

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ОДОБРЕНО

на заседании
Ученого совета СИ (филиал) УУНиТ
Протокол от «21» июня 2023 г. №12

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СИ (филиала) УУНиТ
И.С. Хамитов
«21» июня 2023 г.



СОГЛАСОВАНО

Директор ГБПОУ Сибайский
педагогический колледж им.Б.М. Мамбеткулова
Рысбаев И.И.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Иностранный язык»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Для приема: 2023 г.

Сибай – 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Основные понятия и сокращения
- 1.2. Цель образовательной программы
- 1.3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Направленность (профиль) образовательной программы
- 2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам
- 2.3. Формы обучения
- 2.4. Язык образования
- 2.5. Объем образовательной программы
- 2.6. Срок получения образования

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников
- 3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график (в виде приложений)
- 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (в виде приложений)
- 4.4. Практическая подготовка
- 4.5. Программа государственной итоговой аттестации (в виде приложений)
- 4.6. Оценочные средства (в виде приложений)
 - 4.6.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам (в виде приложений)
 - 4.6.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации (в виде приложений)

РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников, установленные примерными основными образовательными программами и индикаторы их достижения
- 5.4. Профессиональные компетенции выпускников, определяемые самостоятельно и индикаторы их достижения (при отсутствии ПООП)
- 5.5. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы
- 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы
- 6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

РАЗДЕЛ 7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- 7.1. Рабочая программа воспитания
- 7.2. Календарный план воспитательной работы

Приложение № 1

Приложение № 2

Приложение № 3

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основные понятия и сокращения

УУНиТ – Уфимский университет науки и технологий.

СИ (филиал) УУНиТ – Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Образовательная программа (ОП) – образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата.

ПООП – примерная основная образовательная программа.

ОТФ – обобщенная трудовая функция.

з.е. – зачетная единица.

1.2. Цель образовательной программы

Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык» и на этой основе развитие у студентов социально-личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Одной из целей основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык» является создание образовательной среды для формирования у выпускника совокупности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для бакалавра в области педагогической и научно-исследовательской деятельности подготовка выпускника, способного работать в сфере образования и в сфере межкультурного взаимодействия.

Подцели образовательной программы:

Образовательная подцель – способствовать формированию у выпускника знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечить контроль уровня освоения компетенций, предоставляя ему возможность выбирать направления развития и совершенствования личностных и профессиональных качеств.

Воспитательная подцель – развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии учителя, способность принимать организационные решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.

Развивающая подцель – умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних, и формирование общекультурных компетенций.

Задачи образовательной программы:

- Разработка и внедрение в образовательную программу комплекса учебных модулей, обеспечивающих логически последовательную подготовку выпускника.

- Создание условий для овладения универсальными и предметно- специализированными компетенциями, способствующими социальной мобильности и устойчивости выпускника на рынке труда.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

Образовательная программа высшего образования разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 29.06. 2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Нормативно-методических документов Минобрнауки России;

Профессионального стандарта (профессиональных стандартов) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 06 декабря 2013г. № 30550.

Устава Уфимского университета и локальных нормативных актов УУНиТ.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Направленность (профиль) образовательной программы (специализация образовательной программы, установленные ФГОС)

Направленность (профиль) программы «Иностранный язык» конкретизируют ориентацию направления бакалавриата на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование путем ориентации ее на области и типы задач профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По результатам освоения образовательной программы высшего образования присваивается квалификация «Бакалавр».

2.3. Формы обучения

Обучение по программе бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется в очной форме.

2.4. Язык образования

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом УУНиТ.

2.5. Объем образовательной программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.6. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое приведен в Приложении №1, перечень соответствующих трудовых функций представлен в Приложении №2.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический (основной).

Область профессиональной деятельности и (или) сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).	педагогический; (основной)	Стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии учителя, способность принимать организационные решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних, и формирование общекультурных компетенций.	Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части образовательной программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, а также профессиональных компетенций, определяемых самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план и календарный учебный график представлены в виде приложений (<http://sibsu.ru/sveden/education/>).

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в виде приложений (<http://sibsu.ru/sveden/education/>).

4.4. Программы практик

В Университете устанавливаются виды, типы, способы и формы проведения практической подготовки.

Практическая подготовка может быть организована:

- непосредственно в Университете (филиале);
- в профильной организации.

Виды практической подготовки:

- учебная практика;
- производственная практика;
- проведение практических занятий (в соответствии с рабочей программой дисциплин (модулей));

- проведение практикумов;

– проведение лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- иные виды, установленные в соответствии с образовательным стандартом.

Тип практики устанавливается в соответствии с образовательным стандартом.

В образовательную программу входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

- педагогическая практика (летняя вожатская практика)
- педагогическая практика;
- педагогическая практика;
- педагогическая практика;
- преддипломная практика.

Вид практики, способ и формы ее проведения, перечень планируемых результатов обучения, указание места практики в структуре образовательной программы, указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах, содержание практики, указание форм отчетности по практике, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики, перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики устанавливается в программе практики.

Программы практик представлены в виде приложений (<http://sibay-uunit.ru/sveden/education/>).

4.5. Программа государственной итоговой аттестации (в виде приложений)

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ устанавливаются в программе государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в виде приложений (<http://sibsu.ru/sveden/education/>).

4.6. Оценочные средства

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации.

4.6.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики.

Для каждого результата обучения (индикатора) по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

Фонды оценочных средств (образцы и примеры) представлены в виде приложений.

4.6.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации входит в состав программы государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных (образцы и примеры) средств в виде приложений

РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
		ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность

		<p>полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p> <p>ИУК 3.3. организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИУК 4.1. принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>ИУК 4.3. реализацией способов устной и письменной видов</p>

		коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
		ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		ИУК-5.3. Владеет: : организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
		ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
		ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.
		ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
		ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

		базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 9.1. Знает: базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. ИУК 9.2. Умеет: применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. ИУК 9.3. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
		ИУК 10.1. Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики ИУК 10.2. Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. ИУК-10.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-10.Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Знает: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения. ИУК-11.2. Умеет: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство. ИУК 11.3. Владеет: навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	--	---

компетенций		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
		ИОПК 1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
		ИОПК 1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социальноправового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
		ИОПК 2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
		ИОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ИОПК 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК 3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК 4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ИОПК 4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК 5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>

		<p>ИОПК 5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
		<p>ИОПК 5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК 6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>
		<p>ИОПК 6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
		<p>ИОПК 6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
Взаимодействие участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК 7.1. Знать закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
		<p>ИОПК 7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>

		образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
		ИОПК 7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
		ИОПК 8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
		ИОПК 8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1. Знает: стандартные и оригинальные программные продукты для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи экологической информации, в том числе геоинформационных технологий; принципы работы информационных технологий.
		ИОПК 9.2. Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий.
		ИОПК 9.3. Владеет: принципами работы информационных технологий и способами решения стандартных задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий.

5.3. Профессиональные компетенции выпускников, определяемые самостоятельно и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический (основной)		
<p>Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК 1.1. Знать содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научнометодических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ИПК 1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ИПК 1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ИПК 2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ИПК 2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ИПК 2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
<p>Осуществление обучения учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ИПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>

		<p>ИПК 3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ИПК 3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
<p>Обеспечение педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся,</p>	<p>ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>ИПК 4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ИПК 4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ИПК 4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>

Обеспечение создания инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ИПК 5.1 Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
		ИПК 5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.
		ИПК 5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

5.3. Профессиональные компетенции выпускников, определяемые самостоятельно и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический (основной)		
Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК 1.1. Знать содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
		ИПК 1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
		ИПК 1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами	ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем	ИПК 2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому

<p>профессиональной этики</p>	<p>развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>предмету.</p> <p>ИПК 2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ИПК 2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
<p>Осуществление обучения учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ИПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ИПК 3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного</p>

		журнала и дневников обучающихся).
Обеспечение педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся,	ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	<p>ИПК 3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p> <p>ИПК 4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ИПК 4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>

		ИПК 4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
Обеспечение создания инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ИПК 5.1 Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
		ИПК 5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.
		ИПК 5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

5.4. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускников всех компетенций, установленных образовательной программой.

Компетенции формируются в результате освоения следующих дисциплин и практик.
Приложение №3.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы

СИ (филиал) УУНиТ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы высшего образования по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде СИ (филиала) УУНиТ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории СИ (филиала) УУНиТ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программ практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации образовательной программы высшего образования в сетевой форме требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы в сетевой форме.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Сибайский институт (филиал) УУНиТ, реализующий образовательную программу высшего образования по направлению подготовки (специальности), располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом СИ (филиала) УУНиТ по всем учебным дисциплинам (модулям) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде СИ (филиала) УУНиТ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

СИ (филиал) УУНиТ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав

определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками СИ (филиала) УУНиТ, а также лицами, привлекаемыми СИ (филиала) УУНиТ к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников СИ (филиала) БашГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников СИ (филиала) УУНиТ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников СИ (филиала) УУНиТ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания Российской Федерации "Народный учитель Российской Федерации".

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации

6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе. В целях совершенствования образовательной программы СИ (филиал) УУНиТ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в УУНиТ, а также принятыми на заседании Ученого совета Политикой в области обеспечения качества образования и Положением о независимой оценке качества образования.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в УУНиТ путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В организации и проведении оценки качества принимают участие следующие структурные подразделения Университета:

- ректорат;
- Совет по независимой оценке качества образования;
- Учебно-методическое управление;
- Управление контроля качества образования;
- Объединенный совет обучающихся;
- Профсоюзная организация Университета;
- представители деканатов факультетов/дирекции институтов, филиалов;
- представители выпускающих кафедр;
- представители сторонних организаций-партнеров.

РАЗДЕЛ 7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

7.1. Рабочая программа воспитания

1. Нормативная правовая основа организации в университете воспитательного процесса и срок реализации программы воспитания.

Настоящая рабочая программа воспитания разработана в соответствии со ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом мнения объединенного совета обучающихся УУНиТ, первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов УУНиТ и первичной профсоюзной организации сотрудников УУНиТ.

Воспитательный процесс в СИ (филиала) УУНиТ осуществляется с соблюдением:

- Указа Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- иных нормативных правовых актов Российской Федерации и локальных нормативных актов УУНиТ;
- Программа воспитания обучающихся Уфимского университета науки и технологий на период 2023 – 2025 учебного года, утвержденной проректором по молодежной политике и воспитательной работе УУНиТ от 09.01.2023.

https://uust.ru/media/eduInfo/rpv_2023.pdf

Воспитательная работа (воспитание) – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Срок реализации настоящей программы – в течение срока обучения по образовательной программе. Конкретные даты и мероприятия будут уточняться ежегодно в соответствии с планом воспитательной работы УУНиТ.

2. Цель, задачи программы воспитания и ожидаемые результаты.

Цель программы – развитие деятельности УУНиТ по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, формированию социально-личностных и установленных образовательным стандартом компетенций, созданию условий для эффективной профессиональной самореализации и удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.

Задачи программы:

- установление основных направлений воспитательной работы;
- систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;
- реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся.

От реализации программы воспитания ожидается:

- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- развитие традиций корпоративной культуры университета;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Профессиональное и трудовое воспитание – обеспечение возможности развития практических умений и навыков по выбранным направлениям подготовки (специальностям) обучения во

внеучебное время, организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций, формирование самостоятельности, ответственности и заинтересованности обучающихся в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Гражданско-патриотическое воспитание – формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, высокого патриотического сознания и активной гражданской позиции, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Правовое воспитание – развитие правовой грамотности, повышение уровня базовых правовых знаний и осведомленности о характере, способах и пределах осуществление и защиты собственных прав, формирование высокой правовой культуры обучающихся.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание – формирование системы духовно-нравственных знаний, эстетических ценностей и вкусов, развитие творческих способностей обучающихся и обеспечение возможности участия большинства обучающихся в культурно-творческой деятельности, приобщение к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации.

Экологическое воспитание – создание условий для получения обучающимися экологических знаний и развитие навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры, подготовка обучающихся к экологически безопасной профессиональной деятельности.

Спортивное и физкультурное воспитание – разработка и осуществление мер по популяризации здорового образа жизни, привлечение к массовой физической активности обучающихся, развитие системы студенческих спортивных клубов и поддержка профессиональных спортсменов из числа обучающихся.

7.2. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Сроки, место проведения	Ответственный исполнитель
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>			
1.	Акция «Беслан. Помним. Скорбим»	3 сентября	Зам деканов по ВР, кураторы
2.	Онлайн-участие в мероприятии «День национальных костюмов Башкортостана»	10 сентября	Зам деканов по ВР, ФДП
3.	Экскурсии в городской музей, музей института	Сентябрь	Кураторы, Хасанова Р.С.
4.	Организация тематической выставки, посвященной 77-летию победы в Великой Отечественной Войне	Май	Хасанова Р.С.
5.	Участие в общественно-культурных и просветительских мероприятиях, приуроченных ко Дню башкирского языка	Декабрь	Зам деканов по ВР, деканат, кураторы
6.	Празднование Дня защитника Отечества	21-25 февраля	ФДП, Зам.деканов по ВР
7.	Мероприятия по подготовке и празднованию 77-летия Победы в Великой Отечественной Войне	Апрель-май	ФДП, Зам.деканов по ВР
8.	Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	Апрель-май	ФДП, зам.деканов по ВР
9.	Просмотр художественных фильмов, посвященных ко Дню защитника Отечества	Апрель-май	Кураторы студ. групп
10.	Участие в параде «Бессмертный полк» в честь 77-летия Победы в Великой Отечественной Войне	Май	ФДП, зам.деканов по ВР

11.	Организация встреч с поэтами, писателями, журналистами, видными деятелями науки и культуры Республики Башкортостан и др.	В течение года	Зам деканов по ВР, деканат, кураторы
12	Туристический слет первокурсников	15 сентября	Кафедра ФК, спортклуб, ФДП, зам.деканов по ВР
13	День воспитателя	Сентябрь	5 ДОНО, куратор группы
14	День учителя	5 октября	Педагогический факультет, ФДП
15	День экономиста-организация стенгазет	Ноябрь	Студ.самоуправление ФЭиП, кураторы
16	День юриста-организация стенгазет	Декабрь	Студ.самоуправление ФЭиП, кураторы
17	День российского студенчества	25 января	Студенческое самоуправление факультета; 2-е курсы направления «Юриспруденция» и «Экономика», волонтеры, кураторы групп
<i>Волонтерское движение</i>			
18	Встречи с ветеранами и тружениками тыла, волонтерская помощь в рамках акций, направленных на поддержание пожилых людей и инвалидов в период пандемии	В течение года	Волонтеры, зам.деканов по ВР
19	Участие в акции Зеленый Башкортостан в рамках проведения Всероссийского экологического субботника "Зелёная Россия".	В течение года	Волонтеры, зам.деканов по ВР
20	Благотворительные акции «Мыльный бум»	В течение года	Волонтеры, зам.деканов по ВР
21	Акция подари любимую игрушку	Декабрь	Волонтеры
22	Мероприятие в честь Международного дня инвалидов в Сибайской коррекционной школе для обучающихся с ограниченными возможностями.	Декабрь	Волонтеры, зам.деканов по ВР
23	«Добро. Деятели», организация «круглого стола», посвященного Дню добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Кураторы, волонтеры
24	Волонтеры из клуба «Мультикомп» постоянно посещают детский приют организуют различные развлекательные мероприятия	В течение года	Волонтеры «Мультикомп»
25	Участие в общеуниверситетских, районных и городских мероприятиях, связанных с ежегодными общегосударственными праздниками.	В течение года	Волонтеры, зам. деканов по ВР
26	Волонтерское сопровождение различных Вузовских, городских и республиканских мероприятий	В течение года	Волонтеры СИ (филиала) БашГУ
<i>Развитие студенческого самоуправления</i>			
27	Организация студенческого самоуправления в новом учебном году, выборы нового состава	Сентябрь	Зам.деканов по ВР, старосты, Студенческий

			совет
28	Отчетно-выборное собрание Студсовета	Сентябрь	Студенческий совет
29	Посвящение в студенты	Сентябрь-октябрь	Студенческий совет
30	Подготовка и проведение мероприятий в рамках «Месячника первокурсника»	Сентябрь-октябрь	Студенческий совет
31	Выборные собрания студенческих советов институтов/факультетов и общежитий	Сентябрь-октябрь	Студенческий совет
32	Координация работы кураторов учебных групп	В течение года	Студенческий совет
33	Заседания студенческого совета	В течение года	Студенческий совет
Культурно-эстетическое и творческое воспитание			
34	Торжественная линейка, посвященная Всероссийскому дню знаний	Сентябрь	ФДП, зам.деканов по ВР
35	Проведение месячника первокурсника	Сентябрь - Октябрь	ФДП, зам.деканов по ВР
36	Встреча первокурсников с администрацией института и руководителями отделом и служб	9 сентября	Зулкарнаев А.Б. Ситнова И.А.
37	Регистрация пушкинских карт	Сентябрь	ФДП, зам.деканов по ВР
38	Собрание жильцов общежитий №1	14 сентября	Комендант, представители администрации института, зам. деканов по ВР, рук хозяйств. служб
39	Собрание жильцов общежитий №4	14 сентября	Комендант, представители администрации института, зам. деканов по ВР, рук хозяйств. служб
40	Мастер класс творческих коллективов и спортивных секций	21 сентября	ФДП, спортклуб
41	Посещение драмтеатра	21-22 сентября	ФДП, кураторы групп
42	Посвящение в студенты	27-30 сентября	Факультеты
43	День пожилых людей	30 сентября	ФДП, зам.деканов по ВР
44	Мероприятие для студентов «Урок мужества»	сентябрь	Деканат, кураторы, старосты, волонтеры
45	Участие во Всемирном дне чистоты	сентябрь-октябрь	Зам. декана по ВР, студенческое самоуправление ЕМФ, старосты групп
46	Отборочный туры фестиваля студенческого творчества «Впервые на сцене»	6-8 октября	ФДП, зам.деканов по ВР
47	Гала концерт фестиваля студенческого творчества «Впервые на сцене»	19 октября	ФДП
48	Участие в игре «Что? Где? Когда?»	в течение года	Студенческое самоуправление ЕМФ
49	Участие в экологическом квесте	в течение года	Студенческое самоуправление, культмассовый сектор, старосты групп
50	Конкурсы чтецов, стенгазет и плакатов	в течение года	Студенческое самоуправление,

			старосты групп
51	Мероприятие «Хэллоуин»	Октябрь	ССУ, куратор
52	Конкурс ведущих «Конферансье»	14 Октября	ФДП, ОССО
53	«Круглый стол» с участием представителей органов прокуратуры г.Сибай, органов следствия и дознания ОМВД России по г.Сибай, инспекции по делам несовершеннолетних, органов наркоконтроля, врача-нарколога, педагога-психолога по вопросам профилактики правонарушений, суицида и употребления алкоголя, табакокурения и наркомании среди студентов 1-х курсов	Октябрь	Председатель студенческого самоуправления; Зам.декана по ВР Сафаров В.Р.; кураторы курсов – Ишназаров Д.У. Ишназарова З.М.
54	Конкурс стенгазет «Здравствуйте, это – мы!»	Октябрь	1-е курсы направления «Юриспруденция» и «Экономика», кураторы курсов – Ишназаров Д.У. Ишназарова З.М. Зам.декана по ВР Сафаров В.Р.
55	Подготовка и проведение студенческого шоу «Экватор»	Ноябрь	Зам.деканов по ВР
56	Осенний бал	Ноябрь	Студенческое самоуправление факультета; Зам.декана по ВР Сафаров В.Р.
57	Юбилейный концерт АЭТ «Эдельвейс»	20 ноября	ФДП Ширмаев Д.А.
58	Конкурс сказок на иностранном языке	Ноябрь	4 Ин.яз, куратор
59	Игры КВН команды «Высшая лига»	Декабрь	Студклуб, зам.деканов по ВР
60	Новогодний праздничный концерт	Декабрь	ФДП, зам.деканов по ВР
61	Мероприятие, посвященное Дню Св. Валентина Квест-игра	Февраль	ССУ
62	Игры КВН «Шаян уйын»	Февраль	5 БР, куратор группы
63	«Мисс СИ УУНиТ – 2022»	Март	ССУ, кураторы групп
64	Полнос - 2022	Март	3 Ин.яз, куратор группы
65	Студент года	Апрель	ФДП, зам.деканов по ВР
66	Участие студентов в Межрегиональном конкурсе «Әсә йөрәге» организованного журналом « Башкортостан кызы»		Хасанова Р.С.
67	Организация и работа студенческих творческих кружков (танцевальный, вокальный, конферансье)	В течение года	ФДП
68	Участие сборной команды КВН СИ (филиала) УУНиТ в играх КВН	В течение года	Студклуб, ФДП

69	1 апреля - день смеха	Апрель	Зам.деканов по ВР
70	Гала- концерт фестиваля студенческого творчества	Апрель-март	ФДП, зам.деканов по ВР
71	Тематическая дискотека	Апрель	Культмассовый сектор
72	Работа коллективов: Вокальный, НАНТ «Ете ырыу», АЭТ «Эдельвейс», «Конферансье»,	В течение года	Деканат ФРГФ
73	Вручение дипломов выпускникам	Июнь	ФДП, факультеты
Физическое и спортивно-оздоровительное воспитание: формирование здорового образа жизни			
73	Организация межфакультетского конкурса: - соревнования по настольному теннису - соревнования по волейболу среди мужских команд; - соревнования по волейболу среди женских команд; - соревнования по баскетболу среди женских команд - соревнования по мини-футболу - соревнования по шахматам, по шашкам - соревнования по стрельбе из лука -соревнования по стрельбе из пневматики	В течение года (по графику)	Кафедра физического воспитания Спортклуб
74	Соревнования по силовым видам спорта	В течение года (по графику)	Кафедра физического воспитания
Нормативно-правовое сопровождение воспитательной работы			
75	Концепция Воспитательной работы с обучающимися СИ (филиала) УУНиТ	По необходимости	Зулкарнаев А.Б.
76	Положение о Студсовете УУНиТ	По необходимости	Баймурзина К.А.
77	Консультативная психологическая помощь студентам института	В течение года	Психолог
78	Адаптационные тренинги для первокурсников	В течение года	Психолог
79	Социально-психологическое тестирование	Сентябрь-октябрь	Психолог
80	Тренинговые занятия на сплоченность группы	Март-май	Психолог
81	Встреча с представителями религиозных конфессий круглый стол «Смысл жизни. Проблема поиска и перспектива обретения»	Май	Психолог
Профилактика девиантного поведения обучающихся			
82	Проведение кураторских часов для студентов по разъяснению уголовной и административной ответственности за участие в противоправных действиях в составе неформальных молодежных группировок антиобщественной и преступной направленности	В течение года	Кураторы учебных групп
83	Цикл мероприятий по профилактике антикоррупционного поведения среди обучающихся.	В течение года	Зам.деканов по ВР, психолог
84	Проведение лекций для преподавателей и родителей «Преодоление конфликтов в семье: способы и пути решения»	В течение года	психолог Давлетбаева З.К.
85	Проведение лекции Набиуллину Н.Р. доктора	Октябрь	психолог Давлетбаева З.К.

	ГБУЗ РБ ЦГБ г. Сибай «Сохрани свое здоровье»		
86	Анкетирование (анонимное) антинаркотической, антитабачной направленности.	Октябрь	психолог Давлетбаева З.К.
87	Анонимное добровольное наркологическое тестирование.	Ноябрь	психолог Давлетбаева З.К.
88	Мероприятия (беседы, лекции) «Нравственно-духовное воспитание молодёжи».	В течение года	психолог Давлетбаева З.К.
89	«Смысл жизни: проблемы поиска и перспективы обретения».	В течение года	психолог Давлетбаева З.К.
90	Организация сотового телефона доверия» и ICQ	В течение года	психолог Давлетбаева З.К.
91	Проведение "Недели практической психологии": тренинги по запросу	В течение года	психолог Давлетбаева З.К.
92	Тренинг уверенности в себе «Поверь в себя»	В течение года	психолог Давлетбаева З.К.
93	Проведение антинаркотических лекций и семинаров	В течение года	психолог Давлетбаева З.К.
94	Наркотестирование 36 студентов в наркологической поликлинике Сибая Анкетирование студентов 2-4 курсов "Мониторинг воспит. работы СИ УУНиТ"	В течение года	психолог Давлетбаева З.К.
95	Выпуск фотогазет в общежитии по профилактике аутоагрессивного поведения студентов "Я люблю тебя, жизнь!"	В течение года	психолог Давлетбаева З.К.
96	Раздача буклетов о психологической службе, развешивание "Психологических вестников" на стендах всех пяти факультетов и во всех общежитиях института	В течение года	психолог Давлетбаева З.К.
97	Ежемесячное посещение общежитий в целях мониторинга состояния дисциплины и соблюдения обучающимися правил проживания в общежитиях	В течение года	Заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп
98	Цикл мероприятий по профилактике употребления наркотиков и наркотических средств	В течение года	Заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп
99	Проведение бесед, посвященных "Психологии культуры"	По отдельному плану	психолог Давлетбаева З.К.
100	Мероприятия по профилактике коррупции, экстремизма и терроризма лекция «Современный экстремизм»; «Терроризм как крайнее проявление экстремизма»; фильм о террористических актах, совершенных на территории РФ	В течение года	Кураторы учебных групп, психолог

	раздача памяток по антитеррористической безопасности и транспортной безопасности		
101	Встречи с представителями МВД РБ по вопросам профилактики правонарушений и экстремистских настроений в студенческой среде	В течение года	Сафаров В.Р.
102	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, прибывающими из стран с повышенной террористической активностью, по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за экстремизм	В течение года	Кураторы учебных групп, зам деканов по воспитательной работе
103	Организация мероприятий по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании в Республике Башкортостан	В течение года	Зам. деканов по ВР, кураторы
104	Лекция для студентов «Наркотикам – НЕТ!»	Март	Врач-нарколог; педагог-психолог
105	Акция против табакокурения «Обменяй сигарету на конфету»	Ноябрь	Студклуб
106	Акция «Студенты СИ УУНиТ против наркотиков!»	Ноябрь	ССУ, куратор
107	Флешмоб-акция «Мы за здоровый образ жизни»	Май	ССУ
108	Акция «Жизнь без табака»	Май	Зам. деканов по воспитательной работе
<i>Духовно-нравственное воспитание обучающихся</i>			
109	Участие в декаднике милосердия, посвященного Международному дню пожилых людей	Октябрь	Зам. деканов по ВР, кураторы групп
110	День Конституции Российской Федерации – выступление с докладами, посвященными Всероссийской акции «Мы – граждане России»	10 декабря	2 курс направления «Юриспруденция», Трофимова О.А.
111	Ко Дню матери акция «Позвони своим близким»	Ноябрь	Зам. деканов по ВР
112	Концерт, посвященный Дню Матери	Ноябрь	ФДП
113	90-летие народного поэта Башкортостана Рами Гарипова. Демонстрация документального фильма «Дневник поэта»	Февраль	Хасанова Р.С.
114	Единый день урока к 30-летию образования СНГ совместно с к.и.н. доцентом Сулеймановым Ф.М.	Март	Хасанова Р.С. Сулейманов Ф.М.
115	Выставка в библиотеке. 800 летие со дня рождения князя Александра Невского	Апрель	Хасанова Р.С.
116	Тематические вечера, посвященные 175-летию образования Караван-сарая, 140-летию выдающего просветителя современности Мухаметсалима Уметбаева	В течение года	Хасанова Р.С. Педагогический факультет
<i>Социальная поддержка и стипендиальное обеспечение</i>			

117	Участие в работе стипендиальной комиссии	В течение года	Члены стипендиальной комиссии
118	Подготовка документов и приказов на назначение стипендии Президента и Правительства РФ	В течение года	Члены стипендиальной комиссии
119	Подготовка документов на Стипендии Правительства РФ	Август, январь	Члены стипендиальной комиссии

Приложение №1

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)		
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)

Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

№ п/п	Наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)			
1.	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 6 декабря 2013 г. N 30550 (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550 регистрационный № 60033)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Модуль "Предметное обучение. Математика". Модуль "Предметное обучение. Русский язык"

Приложение 1

Индекс	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
Б1.О.1	Мировоззренческий модуль
Б1.О.1.2	Философия
Б1.О.2	Коммуникативный модуль
Б1.О.2.3	Информатика
Б1.О.5	Предметно-содержательный модуль
Б1.О.5.3	Лексикология английского языка
Б1.О.6	Математика
Б2.О.1	Учебная практика
Б2.О.1.1(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-1.2	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессии
Б1.О.1	Мировоззренческий модуль
Б1.О.1.2	Философия
Б1.О.2	Коммуникативный модуль
Б1.О.2.3	Информатика
Б1.О.5	Предметно-содержательный модуль
Б1.О.5.3	Лексикология английского языка
Б1.О.6	Математика
Б2.О.2	Производственная практика

Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-1.3	##### #####
Б1.О.1	Мировоззренческий модуль
Б1.О.1.2	Философия
Б1.О.2	Коммуникативный модуль
Б1.О.2.3	Информатика
Б1.О.5	Предметно-содержательный модуль
Б1.О.5.3	Лексикология английского языка
Б1.О.6	Математика
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, именую
УК-2.1	##### #####
Б1.О.1	Мировоззренческий модуль
Б1.О.1.3	Правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.2	Коммуникативный модуль
Б1.О.2.5	Экономика и предпринимательство

Б1.О.5	Предметно-содержательный модуль
Б1.О.5.4	Стилистика английского языка
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2.2	#####
Б1.О.1	Мировоззренческий модуль
Б1.О.1.3	Правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.2	Коммуникативный модуль
Б1.О.2.5	Экономика и предпринимательство
Б1.О.5	Предметно-содержательный модуль
Б1.О.5.4	Стилистика английского языка
Б2.О.1	Учебная практика
Б2.О.1.1(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2.3	#####
Б1.О.1	Мировоззренческий модуль
Б1.О.1.3	Правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.2	Коммуникативный модуль

	Б1.0.2.5	Экономика и предпринимательство
	Б1.0.5	Предметно-содержательный модуль
	Б1.0.5.4	Стилистика английского языка
	Б2.0.2	Производственная практика
	Б2.0.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
	Б2.0.2.4(П)	Педагогическая практика
	Б2.0.2.5(П)	Преддипломная практика
	Б2.В.2	Производственная практика
	Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
	Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3		Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1		#####
	Б1.0.1	Мировоззренческий модуль
	Б1.0.1.4	Социология
	Б1.0.2	Коммуникативный модуль
	Б1.0.2.4	Командная работа и лидерство
	Б1.0.4	Психолого-педагогический модуль
	Б1.0.4.1	Психология
	Б1.0.5	Предметно-содержательный модуль
	Б1.0.5.5	Деловой английский язык
	Б2.0.2	Производственная практика
	Б2.0.2.1(П)	Педагогическая практика
	Б2.0.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
	Б2.0.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
	Б2.0.2.4(П)	Педагогическая практика
	Б2.0.2.5(П)	Преддипломная практика
	Б2.В.2	Производственная практика
	Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
	Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ФТД.2	Домашнее чтение
УК-3.2	##### #####
Б1.О.1	Мировоззренческий модуль
Б1.О.1.4	Социология
Б1.О.2	Коммуникативный модуль
Б1.О.2.4	Командная работа и лидерство
Б1.О.4	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.4.1	Психология
Б1.О.5	Предметно-содержательный модуль
Б1.О.5.5	Деловой английский язык
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.2	Домашнее чтение
УК-3.3	##### #####
Б1.О.1	Мировоззренческий модуль
Б1.О.1.4	Социология
Б1.О.2	Коммуникативный модуль
Б1.О.2.4	Командная работа и лидерство
Б1.О.4	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.4.1	Психология
Б1.О.5	Предметно-содержательный модуль
Б1.О.5.5	Деловой английский язык

Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.2	Домашнее чтение
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(х)
УК-4.1	#####
Б1.О.2	Коммуникативный модуль
Б1.О.2.1	Иностранный язык
Б1.О.2.2	Русский язык и культура речи
Б1.О.2.6	Башкирский язык
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4.2	#####
Б1.О.2	Коммуникативный модуль

Б1.О.2.1	Иностранный язык
Б1.О.2.2	Русский язык и культура речи
Б1.О.2.6	Башкирский язык
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4.3	Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собств
Б1.О.2	Коммуникативный модуль
Б1.О.2.1	Иностранный язык
Б1.О.2.2	Русский язык и культура речи
Б1.О.2.6	Башкирский язык
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика

	Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5		Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.1	##### #####
	Б1.О.1	Мировоззренческий модуль
	Б1.О.1.1	История России
	Б1.О.1.2	Философия
	Б1.О.1.4	Социология
	Б1.О.1.5	Основы российской государственности
	Б1.О.5	Предметно-содержательный модуль
	Б1.О.5.1	Введение в языкознание
	Б1.О.6	Математика
	Б2.О.1	Учебная практика
	Б2.О.1.1(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
	Б2.О.2	Производственная практика
	Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
	Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
	Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
	Б2.В.1	Учебная практика
	Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
	Б2.В.2	Производственная практика
	Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
	Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	УК-5.2	##### #####
	Б1.О.1	Мировоззренческий модуль
	Б1.О.1.1	История России
	Б1.О.1.2	Философия
	Б1.О.1.4	Социология

Б1.О.1.5	Основы российской государственности
Б1.О.5	Предметно-содержательный модуль
Б1.О.5.1	Введение в языкознание
Б1.О.6	Математика
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5.3	##### #####
Б1.О.1	Мировоззренческий модуль
Б1.О.1.1	История России
Б1.О.1.2	Философия
Б1.О.1.4	Социология
Б1.О.1.5	Основы российской государственности
Б1.О.5	Предметно-содержательный модуль
Б1.О.5.1	Введение в языкознание
Б1.О.6	Математика
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика

Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	##### #####
Б1.О.4	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.4.1	Психология
Б1.О.4.3	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.3	Основы военной подготовки
УК-6.2	##### #####
Б1.О.4	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.4.1	Психология
Б1.О.4.3	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа

Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.3	Основы военной подготовки
УК-6.3	Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне
Б1.О.4	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.4.1	Психология
Б1.О.4.3	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.3	Основы военной подготовки
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	#####
Б1.О.3	Модуль Здоровья и безопасности жизнедеятельности
Б1.О.3.2	Физическая культура и спорт
Б1.О.3.ДВ.1.1	Общая физическая подготовка
Б1.О.3.ДВ.1.2	Спортивные секции
Б1.О.5	Предметно-содержательный модуль
Б1.О.5.2	Практический курс английского языка
Б1.О.5.3	Лексикология английского языка
Б1.О.5.4	Стилистика английского языка

Б1.О.5.6	Практика устной и письменной речи (английский язык)
Б1.О.5.7	Практическая фонетика английского языка
Б1.О.5.8	Практическая грамматика английского языка
Б1.В.1	Лингвострановедение и страноведение
Б1.В.2	Теория и методика обучения английского языка
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7.2	Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физическ
Б1.О.3	Модуль Здоровья и безопасности жизнедеятельности
Б1.О.3.2	Физическая культура и спорт
Б1.О.3.ДВ.1.1	Общая физическая подготовка
Б1.О.3.ДВ.1.2	Спортивные секции
Б1.О.5	Предметно-содержательный модуль
Б1.О.5.2	Практический курс английского языка
Б1.О.5.3	Лексикология английского языка
Б1.О.5.4	Стилистика английского языка
Б1.О.5.6	Практика устной и письменной речи (английский язык)
Б1.О.5.7	Практическая фонетика английского языка
Б1.О.5.8	Практическая грамматика английского языка
Б1.В.1	Лингвострановедение и страноведение
Б1.В.2	Теория и методика обучения английского языка
Б2.О.2	Производственная практика

Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-7.3	Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Б1.О.3	Модуль Здоровья и безопасности жизнедеятельности
Б1.О.3.2	Физическая культура и спорт
Б1.О.3.ДВ.1.1	Общая физическая подготовка
Б1.О.3.ДВ.1.2	Спортивные секции
Б1.О.5	Предметно-содержательный модуль
Б1.О.5.2	Практический курс английского языка
Б1.О.5.3	Лексикология английского языка
Б1.О.5.4	Стилистика английского языка
Б1.О.5.6	Практика устной и письменной речи (английский язык)
Б1.О.5.7	Практическая фонетика английского языка
Б1.О.5.8	Практическая грамматика английского языка
Б1.В.1	Лингвострановедение и страноведение
Б1.В.2	Теория и методика обучения английского языка
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика

	Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
	Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-8		Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.1		##### #####
	Б1.О.3	Модуль Здоровья и безопасности жизнедеятельности
	Б1.О.3.1	Безопасность жизнедеятельности
	Б1.О.3.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	Б2.О.2	Производственная практика
	Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
	Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
	Б2.В.1	Учебная практика
	Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
	Б2.В.2	Производственная практика
	Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
	Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-8.2		##### #####
	Б1.О.3	Модуль Здоровья и безопасности жизнедеятельности
	Б1.О.3.1	Безопасность жизнедеятельности
	Б1.О.3.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	Б2.О.2	Производственная практика
	Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
	Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
	Б2.В.1	Учебная практика
	Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
	Б2.В.2	Производственная практика

Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-8.3	Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; спо
Б1.О.3	Модуль Здоровья и безопасности жизнедеятельности
Б1.О.3.1	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.3.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионала
ОПК-1.1	##### #####
Б1.О.2	Коммуникативный модуль
Б1.О.2.7	Естествознание
Б1.О.4	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.4.2	Педагогика
Б1.О.4.3	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
Б1.О.5	Предметно-содержательный модуль
Б1.О.5.5	Деловой английский язык
Б2.О.1	Учебная практика
Б2.О.1.1(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.О.2	Производственная практика

Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1.2	Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности
Б1.О.2	Коммуникативный модуль
Б1.О.2.7	Естествознание
Б1.О.4	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.4.2	Педагогика
Б1.О.4.3	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
Б1.О.5	Предметно-содержательный модуль
Б1.О.5.5	Деловой английский язык
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1.3	#####

Б1.О.2	Коммуникативный модуль
Б1.О.2.7	Естествознание
Б1.О.4	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.4.2	Педагогика
Б1.О.4.3	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
Б1.О.5	Предметно-содержательный модуль
Б1.О.5.5	Деловой английский язык
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с исполнителями)
ОПК-2.1	#####
Б1.О.4	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.4.2	Педагогика
Б1.В.4	Теоретическая грамматика английского языка
Б2.О.1	Учебная практика
Б2.О.1.1(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика

Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2.2	##### #####
Б1.О.4	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.4.2	Педагогика
Б1.В.4	Теоретическая грамматика английского языка
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2.3	Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; прие
Б1.О.4	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.4.2	Педагогика
Б1.В.4	Теоретическая грамматика английского языка
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика

Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными
ОПК-3.1	##### #####
Б1.О.4	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.4.4	Основы инклюзивного образования
Б1.О.4.5	Основы вожатской деятельности
Б1.О.5	Предметно-содержательный модуль
Б1.О.5.2	Практический курс английского языка
Б1.О.5.6	Практика устной и письменной речи (английский язык)
Б1.О.5.8	Практическая грамматика английского языка
Б1.В.2	Теория и методика обучения английского языка
Б2.О.1	Учебная практика
Б2.О.1.1(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-3.2	##### #####
Б1.О.4	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.4.4	Основы инклюзивного образования
Б1.О.4.5	Основы вожатской деятельности
Б1.О.5	Предметно-содержательный модуль
Б1.О.5.2	Практический курс английского языка
Б1.О.5.6	Практика устной и письменной речи (английский язык)
Б1.О.5.8	Практическая грамматика английского языка
Б1.В.2	Теория и методика обучения английского языка
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3.3	##### #####
Б1.О.4	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.4.4	Основы инклюзивного образования
Б1.О.4.5	Основы вожатской деятельности
Б1.О.5	Предметно-содержательный модуль
Б1.О.5.2	Практический курс английского языка
Б1.О.5.6	Практика устной и письменной речи (английский язык)
Б1.О.5.8	Практическая грамматика английского языка
Б1.В.2	Теория и методика обучения английского языка
Б2.О.2	Производственная практика

Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	#####
Б1.О.4	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.4.5	Основы вожатской деятельности
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4.2	#####
Б1.О.4	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.4.5	Основы вожатской деятельности
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика

Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4.3	#####
Б1.О.4	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.4.5	Основы вожатской деятельности
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	#####
Б1.О.4	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.4.2	Педагогика
Б2.О.1	Учебная практика
Б2.О.1.1(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика

Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5.2	##### #####
Б1.О.4	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.4.2	Педагогика
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5.3	##### #####
Б1.О.4	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.4.2	Педагогика
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика

	Б2.В.2	Производственная практика
	Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
	Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6		Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,
ОПК-6.1		##### #####
	Б1.О.4	Психолого-педагогический модуль
	Б1.О.4.2	Педагогика
	Б1.О.4.4	Основы инклюзивного образования
	Б1.О.4.5	Основы вожатской деятельности
	Б1.О.5	Предметно-содержательный модуль
	Б1.О.5.4	Стилистика английского языка
	Б2.О.2	Производственная практика
	Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
	Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
	Б2.В.1	Учебная практика
	Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
	Б2.В.2	Производственная практика
	Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
	Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6.2		##### #####
	Б1.О.4	Психолого-педагогический модуль
	Б1.О.4.2	Педагогика
	Б1.О.4.4	Основы инклюзивного образования
	Б1.О.4.5	Основы вожатской деятельности
	Б1.О.5	Предметно-содержательный модуль
	Б1.О.5.4	Стилистика английского языка
	Б2.О.2	Производственная практика

Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6.3	#####
Б1.О.4	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.4.2	Педагогика
Б1.О.4.4	Основы инклюзивного образования
Б1.О.4.5	Основы вожатской деятельности
Б1.О.5	Предметно-содержательный модуль
Б1.О.5.4	Стилистика английского языка
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	#####
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)

Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7.2	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7.3	Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами пр
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1	##### #####
Б1.О.2	Коммуникативный модуль
Б1.О.2.7	Естествознание
Б1.О.5	Предметно-содержательный модуль
Б1.О.5.3	Лексикология английского языка
Б1.О.5.4	Стилистика английского языка
Б1.В.5	Лексико-грамматический практикум английского языка
Б2.О.1	Учебная практика
Б2.О.1.1(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8.2	Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Б1.О.2	Коммуникативный модуль
Б1.О.2.7	Естествознание
Б1.О.5	Предметно-содержательный модуль
Б1.О.5.3	Лексикология английского языка
Б1.О.5.4	Стилистика английского языка
Б1.В.5	Лексико-грамматический практикум английского языка
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа

Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8.3	#####
Б1.О.2	Коммуникативный модуль
Б1.О.2.7	Естествознание
Б1.О.5	Предметно-содержательный модуль
Б1.О.5.3	Лексикология английского языка
Б1.О.5.4	Стилистика английского языка
Б1.В.5	Лексико-грамматический практикум английского языка
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-1.1	#####
Б1.В.3	Зарубежная литература
Б1.В.ДВ.1.1	Язык СМИ (английский язык)
Б2.О.1	Учебная практика
Б2.О.1.1(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)

Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1.2	Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений
Б1.В.3	Зарубежная литература
Б1.В.ДВ.1.1	Язык СМИ (английский язык)
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.1	Учебная практика
Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1.3	Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
Б1.В.3	Зарубежная литература
Б1.В.ДВ.1.1	Язык СМИ (английский язык)
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика

	Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
	Б2.В.1	Учебная практика
	Б2.В.1.1(У)	Ознакомительная практика
	Б2.В.2	Производственная практика
	Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
	Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2		Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования.
ПК-2.1		#####
	Б1.В.ДВ.1.2	Общественно-политический перевод
	Б2.О.2	Производственная практика
	Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
	Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
	Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
	Б2.В.2	Производственная практика
	Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
	Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2.2		#####
	Б1.В.ДВ.1.2	Общественно-политический перевод
	Б2.О.2	Производственная практика
	Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
	Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
	Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
	Б2.В.2	Производственная практика
	Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
	Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ПК-2.3	Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
Б1.В.ДВ.1.2	Общественно-политический перевод
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных п
ПК-3.1	#####
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3.2	Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения кон программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управл основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возр также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разн основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использо обучающихся).
Б2.О.2	Производственная практика

	Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
	Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
	Б2.В.2	Производственная практика
	Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
	Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3.3	#####	
	Б2.О.2	Производственная практика
	Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
	Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
	Б2.В.2	Производственная практика
	Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
	Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальности обучающихся	
ПК-4.1	#####	
	Б1.О.4	Психолого-педагогический модуль
	Б1.О.4.4	Основы инклюзивного образования
	Б1.В.ДВ.2.1	Практикум по переводу (английский язык)
	Б1.В.ДВ.2.2	Практика речи (английский язык)
	Б2.О.2	Производственная практика
	Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
	Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
	Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
	Б2.В.2	Производственная практика
	Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика

Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.1	Практикум по развитию устной речи (английский язык)
ПК-4.2	#####
Б1.О.4	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.4.4	Основы инклюзивного образования
Б1.В.ДВ.2.1	Практикум по переводу (английский язык)
Б1.В.ДВ.2.2	Практика речи (английский язык)
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.1	Практикум по развитию устной речи (английский язык)
ПК-4.3	#####
Б1.О.4	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.4.4	Основы инклюзивного образования
Б1.В.ДВ.2.1	Практикум по переводу (английский язык)
Б1.В.ДВ.2.2	Практика речи (английский язык)
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.2	Производственная практика

	Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
	Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ФТД.1	Практикум по развитию устной речи (английский язык)
ПК-5		Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разработать
ПК-5.1		Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; понимать
	Б1.О.4	Психолого-педагогический модуль
	Б1.О.4.4	Основы инклюзивного образования
	Б2.О.2	Производственная практика
	Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
	Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
	Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
	Б2.В.2	Производственная практика
	Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
	Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5.2		##### #####
	Б1.О.4	Психолого-педагогический модуль
	Б1.О.4.4	Основы инклюзивного образования
	Б2.О.2	Производственная практика
	Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
	Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
	Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
	Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
	Б2.В.2	Производственная практика
	Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
	Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ПК-5.3	##### #####
Б1.О.4	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.4.4	Основы инклюзивного образования
Б2.О.2	Производственная практика
Б2.О.2.1(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.2(П)	Педагогическая практика (летняя вожатская практика)
Б2.О.2.3(П)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.2.4(П)	Педагогическая практика
Б2.О.2.5(П)	Преддипломная практика
Б2.В.2	Производственная практика
Б2.В.2.1(П)	Педагогическая практика
Б3.1(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы