ошибки и удачи). Рефлексия, анализ игры. Критериальные системы для анализа игр.

Семинарское № 11-12.

Метод "Мозгового штурма"

История возникновения. Метод "мозгового штурма" как способ коллективного продуцирования новых идей. Область применения. Развитие динамичности мыслительных процессов. Цели, задачи, процедура "мозговой атаки", условия и правила генерирования коллективного генерирования идей. Алгоритм "мозговой атаки":

1. Формулирование проблемы; обоснование задачи для поиска решения. Определение условий коллективной работы. Правила поиска решения, правила поведения. Формирование нескольких рабочих групп и экспертной группы. Разработка критериев оценки.

2. Тренировочная сессия. Задача этапа - помочь участникам освободиться от воздействия психологических барьеров, достичь психологического комфорта.

3. "Мозговой штурм" поставленной проблемы - генерирование идей. Эксперт фиксирует предложения.

4. Отбор наилучших идей.

5. Сообщение о результатах. Обсуждение итогов работы группы. Обоснование отбора идей и признание их лучшими. Принятие коллективного решения. Рекомендации к внедрению.

Семинарское №13-15.
Метод «Дискуссия»

Описание. Свободный вербальный обмен знаниями, идеями или мнениями между инструктором и участниками.

Подход. Отличия дискуссии от беседы, открытых форумов, споров и пр. Условия проведения дискуссии. Цели, задачи дискуссии. Распределение времени и подготовка. Планирование, создание среды. Функции инструктора. Подведение итогов.

Преимущества метода дискуссии. Демонстрация понимания. Активная передача знаний. Активное взаимодействие.

Неудобства метода дискуссии. Возможность отклониться от темы. Сильная зависимость от группы. Возможность утвердиться в неверной позиции.

Применение. Изменение моделей поведения. Изменение взгляда на окружение. Навыки межличностного взаимодействия и обеспечение обратной связи.

Семинарское №16-18.
Психотренер, его функции и стили

Трененр – фасилитатор. Условия эффективности его деятельности (безусловное принятие себя, группы, способность к целеполаганию, прогнозированию, способность к активному и эмпатическому слушанию, конгруэнтность, пр.). Функции руководителя группы. Стили руководства группой: авторитарный, демократический, попустительский. Поведенческие роли тренера: эксперт, катализатор, дирижер, активный партнер, идеальный партнер. Взаимосвязь поведенческих ролей и стиля руководства, стиля руководства и целей группы. Использование ведущим различных стилей руководства и поведенческих ролей в зависимости от особенностей группы, ее основных целей, а также в соответствии с ожиданиями, опасениями и ресурсами группы на каждой из фаз ее развития.

Требования к профессиональной подготовке.

Семинарское №19.
Личность ведущего, ее влияние на групповой процесс

Личностные качества, необходимые тренеру. Перенос и контрперенос в процессе групповой работы. Влияние нерешенных проблем ведущего на работу группы. Проработка ограничивающих (иррациональных) установок. Гибкость поведения тренера. Осознанность и ответственность тренера.

Семинарское №20-21

Дискуссионные методы социально-психологического обучения.

1 Составить схему-таблицу «Классификация МАСПО по Ю.Н. Емельянову».
2 Выявить характерные черты основных направлений дискуссионного метода социально-психологического обучения.

3 Описать назначение групповой дискуссии
4 Описать назначение метода разбора казусов из практики.
5 Описать анализ ситуации морального выбора.

Семинарское №22-24

Игровые методы социально-психологического обучения.
1 Составить схему-таблицу «Разнообразие игровых методов АСПО».
2 Обозначить различия между дидактическими, творческими, ролевыми играми и контригрой.
3 Рассказать об назначении каждого вида игровых методов АСПО.

Семинарское №25-27

Рейтинговые методы социально-психологического обучения.
1 Конспект на тему «История рейтинговых методов АСПО».
2 Рассказать о роли и месте рейтингов в системе методов социально- психологического обучения.
3 Составить схему-таблицу
«Характеристика основных видов рейтинговых методов обучения».
4 Назовите основное назначение рейтингов эффективности и рейтингов популярности.

Семинарское №28-30

Тренинговые методы социально-психологического обучения.
1 Конспект на тему «Тренинг как метод активного социально-психологического обучения: определение и назначение»
2 Представить в виде схемы основные цели и задачи тренинга.
3 Представить в виде схемы-таблицы основные виды тренингов.

Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов очно-заочной формы обучения:
- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

Задания для контрольной работы

Примерная тематика контрольных работ

1. Организационно-методические аспекты проведения психологических тренингов.
2. «Сказочные» психотехники в групповой работе.
3. Концептуальные идеи тренинга для учителей.
4. Тренинг и внутренняя среда организации,
5. Цели тренинга.
6. Программа тренинга.

7. Тренинг и обучение.
8. Тренинг личностного роста.
9. Социально-психологический тренинг.
10. Методы психологического воздействия.
11.Психодрама.
12. Сазкотерапия
13. Игровые методы.
14. Правила работы в группе.
15. Тренинг убеждающего воздействия.
16. Дискуссия в тренинге общения.
17. Тренинг взаимовосприятия и понимания.
18. Сензитивный тренинг.
19. Оценка результативности активных групповых методов.
20. Тренинг по развитию коммуникативной компетентности.
21. Вербально-коммуникативные методы.
22. Особенности и место психотренинга в системе методов психологии.
23. Виды психологического тренинга.
24. Основные принципы тренинга. Структура группы.
25. Основные приемы ведения тренинга.
26. Проблема оценки эффективности тренинга.
27. Групповые поведенческие тренинги.
28. Разогревающие игры.
29. Психологические ролевые и диагностирующие игры.
30. Методы подбора и формирования группы.

Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "2" - выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- "3" выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "4" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "5" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Темы докладов по дисциплине

Темы рефератов
1 Понятие активности в психологии.
2 Методы обучения. Общая характеристика.
3 Теории обучения.
4 Циклическая модель процесса научения Д. Колба.
5 Роли ведущего тренинговой группы.
6 Классификации методов активного социально-психологического обучения.
7 Роль медиатора ведущего группы.
8 Роль модератора ведущего группы.
9 Особенности обучения взрослых.
10 Способы и формы активизации деятельности учащихся.
11 Ток-шоу как дискуссионный метод.
12 Ролевая структура дискуссионной группы.
13 Мозговой штурм как активный метод обучения.

14 Метод проектов.
15 Игра как основа имитационной учебной деятельности.
16 Теория игры.
17 Представления об игре как культурном феномене.
18 Роли ведущего учебных групп.
19 Программа социально-психологического тренинга: подходы к составлению.
20 Метод разбора деловых бумаг.
21 Движение информации в педагогическом процессе.
22 Проблема компетентности ведущего групп.
23 Социально-психологический тренинг как комплексная форма
активного социально-психологического обучения.
24.Диагностика сплоченности группы.

Критерии оценки доклада для студентов заочной формы обучения:
- "5" - выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути решения; доклад имеет хорошую презентацию; соблюдён регламент при представлении доклада; представление, а чтение материала; использованы различные источники литературы; правильность и своевременность ответов на вопросы;
- "4" выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- "3" выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;
- "2" - выставляется студенту, если не выполнены любые шесть из вышеуказанных условий.

Тестовые задания

1. Коммуникативная сторона общения представляет собой…
a) манипулятивное взаимодействие
b) приемы и передачу информации
c) эмоциональное взаимодействие
d) межличностное взаимодействие
2. Под невербальной коммуникацией понимают…
a) восприятие другого человека
b) межличностное отношение
c) общение с помощью языка
d) общение с помощью мимики и жестов
3. Умение добиться благоприятного, стойкого положительного отношения собеседника - это…
a) аттракция
b) рефлексия
c) идентификация
d) эмпатия
4. Дистанция _____ определяется как личная зона общения.
a) свыше 360 см
b) от 15 до 45 см
c) от 45 до 120 см
d) от 120 до 360 см

5. Способ психологического воздействия, основанный на некритическом восприятии информации, которая не основана на доказательстве и логике, - это…
a) заражение
b) внушение
c) подражание
d) убеждение
6. Типология личности, используемая в НЛП (нейролингвистическом программировании) …
a) аудиал, визуал, кинестетик
b) холерик, сангвиник, флегматик
c) экстраверт, интроверт, амбиверт
d) взрослый, ребенок, родитель
7. Отражают особенности речевой коммуникации визуала слова…
a) думать, понимать, анализировать
b) ярко, блестяще, картина, образ
c) слышать, говорить, громко, резко
d) комфортно, тяжело, приятно
8. Этический кодекс делового общения гласит: «Давай оценку только действиям и поступкам
оппонента, а не его…»
a) внешности
b) конфликтности
c) потребности
d) личности
9. Вопросы, которые предполагают краткий либо отрицательный, либо утвердительный ответ
на него, называются…
a) косвенными
b) закрытыми
c) открытыми
d) зеркальными
10. Умение внимательно молчать, не вмешиваясь в речь собеседника, - это…
a) резюмирование
b) рефлексивное слушание
c) выяснение
d) нерефлексивное слушание
11. Созданию атмосферы непринужденности и неофициальности способствует форма стола.
a) квадратная
b) круглая
c) треугольная
d) Т-образная
12. Наиболее распространенным способом коммуникации является (ются)...
a) устная речь
b) мимика
c) письменные сообщения
d) жесты
13. Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на
группу относится к такому способу воздействия как…
a) убеждение
b) подражание
c) внушение
d) заражение

14. Интерактивная функция общения заключается в…
a) обмене партнеров представлениями, чувствами, интересами, настроениями
b) организации взаимодействия людей
c) восприятии и формировании образа другого человека
d) уточнении и формировании информации
15. Передача в общении информации посредством оптико-кинетической знаковой системы
(кинесики) предполагает использование…
a) контакта глаз
b) жестов, мимики, пантомимики
c) норм организации пространства общения
d) вокализации, пауз, покашливаний
16. Характеристика адаптированности речи к интеллектуальным возможностям собеседника
обозначается как…
a) выразительность
b) понятность
c) выразительность
d) содержательность речи
17. Механизм понимания переживаний и чувств партнера в процессе общения обозначается
как…
a) рефлексия
b) аттракция
c) эмпатия
d) идентификация
18. Подверженность человека реальному или воображаемому давлению группы называется…
a) коммуникабельностью
b) конформностью
c) рефлексией
d) сензитивностью
19. Процесс и результат изменения индивидом поведения, намерения, представлений, оценок
и т.п. другого человека называется…
a) соперничеством
b) влиянием
c) влечением
d) сотрудничеством
20. Основными типами взаимодействия являются…
a) сочувствие и содействие
b) сотрудничество и соперничество
c) конфликт и компромисс
d) воздействие и влияние
21. К функциям общения НЕ относится _____ функция
a) интерактивная
b) информационная
c) коммуникативная
d) интеграционная
22. В том случае, если невербальная информация противоречит вербальному сообщению, то…
a) доверяют невербальной информации
b) доверяют вербальному сообщению
c) приводят в соответствие вербальное сообщение и невербальную информацию

d) не доверяют ни вербальному сообщению, ни невербальной

Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения:

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Козьяков, Р. В. Методы АСПО [Электронный ресурс] / Р. В. Козьяков, М. А. Басин. - М. : Директ-Медиа, 2014 - 17 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226 144
2. Матяш, Н. В. Методы активного социально- психологического обучения [Текст] : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010 - 96 с. - (Высшее профессиональное образование). - Рек. УМО.

Дополнительная литература:

1. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. - СПб. : Санкт- Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008 - 176 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book _red&id=277328&sr=1
2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017 — 183 с. — (Университеты России). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/03A0F11D-AF39-43F3- 9169-CD6D0359323B
3. П. Жданов. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009 - 304 с.- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book _red&id=57503&sr=1

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - https://dlib.eastview.com/browse
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - http://diss.rsl.ru/
4. *Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе* **Зарубежные научные ресурсы** *по ссылке* http://www.bashedu.ru/biblioteka

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/
2. SCOPUS - https://www.scopus.com
наличие доступа уточнять в разделе **Зарубежные научные ресурсы** *по ссылке* http://www.bashedu.ru/biblioteka
3. WebofScience - http://apps.webofknowledge.com
наличие доступа уточнять в разделе **Зарубежные научные ресурсы** *по ссылке* http://www.bashedu.ru/biblioteka

6.2. Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте http://www.sibsu.ru/sveden/education.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	***Вид занятий***	***Наименование оборудования, программного обеспечения***
1	***2***	***3***
Аудитория	аудитория для проведения занятий лекционного	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации

Приложение № 1

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**
на 4-6 семестры
Очно-заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических/ семинарских	60
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,6
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,4
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:
экзамен_____6____ семестр
зачет_____4-5_____ семестр
курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ЛР	ПР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Понятие о методах активного социально-психологического обучения	2		2	12	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
2	Тренинг профессионального общения и развития профессионального самосознания (ТПО)	2		12	12	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
3	Активные методы обучения и игры.	2		10	12	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
4	Психотренер, его функции и стили	2		10	12	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
5	Дискуссионные методы социально-психологического обучения.	2		10	12	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)

							и использование ресурсов Интернет.	
6	Рейтинговые методы социально-психологического обучения.	2		10	19,4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
		12		60	79.4			