

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нургалина



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина «Индивидуальное чтение»

Обязательная часть

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

программа бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Иностранный язык»
Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) к.ф.н., доцент	Сафиуллина Л.М.
---	-----------------

Для приема: 2019

г.Сибай - 2023 г.

Составитель / составители: _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	<i>Знать</i> основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, теорию и методы управления образовательными системами
		ИПК 3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и	<i>Уметь</i> разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету

		методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	
		ИПК 3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	<i>Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов</i>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Индивидуальное чтение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору Б1.В.01.ДВ.02.02.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 3 семестре для очной формы обучения.

Основные цели - закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения; формирование компетенций, требуемых для подготовки слушателей к полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования.

Совершенствованию различных аспектов иноязычной коммуникативной компетентности – чтению, аудированию, письму, переводу – уделяется внимание на всех этапах обучения иностранному языку. Развитие языковой компетентности рассматривается как единый взаимосвязанный процесс активизации общих и специфических языковых компетенций.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Зачет:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ИПК-3.1. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	<i>Знает</i> основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, теорию и методы управления образовательными системами	Знает	Не знает
ИПК 3.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые	<i>Умеет</i> разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету	Умеет	Не умеет

образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).			
ИПК 3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов	Владеет	Не владеет

Экзамен:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК-3.1. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним,	Знать основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, теорию и методы управления образовательным и системами	Не знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, теорию и методы управления образовательными системами	В общих чертах знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, теорию и методы управления образовательным и системами	На хорошем уровне знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, теорию и методы управления образовательным и системами	На высоком уровне знает основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, теорию и методы управления образовательным и системами

средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.					
ИПК 3.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и	<i>Уметь</i> разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету	Не умеет разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету	В общих чертах умеет разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету	На хорошем уровне умеет разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету	На высоком уровне умеет разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету

психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).					
ИПК 3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету;	<i>Владеть</i> средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов	Не владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов	В общих чертах владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов	На хорошем уровне средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов	На высоком уровне средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов

основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.					
--	--	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК-3.1. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ИПК 3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения	<i>Знать</i> основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, теорию и методы управления образовательными системами	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.
	<i>Уметь</i> разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.
	<i>Владеть</i> средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.

обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). ИПК 3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.		
---	--	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

«Индивидуальное чтение »

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Иностранный язык»

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			10	20
1. Ответы на вопросы текущего контроля	4	1	0	4
2. Решение задач	7	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5
4. Доклады	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль			10	20
1. Ответы на вопросы текущего контроля	4	1	0	4
2. Решение задач	7	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5
4. Доклады	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы			5	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3
3. Участие в НПК	1	2	1	2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	−6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	−10
Итоговый контроль				
1. Зачет	10	3	0	30

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			6	8
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 2.				
Текущий контроль			10	15
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
3. Сдача словаря	7	1	4	7
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 3.				
Текущий контроль			6	8
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 4.				
Текущий контроль			10	19
1. Аудиторная работа	4	3	6	12
3. Сдача словаря	7	1	4	7
Рубежный контроль			10	20
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
2. Реферат	-	1	4	10
Поощрительные баллы			0	10
1. Публикация статей	5	1	0	5
2. Участие в научных конференциях	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль			0	0
1.Экзамен			0	30

Оценочные средства Экзамениационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

1. Give a detailed answer to the question “What had Parson Tringham discovered about the Durbeyfield?”

2. Give a detailed answer to the question “Why did Tess have to take the beehives to market?”

3. Give a detailed answer to the question “Why did Joan Durbeyfield want Tess to visit old Mrs d’Urberville at Trantridge?”

4. Give a detailed answer to the question “What made Tess agree to visit old Mrs d’Urberville at Trantridge?”

5. Give a detailed answer to the question "How much was John Durbeyfield prepared to sell his title for? "
6. Give a detailed answer to the question "Why was Tess alone with Alec in the woods at night?"
7. Give a detailed answer to the question "Why did Tess decide to leave Marlott? "
8. Give a detailed answer to the question "What kind of work was available for uneducated women?"
9. 2. Give a detailed answer to the question "What was life like for poor country girls a hundred years ago?"
10. Give a detailed answer to the question "What was more important for most women in those days?"
11. Do you agree with this statement: This is a story of mistakes that were made and opportunities that were missed? Explain why. "
12. Explain this statement, which references to the story: "A mother always knows best."
13. Explain this statement, which references to the story: "Honesty is the best policy."
14. Explain this statement, which references to the story: "Love is blind."
15. Explain this statement, which references to the story: "We are masters of our own destinies."
16. Explain this statement, which references to the story: "A mother always knows best."
17. Explain this statement, which references to the story: "We are masters of our own destinies."
18. Explain this statement, which references to the story: "Where there's life, there's hope."
19. Do you agree with this statement: This is a story of mistakes that were made and opportunities that were missed? Explain why. "
20. Give a detailed retelling of Thomas Hardy's biography.

1. Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
2. - отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
3. - хорошо – от 60 до 79 баллов;
4. - удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
5. - неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

1. - **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
2. - **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
3. - **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
4. - **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы

свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5.

Критерии оценки (для заочной формы обучения):

1. - **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
2. - **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены незначительные ошибки;
3. - **удовлетворительно** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
4. - **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы: контрольная работа – это один из видов проверки знаний студента, который показывает, на каком уровне он владеет материалом по научной дисциплине, а также может объяснять и использовать полученные знания.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент решил правильно от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 16 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 61 до 90 % заданий;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно от 91 до 100 % заданий.

Критерии оценки (для заочной формы обучения)

Зачтено выставляется студенту, если она отвечает определенным требованиям:

- правильно раскрывает предложенный план;
- выявляет знание источников и литературы по теме;
- содержит достоверный материал;
- соответствует правилам оформления.

Не зачтено, если работа полностью не отвечает требованиям к данному виду зачетных

работ студентов. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная работа возвращается студенту для доработки.

Варианты контрольных работ – Приложение 3.

Комплект тестов

Описание тестирования: тестирование - метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Критерии оценки (в баллах)) *(должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):*

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения (в оценках):

Процент правильных ответов	Количество баллов
85 - 100 %	5
65 - 84%	4
45 - 64%	3
менее 45%	2

Комплект тестов

DearManager,

I started to work for your company as a guide about six months ago. I know that it's my job to make sure that everything goes well for the tourists and I do what I can to make them feel safe and comfortable. But something quite unpleasant happened to me last weekend, though I don't think I must be blamed for this.

Last Saturday I met a group of Spanish tourists at the airport and took them to the bus. The bus driver has been working for our company for about ten years. He is quite an experienced and patient person but this time he was a bit annoyed. The reason was that the flight was two hours late and the driver had to wait longer than usual. But it wasn't far to the hotel and the tourists were looking forward to their dinner as they were very tired and hungry. We normally take our tourists to The Sunshine hotel, but this time it was hosting an international conference and was fully booked. So I took the group to another hotel called The Edelweiss which I had booked two days before and was sure my tourists would get rooms there as well as late dinner.

I hadn't used The Edelweiss hotel before and didn't quite know what kind of service they had. When I announced our arrival at the reception desk, they said the hotel was full and didn't have a single place for our group. Although I had booked rooms for the group beforehand, the manager said that somebody phoned a day before and said that we didn't need the rooms any more. The manager insisted that he recognized my voice and that it was I who made the phone call and

cancelled the order. We had a bit of an argument but obviously the real reason was that the hotel was full and couldn't have more guests. In the end the manager phoned other hotels in the town and found rooms for my tourists, but in four different hotels. By this time the bus driver had gone so we had to get taxis and some of the tourists started to get very angry with me. I still don't know who made that phone call but it definitely wasn't me. I hope you will understand the situation and won't blame me for what happened that day. I've learnt a lot while working at your company and would like to continue doing the job.

Sincerely,
SophiaBlake

Чтение и понимание текста

1. Sophia is writing to the manager because she wants to ...

- ☐ A. speak about her work experience.
- ☐ B. tell the manager how she is enjoying the job.
- ☐ C. say that The Edelweiss hotel had a bad service.
- ☐ D. say that what had happened was not her fault.

2. The bus driver was not happy because

- ☐ A. the hotel was a long way to drive.
- ☐ B. the flight was late.
- ☐ C. the tourists were tired and hungry.
- ☐ D. the guide treated him badly.

3. The Edelweiss hotel couldn't receive the guests because

- ☐ A. it didn't have any free rooms.
- ☐ B. they had a conference.
- ☐ C. they didn't like the guide.
- ☐ D. it was too late.

4. Some of the tourists were angry because

- ☐ A. the hotel was so far away.
- ☐ B. the guide had left them.
- ☐ C. the driver was not attentive.
- ☐ D. they had to take taxis.

5. In the end who found the rooms for the tourists?

- ☐ A. The guide herself
- ☐ B. The manager of The Edelweiss hotel
- ☐ C. The manager of The Sunshine hotel
- ☐ D. The driver

6. What is the writer trying to do?

- ☐ A. argue
- ☐ B. apologize
- ☐ C. explain

- ☐ D. complain

7. The writer probably feels

- ☐ A. worried.
- ☐ B. happy.
- ☐ C. tired.
- ☐ D. busy.

8. Which of the following would be the best title for the text?

- ☐ A. Sophia's worst day
- ☐ B. Sophia's mistake
- ☐ C. Not Sophia's fault
- ☐ D. The best job for Sophia

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Индивидуальное чтение
по очной форме обучения

Рабочую программу осуществляют:

Практические занятия: к.ф.н., Сафиуллина Л.М.

(должность, уч. степень, ф.и.о.)

2 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	-
лекций	-
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

3 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	-
лекций	-
практических/ семинарских	56
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	95,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	Контр оль/ ФКР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Chapter 1 The Maiden	22		12		10	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	– самостоятельная домашняя работа; – внеаудиторное чтение; – индивидуальная и групповая творческая работа на уроке; – выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы: – письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский. - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.	письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.
2.	Chapters 2-3 Why was Tess sad at the May-Day dance?	22		12		10	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	– самостоятельная домашняя работа; – внеаудиторное чтение; – индивидуальная и групповая творческая работа на уроке; – выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием	письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание

								справочной литературы: – письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский. - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.	и др.
3.	Chapter 4 John Durbeyfield, his illness	22		12		10	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	– самостоятельная домашняя работа; – внеаудиторное чтение; – индивидуальная и групповая творческая работа на уроке; – выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы: – письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский. - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.	письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.
4.	Chapter 5 Why was Tess alone with Alec in the woods at night?	22		12		10		– самостоятельная домашняя работа; – внеаудиторное чтение; – индивидуальная и групповая творческая работа на уроке; – выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы:	письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.

								– письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский. - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.	
5.	Chapter 6 The Maiden no more	22		12		10		– самостоятельная домашняя работа; – внеаудиторное чтение; – индивидуальная и групповая творческая работа на уроке; – выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы: – письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский. - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.	письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.
6.	Chapter 7 Her baby had not been baptized	22		12		10	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	– самостоятельная домашняя работа; – внеаудиторное чтение; – индивидуальная и групповая творческая работа на уроке; – выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы: – письменный перевод	письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.

								информации профессионального характера с английского языка на русский. - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.	
7.	Chapters 8-9 A new Life	20		10		8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	– самостоятельная домашняя работа; – внеаудиторное чтение; – индивидуальная и групповая творческая работа на уроке; – выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы: – письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский. - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.	письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.
8.	Chapters 10-12 Angel Clare	20		12		8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	– самостоятельная домашняя работа; – внеаудиторное чтение; – индивидуальная и групповая творческая работа на уроке; – выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы: – письменный перевод информации профессионального	письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.

								характера с английского языка на русский. - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.	
9.	Chapters 13-15 The Result	20		12		8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	– самостоятельная домашняя работа; – внеаудиторное чтение; – индивидуальная и групповая творческая работа на уроке; – выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы: – письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский. - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.	письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.
10.	Chapters 16-17 The Woman pays	20		12		8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	– самостоятельная домашняя работа; – внеаудиторное чтение; – индивидуальная и групповая творческая работа на уроке; – выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы: – письменный перевод информации профессионального характера с английского языка	письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.

								на русский. - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.	
11.	Chapters 18-19 A changed man	20		12		8		– самостоятельная домашняя работа; – внеаудиторное чтение; – индивидуальная и групповая творческая работа на уроке; – выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы: – письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский. - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.	письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.
12.	Chapter 20 The End	20		11,6		8,4		– самостоятельная домашняя работа; – внеаудиторное чтение; – индивидуальная и групповая творческая работа на уроке; – выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы: – письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.	письменный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.

								- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; - подготовка к контрольной работе и коллоквиуму, к зачету, экзамену.	
	Всего часов:	252		80		143,6			

