

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_ИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой

/Х.Б. Нургалина



Согласовано:
Председатель УМК факультета

/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина «Иностранный язык в сфере межкультурной коммуникации»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (английский) язык»

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (немецкий) язык»

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) зав.каф., к.ф.н., доцент	 Нургалина Х.Б. (подпись)
---	---

Для приема: 2020

Сибай - 2023 г.

Составитель / составители: Нургалина Х.Б., к.ф.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ протокол от № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	31
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК 1.1. Знать содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	<i>Знать</i> базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.
		ИПК 1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	<i>Уметь</i> анализировать закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
		ИПК 1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	<i>Владеть</i> навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов

1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре по очной форме обучения.

Основной целью дисциплины является – расширение лингвистической и социокультурной компетенции в рамках гуманизации педагогического образования. Эта цель предусматривает комплексное овладение языковыми навыками и речевыми умениями, лингвострановедческими, страноведческими и культуроведческими знаниями, позволяющими осуществлять общение на иностранных языках в рамках профессиональной деятельности, а также в социально-бытовой, культурной, административной и других сферах коммуникативного взаимодействия.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ИПК 1.1. Знать содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	<i>Знать</i> базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.	Не знает базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.	Сформированное и систематизированное знание базовых теорий в предметной области; закономерностей, определяющих место предмета в общей картине мира.
ИПК 1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	<i>Уметь</i> анализировать закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Демонстрирует поверхностные умения анализировать закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Показывает весь комплекс умений анализировать закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
ИПК 1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	<i>Владеть</i> навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов	Не демонстрирует владение навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов	Демонстрирует сформированные навыки владения навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 1.1. Знать содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). ИПК 1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. ИПК 1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет
	<i>Уметь</i> анализировать закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет
	<i>Владеть</i> навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), если студент хорошо или отлично оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов, при удовлетворительном или неудовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине;

Рейтинг-план дисциплины
Иностранный язык в сфере межкультурной коммуникации
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки «Иностранный (английский) язык». «Иностранный
(немецкий) язык.

курс 5, семестр 10

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			6	8
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 2.				
Текущий контроль			10	15
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
3. Сдача словаря	7	1	4	7
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 3.				
Текущий контроль			6	8
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 4.				
Текущий контроль			10	19
1. Аудиторная работа	4	3	6	12
3. Сдача словаря	7	1	4	7
Рубежный контроль			10	20
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
2. Реферат	-	1	4	10
Поощрительные баллы			0	10
1. Публикация статей	5	1	0	5
2. Участие в научных конференциях	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль			0	0
1.Зачет			0	0
			60	110

Оценочные средства

Тема 1. Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке.

Тема 2. Методы изучения межкультурной коммуникации.

Тема 3. Язык и культура как семиотические системы.

Тема 4. Коммуникация и её виды.

Тема 5. Теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации.

Процессы восприятия и понимания текстовой деятельности.

Тема 6. Эффективность коммуникации и факторы, влияющие на неё.

Тема 7. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации (понятие культуры).

Тема 8. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации

Тема 9. Социально-психологические аспекты межкультурной коммуникации. Понятие шока и его проявление в межкультурном взаимодействии.

11. Тема 10. Проблемы восприятия иных культур: этноцентризм и культурный релятивизм в межкультурной коммуникации. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. Аккультурация как освоение чужой культуры.

Тема 12. Барьеры коммуникации в межкультурной среде. Межкультурные конфликты и пути их преодоления.

Тема 13. Межкультурное деловое общение в поликультурной среде.

Тема 14. Личность в межкультурной коммуникации.

Тема 15. Модели коммуникативно-межкультурной компетентности иноязычного коммуниканта.

Тема 16. Профессиональные компетенции специалиста по межкультурной коммуникации

(базовые категории культур, культурные нормы и культурные ценности).

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;

- 1 балл выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;

- 2 балла выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;

- 3 балла выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации [Текст] : учебник / Н. В. Барышников. - Москва : Вузовский учебник, 2013. - 367, [1] с. - (Вузовский учебник). - Библиогр. в конце отд. гл. - ISBN 978-5-9558-0314-2 : 382-85.

Дополнительная литература

1. Теория межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / под ред. Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. - Москва : Юрайт, 2017. - 265 с. - (Бакалавр. Академический курс). - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-534-00365-9 <http://www.biblio-online.ru/book/38FEC208-90B2-4A5C-80D3-D345F8F29F7F>
2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата. Ч. 1 / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - Москва : Юрайт, 2017. - 253 с. - (Бакалавр. Академический курс). - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-534-01744-1. - ISBN 978-5-534-01745-8:52.41. 32 <http://www.biblio-online.ru/book/20CB0706-82C7-4866-BA61-5CD8E1CFA54C>
3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата. Ч. 2 / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - Москва : Юрайт, 2017. - 263 с. - (Бакалавр. Академический курс). - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-534-01745-8. - ISBN 978-5-534-01861-5. <http://www.biblio-online.ru/book/4BB7F084-A5D2-4D44-8199-D172F791B4C3>
4. Венедиктова, Т. Д. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / под ред. Т. Д. Венедиктова, Д. Б. Гудкова. - М. : Юрайт, 2017. - 193 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00242-3.

<http://www.biblio-online.ru/book/AED74604-151A-4E99-B405-163B0931EC5D>

5. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Электронный ресурс] = Interkulturelle Kommunikation : учеб.-метод. пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева . - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 223 с. - преподаватели. - студенты. - ISBN 5-238-01056-7. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542>
6. Тер-Минасова, С. Г. Война и мир языков и культур: вопросы теории и практики межъязыковой и межкультурной коммуникации [Текст] : учеб. пособие / С. Г. Тер-Минасова. - М. : АСТ, 2007. - 286, [2] с. - ISBN 5-17-041059-X : 130-50. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст] : учеб. пособие / С. Г. Тер-Минасова. - М. : Слово, 2000. - 264 с. : ил. - ISBN 5-85050-240-8 : 100-00.
7. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учебник / Ф. И. Шарков. - 4-е изд., перераб. - Москва : Дашков и Ко, 2013. - 488 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02089-6. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=255819&sr=1

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал».

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлена на сайте <https://sibay-uunit.ru>

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык в сфере межкультурной коммуникации» на 10 семестр
 по очной форме обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48,2
лекций	
практических/ семинарских	48
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	23,8

Форма контроля: зачет 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Введение. Типология как особый раздел языкознания. Проблема типологических универсалий. Язык-эталон 1. Особенности типа языка 2. Современные тенденции описания языковых универсалий 3. Структура языка-эталона в концепциях современной лингвистики.	8		8		4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради
2.	Методы типологического анализа 1. Современные тенденции в проведении типологического анализа.Методы сопоставительной лингвистики	8		8		4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

3.	Контрастивный анализ в числе методов сопоставительно - типологического описания языков. Принципы контрастивного описания отдельных языковых подсистем. Структурно-функциональный подход к сопоставляемым языкам. Понятие языка-эталона, понятие изоморфизма и алломорфизма. Понятие конгруэнтности в контрастивной лингвистике.	12		8		4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
4.	Контрастирование как метод обучения неродному (иностранному) языку.	12		8		4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
5.	Контрастивная лингвистика и перевод	12		8		4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
6.	Контрастивная грамматика, типология и характеристология	10		8		2	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

								(электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
7.	Сопоставительные исследования дискурса и текста	10		8		1,8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
8.		72		48		23,8	ФКР-0,2		

