

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУнИТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Учебно-методической  
комиссии педагогического факультета  
Протокол № 10 от «15» июня 2024 г.



Декан

УТВЕРЖДАЮ  
Л.Р. Файзуллина  
«15» июня 2024 г.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ)**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки  
**Психология и социальная педагогика**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Для приема: 2024

Сибай - 2024

Составитель / составители:

Кулуева Юлия Александровна, канд. биол. наук, доцент.

Программа утверждена учебно-методической комиссией педагогического факультета  
Протокол № 10 от «15» июня 2024 г.

Декан



/Файзуллина Л.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	5
3. Место практики в структуре образовательной программы	8
4. Объем практики	9
5. Содержание практики	10
6. Форма отчетности по практике	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	12
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	30
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	31
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	31

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### **1.1. Вид и тип практики:**

#### **Вид практики:**

Учебная

Учебная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

#### **Тип практики:**

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

### **1.2. Способы проведения практики:**

Стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиале) УУНиТ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) УУНиТ или профильная организация.

Выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) УУНиТ. Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах.

### **1.3. Практика проводится в следующей форме:**

**дискретно по видам практики** – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

### **1.4. Место проведения практики.**

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиалом) УУНиТ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) УУНиТ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную (преддипломную) практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### **1.5. Руководство практикой.**

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиале) УУНиТ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### **1.6. Организация проведения практики.**

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) УУНиТ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

### 2.1. Основной целью производственной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является:

приобретение опыта разработки теоретико-экспериментального проекта решения актуальной психолого-педагогической проблемы в области психолого-педагогического образования.

### 2.2. Основными задачами производственной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) являются:

- формирование способности применять полученные знания в области психолого-педагогических дисциплин в решении конкретных психолого-педагогических задач научного исследования;
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- совершенствование приемов организации и проведения научного исследования;
- овладение навыками разработки опытно-экспериментальной части исследования (на констатирующем, формирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента);
- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности;
- оформление отчета, содержащего материалы этапов работы, раскрывающих уровень освоения заданного перечня компетенций и входящих в состав исходных данных для выполнения курсовой работы студента бакалавра.

### 2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.	<u>Знать:</u> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задач.	<u>Уметь:</u> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задач.
	ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.	<u>Владеть:</u> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение	ИПК 1.1. Знает: методологию психолого-педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских	<u>Знать</u> методологию психолого-педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских

образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	программ.	программ.
	ИПК 1.2. Умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.	<u>Уметь</u> применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.
	ИПК 1.3. Владеет: навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.	<u>Владеть</u> навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.
ПК-2. Способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	ИПК 2.1. Знает: психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	<u>Знать</u> психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
	ИПК 2.2. Умеет: подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	<u>Уметь</u> подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.
	ИПК 2.3. Владеет: методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	<u>Владеть</u> методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы (Б2.В.01.01(У)).

Практика проводится на 2 курсе 3 семестре очной формы обучения в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Психология и социальная педагогика» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для очной формы обучения **6** зачетных единиц (**216** академических часов). В том числе: в форме контактной работы **48** часов, в форме самостоятельной работы **168** часов.

### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Установочная конференция. Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Оформление индивидуального задания. Составление графика (плана) проведения практики. Первичный инструктаж на рабочем месте.	Отчет по практике, оформление обзора литературы и опытно-экспериментального исследования для КР
2.	Основной этап.	Выполнение задания по практике, сбор, обработка и систематизация фактического материала. Анализ полученной информации. Подготовка отчета по практике. Ведение дневника практики. Консультации с руководителем практики от предприятия (организации),	Отчет по практике, оформление методической части КР, научная статья

		получение отзыва-характеристики.	
3.	Заключительный этап.	Сдача отчета по практике. Устранение замечаний руководителя практики от кафедры. Защита отчета по практике	Отчет по практике, оформление результатов исследования КР
	ИТОГО	Защита отчета по практике	дифференцированный зачет с оценкой

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является **дифференцированный зачет с оценкой.**

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом срок.

### **Требования к отчету по производственной (преддипломной) практике**

Отчет по производственной (преддипломной) практике должен состоять из содержания, введения, описания основной части, выводы, списка использованной литературы.

Описание основной части отчета по производственной (преддипломной) практике должно содержать:

- задание на практику, полученное от руководителя;
- описание выполнения заданий, а также текущих поручений руководителя практик.

Рекомендуемый объем отчета 10 – 15 страниц. Шрифт Time New Roman, 14пт через 1,5 интервала. Образец титульного листа представлен в разделе Практика на сайте (<http://sibay-uunit.ru/sveden/education/>). Переплет отчета может быть произвольным и исключать рассыпание листов.

Все страницы работы, включая иллюстрации, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений.

Первой страницей является титульный лист, оформленный в соответствующем порядке, номер страницы на нем не ставится. Далее вшивается содержание работы, совпадающее с утвержденным планом. Порядковый номер страницы печатается в правом верхнем углу без точки в конце, начиная со второй страницы, которая является первой страницей содержания.

Далее вшивается первый лист введения, потом - листы основной части отчета, содержащей сведения о выполнении индивидуального задания.

Заголовки основных и дополнительных разделов отчета следует располагать на расстоянии одного интервала от текста, с абзацного отступа в строку, без точки в конце. Заголовки разделов печатать жирным шрифтом прописными буквами, не подчеркивая.

Заголовки подразделов и пунктов следует начинать с абзацного отступа и печатать жирным шрифтом с прописной буквы, не подчеркивая, без точки в конце.

Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Иллюстрации должны иметь названия. Иллюстрации обозначаются словом

"Рисунок", которое помещают под иллюстрацией, и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе.

Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы. В левом верхнем углу таблицы помещают слово "Таблица" с указанием номера этой таблицы и соответствующим заголовком. На все таблицы должны быть ссылки в работе.

Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и слово "Таблица" не пишут.

Таблицу размещают непосредственно после первого упоминания о ней в тексте на этой же или следующей странице таким образом, чтобы читать ее можно было без поворота или с поворотом по часовой стрелке. Ссылка на таблицу по ходу текста выполняется так: "в таблице 2 приводятся данные о ", при повторной ссылке.

Примечания к таблицам, иллюстрациям или пунктам и подпунктам текста размещают непосредственно после пункта, подпункта, таблицы, иллюстрации, к которым они относятся, и печатают с прописной буквы с абзацного отступа. Слово "Примечание" следует печатать с абзацного отступа жирным шрифтом.

Ссылки на разделы, подразделы, пункты, подпункты, иллюстрации, таблицы, формулы, уравнения, перечисления, приложения, следуют указывать порядковым номером, например: "... в разделе 4", "... по пункту 3.3.4", "... в подпункте 2.3.41, перечисление 3", "...по формуле (3)", "... в уравнении (2)", "... на рисунке 8", "... в приложении 6".

Формулы должны быть напечатаны на компьютере. Не разрешается одну часть формулы вписывать от руки, а другую впечатывать. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Размеры знаков для формулы рекомендуются следующие: прописные буквы и цифры - 7-8 мм, строчные - 4 мм, показатели степени и индексы - не менее 2 мм.

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова "где" без двоеточия.

Формулы в работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Если в работе только одна формула или уравнение, их не нумеруют.

Отчет по производственной (преддипломной) практике вшивается в папку скоросшивателя с прозрачной верхней обложкой.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**



**7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><u>Знать:</u> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.</p>	<p><u>Полное знание</u> методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа и синтеза информации; основ системного подхода при решении поставленных задач.  <u>Уверенное</u> умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задач.  <u>Уверенное владение</u> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>	отлично
	<p><u>Уметь:</u> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задач.</p>	<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач.  <u>В целом успешное умение</u> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задач.  <u>В целом уверенное владение</u> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>	хорошо
	<p><u>Владеть:</u> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных</p>	<p><u>Отсутствие системных знаний</u> о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач.  <u>Отсутствие системных умений</u> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задач.  <u>Отсутствие системных владений</u> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>	удовлетворительно
	<p>исследования проблем профессиональной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных</p>	<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач.  <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия</p>	неудовлетворительно

	методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.	возможных решений задач. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.	
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	<u>Знать</u> методологию психолого-педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ.	<u>Полное знание</u> методологии психолого-педагогической науки, теории и методов организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ. <u>Уверенное умение</u> применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования. <u>Уверенное владение</u> навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.	Отлично
	<u>Уметь</u> применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.	<u>В целом успешное освоение знаний</u> о методологии психолого-педагогической науки, теории и методах организации психологического исследования и оценке качества и результатов исследовательских программ. <u>В целом уверенное умение</u> применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.	Хорошо
	<u>Владеть</u> навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.	<u>В целом успешное владение</u> навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.	
		<u>Отсутствие системных знаний</u> о методологии психолого-педагогической науки, теории и методах организации психологического исследования и оценке качества и результатов исследовательских программ. <u>Отсутствие системных умений</u> применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования. <u>Отсутствие системного владения</u> навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.	Удовлетворительно
		<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о методологии психолого-педагогической науки, теории и методах организации психологического исследования и оценке качества и результатов исследовательских программ. <u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.	Неудовлетворительно
ПК-2. Способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<u>Знать</u> психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	<u>Полное знание</u> психологических методов оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды. <u>Уверенное умение</u> подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий. <u>Уверенное владение</u> методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Отлично
	<u>Уметь</u> подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и	<u>В целом успешное освоение знаний</u> о психологических методах оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды. <u>В целом уверенное умение</u> подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий. <u>В целом успешное владение</u> методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной	Хорошо

<p>комфортности, образовательных технологий.</p> <p><u>Владеть</u> методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p>	<p>организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p> <p><u>Отсутствие системных знаний</u> о психологических методах оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p>	Удовлетворительно
	<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о психологических методах оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p>	Неудовлетворительно

## **7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.**

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1. обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
2. обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
3. проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
5. разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;
6. выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
7. представление результатов проведенного исследования в виде проекта, научной статьи, доклада, курсовой работы в соответствии с существующими требованиями.

Отчет о прохождении практики

Основными требованиями к изложению материалов отчета являются:

- четкость и логическая последовательность изложения;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- логичность и обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

### **Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную,

качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил неполные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### 8.1 Основная литература

1. Перепелкина Н.О. Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров / Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171>
2. Смирнов М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. – 218 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>.

### 8.2 Дополнительная литература:

3. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 384 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-91180-890-7>
4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 384 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853>
5. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. – 218 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>.
6. Практическая психология образования: учеб. пособие / ред. И.В. Дубровина. – М.: Сфера, 2000. – 528 с.

### 8.3 Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	PsyCatalog Все о психологии в России	<a href="http://psycatalog.ru">http://psycatalog.ru</a>
3.	Все профессиональные психологические тесты	<a href="http://vsetesti.ru">http://vsetesti.ru</a>
4.	Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a>
5.	ibooks.ru: электронно-библиотечная система	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>
6.	Библиотека Мошкова – подборка электронных версий книг по психологии	<a href="http://lib.ru/PSIHO">http://lib.ru/PSIHO</a>
7.	Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology)	<a href="http://bookap.info">http://bookap.info</a>
8.	Флогистон: Психология из первых рук	<a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>
9.	Страница «Библиотека» сайта psychology.ru: Психология на русском языке	<a href="http://www.psychology.ru/Library">http://www.psychology.ru/Library</a>

#### **8.4 Периодические издания:**

1. Психологическая наука и образование: <http://www.psyjournals.ru/>;
2. Вестник практической психологии образования: <http://www.psyjournals.ru/>;
3. Психолого-педагогические исследования: <http://www.psyjournals.ru/>.
4. Современная зарубежная психология: <https://www.psyjournals.ru/>.

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для пользования стандартами и нормативными документами рекомендуется применять информационные справочные системы и профессиональные базы данных, доступ к которым организован библиотекой университета через локальную вычислительную сеть.

Для пользования электронными изданиями рекомендуется использовать следующие информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press).

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

- персональные компьютеры, посредством которых осуществляется доступ к информационным ресурсам и оформляются результаты самостоятельной работы;
- проекторы и экраны для демонстрации слайдов мультимедийных лекций;
- активное использование средств коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях и т.п.).
- программное обеспечение:
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
  - справочно-правовая система Консультант Плюс;
  - справочно-правовая система Гарант.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.