

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 12 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой _____/Полько Г.М.



Согласовано:
Председатель УМК естественно-
математического факультета

_____/Суяндукоев И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: **ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

Программа бакалавриата

Направление подготовки:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(профиля) подготовки)

Квалификация:

Бакалавр

Разработчик (составитель)
Канд. истор. наук, доцент

_____/Аминев Ф.Г.

Для приема: 2023 г.

Сибай 2023г.

Составитель: Канд. истор. наук, доцент Аминев Ф.Г..

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической культуры протоколот «14» июня 2023 г. № 12.

Заведующий кафедрой _____/Полько Г.М./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № от «» _____ 20г.

Заведующий кафедрой _____/_____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № от «» _____ 20г.

Заведующий кафедрой _____/_____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № от «» _____ 20г.

Заведующий кафедрой _____/_____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № от «» _____ 20г.

Заведующий кафедрой _____/_____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
готовностью поддержать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИПК 1.1. Знает: нормативные правовые акты в области физической культуры.	<i>Знать</i> нормативные правовые акты в области физической культуры.
		ИПК 1.2. Умеет: подготавливать документированную информацию для составления отчета об организации и результатах осуществления физкультурной деятельности для контроля в организации	<i>Уметь</i> подготавливать документированную информацию для составления отчета об организации и результатах осуществления физкультурной деятельности для контроля в организации
		ИПК 1.3. Владеет: способами контроля уровня развития общества, соблюдения нормативов качества окружающей среды при осуществлении деятельности в районе расположения организации.	<i>Владеть</i> способами контроля уровня развития общества, соблюдения нормативов качества окружающей среды при осуществлении деятельности в районе расположения организации..
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Знает: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ИОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ИОПК-5.3. Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
		ИОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
		ИОПК-6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология физической культуры» относится к обязательной части.

Дисциплина

изучается на 4 курсе в 8 семестре

Целью учебной дисциплины «Психология физической культуры» является дать студентам основные представления современной педагогики как основы педагогической и просветительской деятельности в области Физической культуры.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фондоценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

(законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ИОПК-6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Не знает методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	В общих чертах знает методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	На хорошем уровне знает методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. прак.	На высоком уровне знает навыки владения о методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не удовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ИПК 1.1. Знает: нормативные правовые акты в области теории методики физической культуры.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Не в полной мере демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В целом демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В полной мере демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ИПК 1.2. Умеет: подготавливать документированную информацию для составления отчета об организации и результатах осуществления физкультурно-спортивной деятельности для контроля организации	Уметь подготавливать документированную информацию для составления отчета об организации и результатах осуществления физкультурно-спортивной деятельности для контроля организации	Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Не в полной мере демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В целом демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В полной мере демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

<p>ИПК 1.3. Владеет: способами контроля уровня развития общества, соблюдения нормативов качества окружающей среды при осуществлении деятельности в районе расположения организации.</p>	<p>1.3. Владеть способами контроля уровня развития общества, соблюдения нормативов качества окружающей среды при осуществлении деятельности в районе расположения организации..</p>	<p>Демонстрирует фрагментарную способность (отсутствует способность) осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Не в полной мере демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>В целом демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>В полной мере демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>
---	---	---	--	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 1.1. Знает: нормативные правовые акты в области физкультурно -оздоровительной деятельности ИПК 1.2. Умеет: подготавливать документированную информацию для составления отчета об организации и результатах осуществления физкультурно -оздоровительной деятельности для контроля в организации . ИПК 1.3. Владеет: способами контроля и сдачи нормативов комплекса ГТО.	<i>Знать</i> нормативные правовые акты в области физкультурно -оздоровительной деятельности.	тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, решение экспериментальных и расчетных задач, отчет по практической работе,
	<i>Уметь</i> подготавливать документированную информацию для составления отчета об организации и результатах осуществления физкультурно -оздоровительной деятельности для контроля в организации .	тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, решение экспериментальных и расчетных задач, отчет по практической работе,
	<i>Владеть</i> способами контроля и сдачи нормативов комплекса ГТО.	тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, решение экспериментальных и расчетных задач, отчет по практической работе,

ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТ

1. Особенности профессии педагога. Специфика деятельности педагога-преподавателя, педагога-воспитателя
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» как основной документ, регулирующий деятельность педагога
3. Понятие, структура и содержание педагогической деятельности
4. Профессиональное педагогическое общение
5. Понятие и компоненты педагогических способностей
6. Объект педагогики. Предмет и задачи педагогики
7. Основные этапы становления и развития педагогики
8. Основные категории педагогики
9. Функции педагогики. Структура педагогической науки
10. Методы педагогического исследования
11. Обобщение передового педагогического опыта в системе исследовательских методов
12. Основные этапы становления личности. Периодизации развития. Взаимосвязь воспитания и развития личности
13. Социализация как отдельное направление развития человека. Факторы социализации
14. Дидактика как педагогическая теория обучения. Понятийный состав дидактики
15. Объект предмет дидактики. Задачи и функции дидактики
16. Законы закономерности процесса обучения. Принципы обучения
17. Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы критерии отбора содержания общего образования
18. Федеральный Государственный стандарт общего образования
19. Сущность метода обучения. Классификация методов обучения
20. Формы организации обучения в школе. Классно-урочная система обучения: история развития, признаки, модернизация
21. Урок как основная форма организации обучения. Дидактическая структура урока. Типология

- уроков в школе
22. Проблема проверки и оценки знаний учащихся
 23. Воспитание как педагогическое явление. Сущностные характеристики воспитания
 24. Закономерности воспитания и их характеристика. Принципы воспитания
 25. Содержание воспитания в современной школе
 26. Методы воспитания и их классификация. Средства воспитания и их классификация
 27. Группа и коллектив в воспитательной деятельности. Этапы формирования ученического коллектива
 28. Основные направления деятельности классного руководителя
 29. Семейное воспитание. Содержание и формы взаимодействия школы и семьи
 30. Коллективно-творческое дело в системе воспитательной работы
31. Особенности профессии педагога. Специфика деятельности педагога-преподавателя, педагога-воспитателя
 32. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» как основной документ, регулирующий деятельность педагога
 33. Понятие, структура и содержание педагогической деятельности
 34. Профессиональное педагогическое общение
 35. Понятие и компоненты педагогических способностей
 36. Объект педагогики. Предмет и задачи педагогики
 37. Основные этапы становления и развития педагогики
 38. Основные категории педагогики
 39. Функции педагогики. Структура педагогической науки
 40. Методы педагогического исследования
 41. Обобщение передового педагогического опыта в системе исследовательских методов
 42. Основные этапы становления личности. Периодизация развития. Взаимосвязь воспитания и развития личности
 43. Социализация как отдельное направление развития человека. Факторы социализации
 44. Дидактика как педагогическая теория обучения. Понятийный состав дидактики
 45. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики
 46. Законы и закономерности процесса обучения. Принципы обучения
 47. Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования
 48. Федеральный Государственный стандарт общего образования
 49. Сущность метода обучения. Классификация методов обучения
 50. Формы организации обучения в школе. Классно-урочная система обучения: история развития, признаки, модернизация
 51. Урок как основная форма организации обучения. Дидактическая структура урока. Типология уроков в школе
 52. Проблема проверки и оценки знаний учащихся
 53. Воспитание как педагогическое явление. Сущностные характеристики воспитания
 54. Закономерности воспитания и их характеристика. Принципы воспитания
 55. Содержание воспитания в современной школе
 56. Методы воспитания и их классификация. Средства воспитания и их классификация
 57. Группа и коллектив в воспитательной деятельности. Этапы формирования ученического коллектива
 58. Основные направления деятельности классного руководителя
 59. Семейное воспитание. Содержание и формы взаимодействия школы и семьи
 60. Коллективно-творческое дело в системе воспитательной работы

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении

практической части работы допущены несущественные ошибки;
«Не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Показатель оценивания экзамена студентов заочной формы обучения:
 В билет входит 3 теоретических вопроса.

Оценка	Критерии
«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
«удовлетворительно»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
«неудовлетворительно»	1) Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2) Ответ на вопрос полностью отсутствует. 3) Отказ от ответа.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

- Тема 1. Общие основы педагогики как науки
- Тема 2. Дидактика – теория и практика обучения.
- Тема 3. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность
- Тема 4. Образование как педагогический процесс
- Тема 5. Формы, средства обучения, их применение на практике.
- Тема 6. Теоретические и методические основы воспитания
- Тема 7. Семейное воспитание и семейная педагогика

	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
Зачтено	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
Не зачтено	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вопрос 1. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. **Дидактическая, воспитательная**
5. Развивающая, социализирующая

Вопрос 2. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
 2. **Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
 4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
3. **Сократ, Платон, Аристотель**
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

Вопрос 4. Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. **Управление процессом развития и социализации личности**
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
 4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
 5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к

Жизни и труду

Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. **Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**
3. Наука о воспитании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. **Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. **Наследственность, среда, воспитание**
2. Наследственность, обучение
3. Цветкожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. **Среда**
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа

Вопрос 10. Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная)
2. **Противоречия (внешние и внутренние)**
3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение
5. Потребности, склонности, интересы

Вопрос 11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

1. Воспитание и игра
2. Обучение и самообразование
3. **Воспитание и обучение**

4. Деятельность и общение
5. Активность и сознательность

Вопрос 12. Дополнительный фактор личностного развития:

1. Общение/взаимодействие
2. **Деятельность/активность**
3. Учеба/труд
4. Игра/досуг
5. Саморазвитие / самовоспитание

- Вопрос 13. Стадии социализации:
1. Начальная, основная, завершающая
 2. Детство, отрочество, юность
 3. **Дотрудовая, трудовая, послетрудовая**
 4. Дошкольная, школьная, юношеская
 5. Молодость, зрелость, старость

Вопрос 14. Основные группы факторов социализации:

1. Семья, ближайшее окружение
2. Общество, государство, этнос
3. **Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды**
4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность
5. Тип поселения, культуры

Вопрос 15. Социализация человека включает:

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
3. **Адаптацию, интеграцию, самореализацию**
4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Вопрос 16. Формирование личности означает:

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
3. **Целенаправленное становление человека как социальной личности**
4. Вхождение человека в социальную среду
5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Вопрос 17. Личность - это:

1. Живое существо, обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
3. **Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию**

4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами

5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Вопрос 18. «Развитие» - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни деятельности

4. **Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов**

5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств
- Вопрос 19. К достоинствам проблемного обучения относятся ...

1. **Развитие мышления учащихся**
2. Большие затраты времени
3. Слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся

4. Учет индивидуальных особенностей учащихся

Вопрос 20. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

1. **Методология**
2. Идеология
3. Аксиология
4. Философия
5. Акмеология

1. Выполнение умственных или письменных действий целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных

положений материала

3. Способизученияпедагогическихявлений

4. Восприятиеисследуемогообъектавточноучитываемыхусловиях

5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Вопрос22.Межличностныеотношениявколлективеможноизучить:

1. Тестированием

2. Наблюдением

3. Социометрией

4. Сочинением

5. Беседой с родителями

Вопрос23.Врезультатепедагогическихисследованийустанавливаются:

1. Правила

2. Закономерности

3. Нормы

4. Принципы

5. Методы

Вопрос24.Движущимисиламипедагогическогопроцессаявляются:

1. Противоречияразвивающейсяличности

2. Отношениямеждусубъектами

3. Закономерности,отражающиевнутренниеивнешниесвязи

4. Взаимодействиямеждусубъектами

5. Принципы, которыми следует

руководствоваться

Вопрос25.Дляпедагогическогопроцессахарактерны:

1. Противоречияфункционированияпроцесса

2. Противоречияосуществленияреальногопроцесса

3. Противоречияпланированияпроцесса

4. Противоречиявзаимодействующихсубъектов

5. Внешниеивнутреннепротиворечия

Вопрос26.ТеорияцелостногопедагогическогопроцессавКазахстанеработана:

1. Ю.К.Бабанским

2. М.Скаткиным

3. Г.Щукиной

4. Д.Н.Хмель

5. К.Жарыкбаевым

Вопрос27.Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель

Н.Д.,является:

1. Содержание ЦПП

2. Формы организации ЦПП

3. Компоненты ЦПП

4. Закономерности ЦПП

5. Цель ЦПП

Вопрос28.Единицей, "клеточкой"целостногопедагогическогопроцесса,помнениюХмельН.Д., является:

1. Педагогическоеявление

2. **Педагогическая цель**
3. Педагогическая ситуация
4. Педагогическая система
5. Педагогическое воздействие

Вопрос 29. Содержанием целостного педагогического процесса является:

1. **Общечеловеческая культура**
 2. Знания, умения, навыки
 3. Положительные качества личности
 4. Совокупность мыслительных операций
 5. **Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его**
- Вопрос 30. Укажите этапы педагогического процесса:
1. Основной, подготовительный, пропедевтический
 2. Прогностический, основной, корректирующий
 3. **Подготовительный, основной, заключительный**
 4. Целеполагания, диагностика, управления
 5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

Вопрос 31. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

1. **Гуманизма**
2. Непрерывности
3. Демократизации
4. Целостности

Вопрос 32. К группе организационно-структурных педагогических функций относится _____ функция

1. Информационная
2. Гностическая
3. **Конструктивная**
4. Мобилизующая

Вопрос 33. Педагогическим творчеством не является...

1. Внесение в образовательный процесс качественно новых элементов
2. Предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов развития личности
3. **Искусство воспитания подрастающего поколения**
4. Решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах

Вопрос 34. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются

1. Виды педагогической деятельности
2. **Возрастные периоды развития ребенка, психофизические и социальные факторы развития личности ребенка, предметные области знаний.**
3. Сроки обучения в вузе

Вопрос 35. Основным приемам быстрого конспектирования являются

1. **Гипераббревиатура. Иероглифика**
2. Передача мыслей своими словами

3. Исключения слов

Вопрос 36. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...

1. Базовой культуры личности
2. **Методологической культуры учителя**
3. Педагогической культуры
4. Культуры личности

Вопрос 37. Педагогическая профессия относится к _____ типу профессиональной деятельности

1. Автономическому
2. Бионическому
3. Техническому
4. **Соционическому**

Вопрос 38. Различают такие виды планов, как

1. Художественный
2. **План-схема, сложный, простой**
3. Комбинированный

Вопрос 39. Если педагог приспособливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню

1. **Адаптивному**
2. Локально-моделирующему
3. Продуктивному
4. Творческому

Вопрос 40. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...

1. Собеседование
2. **Консультацией**
3. Просвещением
4. Диагностикой

Вопрос 41. Профессия учителя относится к системе...

1. Человек-техника
2. **Человек-человек**
3. Человек-природа
4. Человек-знаковая система

Вопрос 42. В группу общепедагогических умений входят такие умения, как

1. **Конструктивные. Организаторские. Коммуникативные**
2. Общеучебные
3. Двигательные

Вопрос 43. Профессиональная направленность личности учителя включает всебя

1. Профессиональные намерения и склонности

2. Коммуникативные возможности
3. **Педагогическое призвание, интерес к профессии учителя**
4. Общеучебные умения и навыки

Вопрос 44. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...

1. Виды педагогической деятельности
2. **Возрастные периоды развития ребенка, психофизические и социальные факторы развития личности ребенка, предметные области знаний**
3. Сроки обучения в ВУЗе

Вопрос 45. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенной вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется...

1. Специальностью
2. Профессией
3. **Квалификацией**
4. Конкурентоспособностью

Вопрос 46. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень нормы требований к работнику называется...

1. Должностной инструкцией
2. Государственным образовательным стандартом
3. Технологией
4. **Профессиограммой**

Вопрос 47. Профессиональная готовность к педагогической деятельности делится на _____ готовность

1. Культурную
2. Практическую
3. Социально-экономическую
4. Психологическую
5. **Научно-теоретическую**

Вопрос 48. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется...

1. **Профессией**
2. Творчеством
3. Специализацией
4. Мастерством

Вопрос 49. Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как...

1. **Разработка дидактического аппарата, установление структуры урока**
споработкой учебных ситуаций, определение целей урока
2. Определение критериев эффективности урока
3. Проведение педагогической диагностики

Вопрос 50. Закрепление как этап урока включает в себя...

1. **Специальные задания после объяснения материала, выработку умений применения знаний, воспроизведение учебного материала, связь теоретического материала с практикой**
2. Разъяснение основных идей учебного материала

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества: учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477173> (дата обращения: 24.05.2021).
2. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476553> (дата обращения: 24.05.2021).
3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476554> (дата обращения: 24.05.2021), для авторизованных пользователей МПГУ.
4. Бодина, Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века: учебник для вузов / Е. А. Бодина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02988-8. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472553> (дата обращения: 28.05.2021), для авторизованных пользователей.
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469584> (дата обращения: 24.05.2021).
6. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472912> (дата обращения: 24.05.2021).

Дополнительная литература:

1. Иванова, Н. П. Музейная педагогика: учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12818-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476847> (дата обращения: 24.05.2021).
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477720> (дата обращения: 24.05.2021).
3. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469016> (дата обращения: 24.05.2021).
4. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470881> (дата обращения: 24.05.2021).
5. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

- 5-534-09827-3.—Режимдоступа: <https://urait.ru/bcode/472207> (датаобращения:24.05.2021),для авторизованныхпользователейМППГУ.
6. Матис,В.И.Педагогикамежнациональногообщения:учебникдлявузов/В.И.Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. —(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Режимдоступа:<https://urait.ru/bcode/476776>(дата обращения:24.05.2021).
 7. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А.Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7.—Режимдоступа: <https://urait.ru/bcode/470917> (датаобращения: 24.05.2021),дляавторизованныхпользователей.
 8. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник ипрактикумдлявузов/М.И.Рожков,Л.В.Байбородова,О.С.Гребенюк,Т.Б.Гребенюк;под редакциейМ.И.Рожкова.—Москва:ИздательствоЮрайт,2021.— 402с.—(Высшееобразование).— ISBN 978-5-534-06487-2. — Режимдоступа:<https://urait.ru/bcode/472911>(дата обращения:29.06.2021).
 9. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум длявузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; подредакциейМ.И.Рожкова.—Москва:ИздательствоЮрайт,2021.—252с.—(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Режимдоступа:<https://urait.ru/bcode/472926>(дата обращения:29.06.2021).
 10. Педагогика:учебникипрактикумдлявузов/П.И.Пидкасистый[идр.];подредакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИздательствоЮрайт,2021.— 408с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-534-01168-5.— Режимдоступа:<https://urait.ru/bcode/468334>(дата обращения:29.06.2021).
 11. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общейредакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9.—Режимдоступа:<https://urait.ru/bcode/468553> (датаобращения:29.06.2021).
 12. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник ипрактикумдлявузов/А.И.Савенков.—2-еизд.,испр.идоп.—Москва:Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7.— Режимдоступа: <https://urait.ru/bcode/471341>(датаобращения:24.05.2021).
 13. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: учебник ипрактикумдлявузов/А.И.Савенков.—2-еизд.,испр.идоп.—Москва:Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4.— Режимдоступа: <https://urait.ru/bcode/471473>(датаобращения:24.05.2021).
 14. Слижкова,Е.В.Педагогикадополнительногообразования.Методикаработывожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слижкова, И. И. Дереча. — 2-е изд.,перераб.идоп.— Москва:ИздательствоЮрайт,2021.—149с.—(Высшееобразование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Режимдоступа:<https://urait.ru/bcode/472765>(дата обращения:24.05.2021).
 15. Соколова,М.В.Музейнаяпедагогика:учебноепособиедлявузов/М.В.Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09635-4. — Режимдоступа:<https://urait.ru/bcode/475057>(дата обращения:24.05.2021).
 16. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М.М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,2021.—237с.—(Высшееобразование).—ISBN978-5-534-08258-6.— Режимдоступа:<https://urait.ru/bcode/474733>(дата обращения:24.05.2021).
 17. Щуркова, Н. Е.Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособиедлявузов /Н. Е. Щуркова. —2-еизд. —Москва :ИздательствоЮрайт,2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный

//ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472237> (дата обращения:24.05.2021).

18. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7.—Режимдоступа: <https://urait.ru/bcode/476920> (датаобращения:24.05.2021),для авторизованныхпользователейМППГУ

Дополнительная литература:

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн.<http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система«Лань».<http://www.e.lanbok.com>
3. Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российскими индексом научного цитирования (РИНЦ). <http://www.elibrary.ru>

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий,кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программногообеспечения
1	2	3
Аудитория320	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, проектор–1шт.,переносной экран–1шт.Специализированная мебель: столы, стулья (26 посадочныхмест).
Аудитория322	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор–1шт.,переносной экран–1шт.Специализированная мебель: столы, стулья (26 посадочныхмест).

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
 ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины **Психология физической культуры**
 на **8** семестр

ОЧНАЯ
 форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/часов)		180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		71,2
лекций		30
практических/семинарских		40
лабораторных		-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)		1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта		
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)		81,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта		
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)		27

Форма(ы) контроля:

Экзамен – 8 семестр

№ п/п	Тема содержание	Форма изучения материалов: лекции, Практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, Самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контро ля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Общие основы педагогики как науки.	2	2		28	1-6 /1-18	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Тема 2. Дидактика – теория и практика Обучения	2	2		28	1-6 /1-18		
3	Тема 3. Образование как Социокультурный феномен и общечеловеческая ценность	2	2		28	1-6 /1-18		
4	Тема 4. Образование как Педагогический процесс	2	2		28	1-6 /1-18		
5	Тема 5. Формы, средства обучения, их Применение на практике.	2	2		28	1-6 /1-18		
6	Тема 6. Теоретические и методические Основы воспитания	2	2		28	1-6 /1-18		
7	Тема 7. Семейное воспитание и Семейная педагогика	2	2		27,8	1-6 /1-18		
	Всего часов:	40	30		81,8			

