

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня
2023 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нурғалина

Согласовано:
Председатель
факультета

Сулейманова

УМК

Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **«СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык

Русский языки литература

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент кафедры,

кандидат филологических наук

Исхакова Р.Р.

Для приема: 2019 г.

Сибай – 2023 г.

Составитель: доцент, к.ф.н., доцент кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии Исхакова Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии протокол от № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующая кафедрой _____ / _____ Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующая кафедрой _____ / _____ Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующая кафедрой _____ / _____ Нургалина Х.Б./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	69
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	69
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	70
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	72

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	<i>Знать</i> основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, теорию и методы управления образовательными системами
		ИПК 3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные	<i>Уметь</i> разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету

		<p>технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	
		<p>ИПК 3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p><i>Владеть</i> средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стилистика английского языка» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается в 8 семестре по очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: -формирование у студентов научного представления о факторах и законах, управляющих функционированием языковых средств в различных сферах коммуникации изучаемого иностранного языка, - формирование основ отбора языковых и стилистических средств для оптимальной реализации коммуникативных целевых установок.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в лингвокультурологию», «Иностранный язык», «Теория и практика перевода», «Русский язык и культура речи», «Грамматика текста (английский язык)», «Общественно-политический перевод». Изучение курса «Иностранный язык» повышает общую языковую культуру выражения мыслей как на иностранном, так и на родном языке, формирует у студентов когнитивные процессы и развитие аналитического, творческого мышления, поскольку процесс овладения иностранным языком связан с такими операциями, как анализ, синтез, сравнение, умозаключение.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Зачет:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ИПК-3.1. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	<i>Знает</i> основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, теорию и методы управления образовательными системами	Знает	Не знает
ИПК 3.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной	<i>Умеет</i> разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету	Умеет	Не умеет

<p>программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>			
<p>ИПК 3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p><i>Владеет</i> средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов</p>	<p>Владеет</p>	<p>Не владеет</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИПК-3.1. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов</p>	<p><i>Знать</i> основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, теорию и методы управления образовательными системами</p>	<p>Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.</p>

и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ИПК 3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников

<p>обучающихся).</p> <p>ИПК 3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>		
---	--	--

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Вопросы для аудиторной работы

1. ТЕМА 1. Stylistic devices

1. Define the following stylistic devices.

1. That winter was hot for Jane.
2. The dashy night rides down the sky And ushers in the morn
3. When a guest at a Hollywood wedding was asked what he was giving the couple, he replied: "I'll give them about three month".
4. I feel on the top of the world, I feel like million dollars.
5. For several days he took an hour after his work to make inquiry taking with him some examples of his pen and inks.

2. Define the following stylistic devices

1. The heat danced over the corn, and, pervading all, was a soft, insensible hum, like the murmur of bright minutes holding revel between earth and heaven
2. The little waves, with their soft white hands Efface the footprints in the sands.
3. She had acquired the reputation of a perfectly virtuous woman, whom the tongue of scandal could not touch, and now it looked as though her reputation was a prison that she had built round herself.
4. And so to his son he said good-bye. That good-bye had lasted until now.
5. In rude health and small omnibuses, with considerable colour in their cheeks, they arrived daily from the various termini.

**Критерии оценки ответов на вопросы для студентов очной формы обучения
(в баллах):**

Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос	Количество баллов
Даны полные, развернутые, обоснованные ответы. Активное использование лексики по теме, употребление коммуникативных клише согласно ситуации, использование разнообразных грамматических конструкций, правильное произношение, высокий уровень грамотности	2
В значительной мере удовлетворяет требованиям, предъявляемым для получения положительно оценки, но имеются 1-2 недочета в языковом оформлении излагаемого материала	1
Даны в целом неверные ответы. Обнаруживаются фонетические, лексические и грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания и делающие его малопонятным для слушателя.	0

**Тестовые задания
по дисциплине «Стилистика английского языка»**

1 вариант

1. Jargon words are used within a certain professional group.

- A) to facilitate the communication;
- B) to show that the speaker also belongs to this group;
- C) to stress the informal character of communication.
- D) to produce humorous effect.
- E) to humor

2. Slang is used

- A) to show that the speaker shares the same idea as are possessed by his communicants;
- B) to make speech more expressive;
- C) to produce humorous effect.
- D) to show that the speaker also belongs to this group;
- E) no answer

3. A word or a group of words giving an expressive characterization of the object described is

- A) metaphor;
- B) simile;
- C) epithet.
- D) slang
- E) irony

4. The sentence "I would give you the whole world to know " contains

- A) zeugma;
- B) hyperbole;
- C) inversion.
- D) pan
- E) oxymoron

5. ... joins two antonymous words into one syntagma.

- a) A)zeugma
- B) epithet
- C) metonymy
- D) oxymoron
- E) pan

6. Metonymy is

- A) a description of an object;
- B) a transfer of a name of one object to another with which it is in some way connected;
- C) a comparison of two things.
- D) personification

7. A sentence where one of the main members is omitted is

- A) rhetorical question;
- B) parallelism;
- C) elliptical sentence.
- D) inversion

8. In the sentence "I went out and caught the boy and shook him until his freckles rattled

we come across"

- A) metonymy;
- B) hyperbole;
- C) metaphor.
- D) pun
- E) oxymoron

9. The stylistic device in the sentence "A dead leaf fell in Soapy's lap." That was Jack

Frost's card. Jack is kind to the regular denizens of Madison Square, and gives fair warning of his annual call is

- A) personification;
- B) metaphor;
- C) metonymy.
- D) epithet
- E) pun

10. The sentences belonging to the style of technical instruction are: A) Turn it clockwise

to turn up the volume.

- B) Turn it counter-clockwise to reduce the deep bass.
- C) Press "Time check" to display the present time.
- D) We mustn't be too extravagant with the electricity.
- E) The British flying Saucer Bureau is closing after UFO activities for nearly 50 years.

11. The sentences belonging to the newspaper style are

- A) The former ambassador to Britain had been arrested in Chile.
- B) A Syrian official called for abolishing the border with Lebanon.
- C) Rain fell in dark diagonals across the summer lawn.
- D) My grandfather's house lay on top of a small hill.

12. The sentence "In the quietness of these winter evenings there is one clock: the sea"

belongs to the....style.

- A) Belle-letter style
- B) Publicistic style
- C) Newspapers
- D) Scientific prose
- E) Official documents

13. The sentence "an explosion in the mine has resulted in the deaths of 20people" belongs

to the...style.

- A) Publicistic style
- B) Newspapers
- C) Scientific prose
- D) Official documents

14. The sentence "I'm writing in connection with your account" is typical of...

- A) Publicistic style
- B) Newspapers
- C) Scientific prose
- D) Official documents

15. The colloquial (informal) structures are:

- A) Alice remembers who she saw yesterday.
- B) Alice remembers whom she saw yesterday.
- C) Harry can't remember where he left his books.
- D) Harry cannot remember where he left his books.

16. Match the examples of Stylistic Devices

- A) Fine open-faced boy
- B) The hall applauded
- C) He took his hat and his leave
- D) She was a damned nice woman

17. Match functional styles and substyles.

- A) The belles-lettres style
- B) Publicistic style
- C) Newspapers
- D) Scientific prose
- E) Official documents

18. Terms belong to

- A) super neutral vocabulary;
- B) the bulk of neutral words;
- C) sub-neutral vocabulary.
- D) literary vocabulary

19. If bookish words are used in colloquial context

- A) they elevate the speech;
- B) they produce humorous effect;
- C) they characterize the speaker as a well-educated person
- D) they show the speaker's attitude to the utterance

20. The word-stock of the English language is divided into three main layers:

- A) The literary layer, the neutral layer, the colloquial layer
- B) the neutral layer, the literature layer, the colloquial layer
- C) the colloquial layer, the neutral layer, the historical layer
- D) the colloquial layer, the neutral layer, the social layer

21. A deliberate exaggeration of some quantity or quality is

- A) hyperbole;
- B) metonymy;
- C) metaphor.
- D) epithet;
- E) pun

22. Inversion is

- A) broken word order;
- B) play on words;
- C) a transfer of the name of one object to another.
- D) displacement of the predicate (which is the case of complete inversion) or with the displacement of secondary members of the sentence (which is the case of partial inversion) and their shift into the front opening position in the sentence.

23. The stylistic device in the sentence "Bill gets down on his all fours, and a look comes in

his eye like a rabbit's when you catch it in a trap" is

- A) simile;

- B) epithet;
- C) irony.
- D) metaphor
- E) metonymy

24. The sentences belonging to the belles-lettres style are:

- A) I did not see George again till just before my death, five years ago.
- B) In the quietness of these winter evenings there is one clock: the sea.
- C) To be or not to be-that is the question.
- D) Press the knob "Display"

25. Indicate the sentence, which constitutes a simile:

- A) "She writes novels as Agatha Christie"; ;
- B) "She is as talkative as a parrot"-,
- C) "She sings like Madonna".
- D) "They played a game in the garden"

Тест по дисциплине «Стилистика английского языка»

2 вариант

1. Terms belong to

- A) super neutral vocabulary;
- B) the bulk of neutral words;
- C) sub-neutral vocabulary.
- D) literary vocabulary
- E) colloquial voc

2. If bookish words are used in colloquial context

- A) they elevate the speech;
- B) they produce humorous effect;
- C) they characterize the speaker as a well-educated person.
- D) they use as an irony
- E) they produce different effect

3. A deliberate exaggeration of some quantity or quality is

- A) hyperbole;
- B) metonymy;
- C) metaphor.
- D) epithet
- E) pun

4. The sentence "The long arm of the law will catch him in the end" contains

- A) hyperbole;
- B) epithet;
- C) personification.
- D) irony
- E) metonymy

5. The colloquial vocabulary falls into the following groups:

- A) common literary, terms and learned words ,poetic words
- B) common colloquial words, slang, jargonisms
- C) terms, poetic words
- D) literary words, slang, vulgar words
- E) -

6. Inversion is

- A) broken word order;
- B) play on words;
- C) a trasfer of the name of one object to another.
- D) displacement of the predicate (which is the case of complete inversion) or with the displacement of secondary members of the sentence (which is the case of partial inversion) and

their shift into the front opening position in the sentence.

7. A description of an object or an idea as if it were a human being is .

- A) epithet;
- B) simile;
- C) personification.
- D) metaphor
- E) pun

8. In the sentence "Bill and me figured that Ebenezer would melt down for a ransom of

two thousand dollars to a cent" we come across

- A) metonymy;
- B) metaphor;
- C) similie.
- D) epithet
- E) irony

9. The stylistic device in the sentence "Bill gets down on his all fours, and a look comes in

his eye like a rabbit's when you catch it in a trap" is

- A) similie;
- B) epithet;
- C) irony.
- D) metaphore

10. The sentences belonging to the newspaper style are:

- A) Home Secretary Leon Britain is set to announce a major new crackdown on crime.
- B) The government position has been weakened by a recent corruption case.
- C) An explosion in the mine has resulted in the deaths of 20 people.
- D) Residents can use the gym and swimming-pool at no extra cost.
- E) Press the knob "Display"

11. The sentences belonging to the belles-lettres style are:

- A) I did not see George again till just before my death, five years ago.
- B) In the quietness of these winter evenings there is one clock: the sea.
- C) To be or not to be-that is the question.
- D) Press the knob "Display"

12. The style of the sentence "Ice will form water at 0 C"-...

- A) The belles-lettres style
- B) Publicistic style
- C) Newspapers
- D) Scientific prose

13. The sentence "Police believe the robbers may have had inside information" can be in

the.... article

- a) poetry
- B) oratory
- C) headlines
- D) newspaper
- E) belles-letters style

14. The text of constitution represents the ... style.

- A) The belles-lettres style
- B) Publicist style
- C) Newspapers
- D) Scientific prose

15. The literary (formal) structures are:

- A) Paul's brother is older than he is.
- B) Paul's brother is older than him.

C) Who is it? - It's Arthur.

D) Who is it? - It's him.

16. Match the examples and Stylistic Devices.

A) She had her breakfast and her bath 1. rhetorical question

B) I hear your voice-it's like an angel's sigh. 2. personification.

C) England has two eyes, They are the two eyes of Oxford and Cambridge. 3. zeugma.
England, and two intellectual eyes 4. similie

D) Why can we not fly?

17. Match functional styles and substyles.

A) emotional prose 1. the belles-lettres style

B) advertisements 2. publicistic style

C) the essay 3. Newspapers

D) military documents 4. scientific prose

18. Jargon words are used within a certain professional group.

A) to facilitate the communication;

B) to show that the speaker also belongs to this group;

C) to stress the informal character of communication.

D) to hide the speech

19. Slang is used

A) to show that the speaker shares the same idea as are possessed by his communicants;

B) to make speech more expressive;

C) to produce humorous effect.

D) to show an irony

20. A word or a group of words giving an expressive characterization of the object described is

A) metaphor;

B) simile;

C) epithet.

D) metonymy

E) pun

21. The sentence "I would give you the whole world to know " contains

A) zeugma;

B) hyperbole;

C) inversion.

D) oxymoron

E) irony

22. ... joins two antonymous words into one syntagma.

A) zeugma

B) epithet

C) metonymy

D) oxymoron

E) personification

23. Metonymy is

A) a description of an object;

B) a transfer of a name of one object to another with which it is in some way connected;

C) a comparison of two things.

D) based on a different type of relation between the dictionary and contextual meanings,

24. A sentence where one of the main members is omitted is

A) rhetorical question;

B) parallelism;

C) elliptical sentence.

D) oxymoron

25. Indicate the sentence, which constitutes a simile:

A) "She writes novels as Agatha Christie"; ;

- B) "She is as talkative as a parrot"-,
- C) "She sings like Madonna".
- D) "They played a game in the garden"
- E) "He likes to work in the garden"

Test 3

1. Indicate the sentence, which constitutes a simile:

- a) "She writes novels as Agatha Christie"; :
- B) "She is as talkative as a parrot"-,
- C) "She sings like Madonna".
- D) "He likes to play"
- E) "She likes to read novels"

2. Archaisms may be used in a literary text.

- A) to show that the speaker is attached to usage of unusual words;
- B) create the historic atmosphere;
- C) to produce humorous effect
- D) to create a humorous effect

3. A transfer of the name of one object to another with which it is in some way connected

is

- A) personification;
- B) metonymy;
- C) metaphor.
- D) pun
- E) hyperbole

4. The sentence "Mr. Boffin looked full at the man, and the man looked full at Mr. Boffin" contains

- A) chiasmus;
- B) pun;
- C) zeugma.
- D) oxymoron
- E) parallelism

5. ...presents identical structure of two or more successive clauses or sentences.

6. Rhetorical question is

- A) a statement in the form of a question which needs no answer;
- B) a sentence where one member is omitted;
- C) a comparison of two things.
- D) A transfer of the name of one object to another with which it is in some way connected

7. A comparison of two things which are quite different, but which have one important quality in common is

- A) epithet;
- B) zeugma;
- C) simile.
- D) pun
- E) irony

8. In sentence "I never lost my nerve yet till we kidnapped that two-legged skyrocket of a kid" we come across

- A) metaphor;
- B) epithet;
- C) simile.
- D) pun
- E) hyperbole

9. The stylistic device in the sentence "There was a town down there, as flat as a flannel-

cake, and called Summit, of course" is

- A) simile;
- B) periphrasis;
- C) irony/
- D) epithet
- E) pun

10. The phrases belonging to the style of technical instruction are:

- A) Pull out the telescopic antenna
- B) Press the knob "Display"
- C) Turn the unit "Off"
- D) Take a teaspoon of sugar
- E) Sprinkle fish with lemon.

11. The sentences belonging to the style of technical instruction are:

- A) Turn it clockwise to turn up the volume.
- B) Turn it counter-clockwise to reduce the deep bass.
- C) Press "Time check" to display the present time.
- D) We mustn't be too extravagant with the electricity. .
- E) The British flying Saucer Bureau is closing after UFO activities for nearly 50 years.

12. The text of constitution represents the... style.

13. The sentence "I'm writing in connection with your account" is typical of...

14. The sentence "In the quietness of these winter evenings there is one clock: the sea"

belongs to the style.

15. The phrases belonging to scientific prose style are:

- A) Meters and indicators for synchronizing.....
- B) Two potential transformers BPT-1 and BPT-2....
- C) The Coalition of Labour Union sponsored the meeting...
- D) Thousands of working people lobbied Congress for legislation...
- E) Kenneth is a cocky fellow, who remembers getting drunk at college....

16. Match the examples and Stylistic Devices.

- A) The long arm of the law will catch him in the end
- B) Passage after passage did he explore; room after room did he peep into
- C) The kettle boiled
- D) "Very windy, isn't it?"- "Very"

1. metonymy elliptical

2. sentence

3. parallelism

4. personification

17. Match the functional styles and substyles.

- A) Publicistic Style
- B) Newspaper
- C) the Belles-lettres Style
- D) official documents
- E) scientific prose

1. poetry

2. oratory

3. headlines

4. legal documents

18. Slang is used

- A) to show that the speaker shares the same idea as are possessed by his communicants;
- B) to make speech more expressive;
- C) to produce humorous effect.

- D) to show an irony
- E) to make the reader laugh

19. A word or a group of words giving an expressive characterization of the object described is

- A) metaphor;
- B) simile;
- C) epithet.
- D) metonymy
- E) pun

20. The sentence "I would give you the whole world to know " contains

- A) zeugma;
- B) hyperbole;
- C) inversion.
- D) oxymoron
- E) irony

21. A description of an object or an idea as if it were a human being is .

- A) epithet;
- B) simile;
- C) personification.
- D) metaphor
- E) hyperbole

22. In the sentence "Bill and me figured that Ebenezer would melt down for a ransom of

two thousand dollars to a cent" we come across

- A) metonymy;
- B) metaphor;
- C) simile.
- D) epithet
- E) pun

23. The stylistic device in the sentence "Bill gets down on his all fours, and a look comes in

his eye like a rabbit's when you catch it in a trap" is

- A) simile;
- B) epithet;
- C) irony.
- D) metaphor
- E) oxymoron

24. ... joins two antonymous words into one syntagma.

- A)zeugma
- B) epithet
- C) metonymy
- D) oxymoron
- E) personification

Keys

1.b,c

1.c

1. b, c

2. a, b

2. a,c

2.b

3. c

3. a

3.b

4.b
4. c
4. a
5. oxymoron
5. zeugma
5. parallelism
6.b
6. a
6. a
7. c
1.c
7. c
8.b
8.b
8.b
9. a
9. a
9. a
10. a, b, c
10. a,b,c -
10. a, b, c
11. a, b
11. a, b, c
11. a, b, c
12. belles-lettres
12. scientific
12.official
13. newspaper
13. newspaper
documents
14.business letter
14.official
13. business letter
15. a, c, e
documents
14.bells - letters
16. a-2
15. a,c,e
15. a, b
b-3
16. a-3, b - 4, c -
16. a-4, b-3, c
c-1
2,d-1
-1, d -2
d-4
17. a - 1, b-3, c
17. c-1, a-2, b
17. a-3
-2,d-5.
-3, d - 4

Критерии оценки для студентов очной формы обучения (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

Тема докладов по дисциплине «Стилистика английского языка»

1. Стилистические возможности семантики
Стилистические возможности синтаксиса
Понятие «текст» в современной лингвистике.
2. Основные категории текста.
3. Типология текстов
4. Норма и отклонение от нормы
5. Выразительные средства языка и стилистические приёмы
6. Тропы.
7. Характеристика основных тропов английского языка
8. Стилистические приемы
9. Авторские фонетические средства, повышающие экспрессивность речи
10. Валентность
11. Стилистические возможности разных частей речи
12. Инверсия
13. Национальная специфичность лексики.
14. Лексико-фразеологические особенности газет
15. Специфика разговорной речи
16. Эмотивная функция речи
17. Особенности современной разговорной речи
18. Авторские неологизмы
19. Экспрессивные эпитеты
20. Языковая избыточность как способ экспрессивности высказывания
21. Выразительные средства языка

Критерии оценки докладов (в баллах):

Студент готовит доклад из предложенного списка (допускается самостоятельный выбор темы студентом)

Критерии	Баллы
<p>Текст устного доклада и презентации не содержит системных фонетических, лексических и грамматических ошибок.</p> <p>Доклад четко структурирован (структура презентации «Power Point» полностью соответствует структуре устного выступления).</p> <p>Правильно используется разнообразная специализированная лексика, отобранная из соответствующих аналоговых текстов.</p> <p>Присутствуют логические связки между всеми компонентами презентации, оформленные с помощью разнообразных языковых средств.</p> <p>Устная речь корректно проинтонирована, не содержит фонетических и фонологических ошибок.</p> <p>Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; при оформлении слайдов используются средства графического представления и систематизации данных (таблицы, графики, диаграммы и т.д.); использованные шрифты, фоны, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание).</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, не содержат лексических, грамматических и фонетических ошибок и демонстрируют умение поддерживать диалог.</p>	4
<p>Стиль доклада соответствует коммуникативной ситуации.</p> <p>Доклад четко структурирован (структура презентации «Power Point» полностью соответствует структуре устного выступления), но наблюдаются некоторые нарушения логики изложения.</p> <p>Доклад содержит некоторое количество правильно употребленных специализированных лексических единиц; могут присутствовать единичные ошибки употребления общих лексических единиц.</p> <p>В тексте устного доклада могут встречаться несистематические фонетические, интонационные, лексические и грамматические ошибки, не нарушающие коммуникацию.</p> <p>Присутствуют логические связки между всеми компонентами презентации.</p> <p>Учащийся излагает доклад наизусть, в отдельных случаях сверяясь с тезисами (планом) и/или карточками с цитатами.</p> <p>Учащийся старается поддерживать зрительный контакт с аудиторией.</p> <p>Слайды являются информативными и стилистически единообразными, полностью соответствуют содержанию доклада; использованные шрифты, 21 фон, цвета и спецэффекты эффективны и целесообразны (не затрудняют понимание и не отвлекают внимание).</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы соответствуют вопросам, но содержат ошибки словоупотребления и/или грамматические ошибки.</p>	3
<p>В тексте устного доклада могут встречаться систематические фонетические, интонационные, лексические и грамматические</p>	2

<p>ошибки, незначительно затрудняющие коммуникацию. Используется только общая лексика; текст доклада содержит ошибки словоупотребления. Идеи изложены сумбурно и непонятно (либо слишком примитивно). Доклад не структурирован (отсутствует один или несколько структурных компонентов) ЛИБО структура презентации «Power Point» не соответствует структуре устного выступления. Отсутствуют логические связки между отдельными компонентами презентации. Слайды являются неинформативными, и/или не соответствуют содержанию доклада, и/или оформлены с нарушениями основных требований, и/или содержат большое количество лексических и грамматических ошибок и опечаток. Ответы на дополнительные вопросы не в полной мере соответствуют вопросам или соответствуют вопросам, но содержат большое количество лексических и грамматических ошибок, ЛИБО учащийся отвечает на вопросы односложно или не владеет информацией для ответа. (Допустима ситуация, когда учащийся не понимает вопрос, но может ответить на него в случае перефразирования.)</p>	
<p>Доклад представляет собой неподготовленное или плохо подготовленное чтение составленного текста. Доклад составлен с использованием общеупотребительной лексики, ограниченного числа однотипных грамматических конструкций и простых (нераспространенных) предложений ЛИБО содержит достаточно разнообразную лексику и достаточно сложные грамматические конструкции, но при этом наблюдается большое количество ошибок всех видов (фонетические, лексические, грамматические ошибки и ошибки перевода («буквализмы»)). Отсутствует презентация в формате «Power Point». Ответы на дополнительные вопросы не соответствуют вопросам (учащийся не понимает вопросов), либо содержат много лексических и грамматических ошибок.</p>	1

Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой комплекс заданий, ориентированных на обучение студентов английскому языку как средству профессионального общения, на формирование и развитие коммуникативной компетенции будущих специалистов. Выполнение заданий способствует проверке уровня сформированности данных умений. Специфика обучаемого контингента влияет на типологию и содержание упражнений, которые разработаны с учетом профессиональной ориентированности студентов.

Критерии оценивания:

- «3» - 80 - 100% правильно выполненных заданий
- «2» - 60-79% правильно выполненных заданий от общего количества заданий
- «1» - 40-59% правильно выполненных заданий от общего количества заданий
- «0» - до 40% правильно выполненных заданий от общего количества заданий

Контрольная работа выполняется по вариантам. Она включает задания на проверку усвоения основных дидактических единиц: основы общения на иностранном языке;

фонетика, лексика, фразеология, грамматика; основы делового языка по специальности; профессиональная лексика, фразеология и термины; техника перевода профессионально-ориентированных текстов (со словарем), профессиональное общение.

Вопросы к зачету по курсу «Стилистика английского языка»

1. Предмет стилистики.
2. Субъязыки и стили.
3. Уровни языка и стилистического анализа.
4. Апозиопезис (неоконченное предложение).
5. Асиндетон.
6. Парцелляция. (расчленение, расшифровка).
7. Обособление.
8. Инверсия.
9. Риторический вопрос и другие виды транспозиции.
10. Полисиндетон.
11. Параллелизм.
12. Анафора.
13. Эпифора.
14. Анадиплосис (подхват).
15. Обрамление (рамочная конструкция).
16. Хиазм.
17. Стилистическая семасиология. Предмет изучения.
18. Фигуры замещения и фигуры совмещения. Определение и дифференциация.
19. Фигуры количества и фигуры качества: дифференциация; наименования.
20. Гипербола.
21. Мейозис.
22. Литота.
23. Метонимия.
24. Перифраз.
25. Метафора.
26. Олицетворение.
27. Антономасия.
28. Ирония.

Рейтинг – план дисциплины
Стилистика английского языка

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) программы **Иностранный язык. Русский язык и литература**

4 курс, 8 семестр

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				40
1. Аудиторная работа	5	6	18	30
2. Тестовый контроль	10	1	6	10
Рубежный контроль				10
1. Письменная контрольная работа	10	1	6	10
Модуль 2				
Текущий контроль				40
1. Аудиторная работа	3	4	18	30
2. Тестовый контроль	3	1	6	10
Рубежный контроль				10
1. Письменная контрольная работа	20	1	6	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	от -1 до-6
2. Посещение практических (лабораторных, семинарских) занятий			0	от -2 до -10
Поощрительные баллы				
1. Учебно-методическая работа	5	1	0	5
2. Публикация научных статей	5	1	0	5
Итоговый контроль				
1. Экзамен			60	110

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Арнольд, И. В. Стилистика. Современный английский язык : учебник / И. В. Арнольд ; науч. ред. П. Е. Бухаркин .— 10-е изд. — М. : Флинта : Наука, 2010 .— 384 с. — Предм. указ. : с. 374-377 .— Библиогр.: с. 377-380 .— ISBN 978-5-89349-363-4 (в пер.) : 458 р. — ISBN 978-5-02-022688-3.
2. Дроняева, Т.С. Стилистика современного русского языка [текст] : практикум / Т.С. Дроняева, Н.И. Клушина, И.В. Бирюкова ; ред. Т.С. Дроняева .— М. : Флинта, 2001 .— 184 с. — ISBN 5-89349-303-6.

Дополнительная литература:

1. Разинкина, Н.М. Функциональная стилистика [текст] : на материале англ. и рус. яз. : учеб. пособие : [Допущено МоРФ] / Н.М. Разинкина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Высшая школа, 2004 .— 271 с. — ISBN 5-06-004554-4. — 14 экз., +6 экз. ч.з.
2. Солганик, Г. Я. Стилистика и культура речи русского языка : учеб. пособие / Г. Я. Солганик, Т. С. Дроняева .— 6-е изд., стер .— М. : Академия, 2012 .— 256 с .— (Бакалавриат) .— ISBN 978-5-7695-9127-3 (в пер.) .
3. Брандес, М.П. Стилистика текста. Теоретический курс [Электронный ресурс] = Учебник / Брандес М. П. — М.: Прогресс-Традиция, 2004 .— 208 с. <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/45095/>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по

программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>

4. *Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе*
Зарубежные научные ресурсы *по ссылке* <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>

наличие доступа уточнить в разделе **Зарубежные научные ресурсы** *по ссылке*
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

3. Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>

наличие доступа уточнить в разделе **Зарубежные научные ресурсы** *по ссылке*
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение представлено на сайте
(<http://www.sibsu.ru/sveden/education>).

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Стилистика английского языка» в 8 семестре

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	46,2
лекций	26
практических/ семинарских	20
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	97,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля: зачет

8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС	Контроль			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Тема 1. Предмет стилистики. Субъязыки и стили. Уровни языка и стилистического анализа.	16	4	2		10		Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
2.	Тема 2. Апозиопезис (неоконченное предложение). Асиндетон. Парцелляция.	14	2	2		10		Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая

	(расчление, расшифровка). Обособление.							4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	игра, кейс-задание и др.)
3.	Тема 3. Инверсия. Риторический вопрос и другие виды транспозиции. Полисиндетон. Параллелизм.	14	2	2		10		Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
4.	Тема 4. Анафора. Эпифора. Анадиplotис	14	2	2		10		Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» -	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой

	(подхват). Обрамление (рамочная конструкция). Хиазм.							https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
5.	Тема 5. Стилистическая семасиология. Предмет изучения.	16	4	2		10		Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
6.	Тема 6. Фигуры замещения	16	4	2		10		Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы;	(устный опрос, проверка заданий в

	и фигуры совмещения. Определение и дифференциация. Фигуры количества и фигуры качества: дифференциация; наименования.							1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
7.	Тема 7. Гипербола. Мейозис. Литота. Перифраз. Антономасия. Ирония	18	4	4		10		Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

8.	Тема 8. Метонимия. Метафора. Олицетворение.	36,8	4	4		27,8		Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1-3 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тесты на выявление уровня языковой подготовки, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
	Всего по дисциплине	144	26	20		97,8	0,2			

