

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 12 «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой

/Полько Г.М.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

 / Суюндуков И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: **Спортивная метрология**

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений,
факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профили) подготовки:

Физическая культура.

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация:

Бакалавр

Разработчик (составитель)
к.пед.н., зав. физической культуры
(должность, ученая степень, ученое звание)

 /Полько Г.М.

Для приема: 2023 г.

Сибай- 2023 г.

Составитель: Полько Г.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической культуры протокол от «14» июня 2023 г. № 12.

Заведующий кафедрой _____ / Полько Г.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от « _____ » _____ 20_г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от « _____ » _____ 20_г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от « _____ » _____ 20_г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от « _____ » _____ 20_г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Знает: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
		УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Умеет: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения
		УК-2.3. Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ООП

Целью учебной дисциплины «Физкультурно оздоровительные технологии» является выработка гигиенического мышления, навыков формирования здорового образа жизни у детей и подростков.

Дисциплина «Физкультурно оздоровительные технологии» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина осваивается на 1 курсе в 1-2 семестре.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин обусловлены тем, что дисциплина изучается во 1 семестре, поэтому опирается в основном на общеобразовательные компетенции средней школы: иметь представление об основных понятиях строения и функций организма человека, его жизнедеятельности, наследственности и влияния среды на человека, гигиенические нормы жизнедеятельности для разных возрастных групп. Кроме того, владеть культурой мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Уметь использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, кратко излагать свою мысль, кратко пересказать услышанное, увиденное или прочитанное, иметь словарный запас и уметь им пользоваться.

Учебная программа предназначена для студентов СИ УУНиТ и разработана в соответствии с ФГОС, учебным планом направления подготовки и с учетом компетентностного подхода дисциплины для студентов высшего образования.

Программа базируется на достижениях современной науки и опыта практической деятельности физиологов, психологов, педиатров, педагогов по управлению функциями организма и восстановлением нарушенного здоровья. Изучение дисциплины позволит педагогам и психологам на основе полученных знаний укажет пути профилактики и восстановления нарушенных функций растущего организма школьника, что особенно важно в педагогической работе.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции **УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-2.1. Знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Знает: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Знает	Не знает
УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Умеет: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Умеет	Не умеет
УК-2.3. Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	Владеет	Не владеет

Критериями оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 % выполненных заданий

не зачтено – от 0 до 59 % выполненных заданий

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотношенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-2.1. Знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Знает: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, реферата, доклада, сообщения
УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Умеет: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, доклада, реферата, сообщения

ресурсов, формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	
УК-2.3. Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, доклада, реферата, сообщения

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:
для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Физкультурно-оздоровительные технологии

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Педагогическое образование

Направленность (профили) подготовки Физическая культура

курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			10	20
1. Ответы на вопросы текущего контроля	4	1	0	4
2. Решение задач	7	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5
4. Доклады	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль			10	20
1. Ответы на вопросы текущего контроля	4	1	0	4
2. Решение задач	7	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5
4. Доклады	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы			5	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5

2. Публикация статей	1	3	2	3
3. Участие в НПК	1	2	1	2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет	10	3	0	30

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТ

1. Алгоритм отбора, изучения и анализа теоретических основ по заявленной научно-исследовательской проблематике (привести примеры).
2. Понятийный и терминологический аппарат, его применение в различных видах научно-исследовательской деятельности.
3. Правила оформления теоретических положений и результатов научного исследования в научно-экспериментальной работе.
4. Содержание, подготовка и проведение пилотажного исследования.
5. Апробация собственных методических и технологических разработок.
6. Специфика проведения научно-экспериментальной и опытно-поисковой работы в рамках научно-педагогического исследования.
7. Этапы научно-экспериментальной и опытно-поисковой работы (привести примеры).
8. Составление программы и плана научно-экспериментальной и опытно-поисковой работы (привести примеры).
9. Определение критериев и показателей, разработка и реализация методики апробации, обобщение и анализ результатов опытно-экспериментальной и опытно-поисковой работы.
10. Особенности оформления результатов каждого из этапов научно-исследовательской работы в письменном и электронном видах.
11. Обобщение, анализ и оформление результатов научно-педагогического исследования.
12. Подготовка рукописи (содержания) научного исследования.
13. Композиция и рубрикация текста научной работы.
14. Структура и техника оформления научного документа.
15. Алгоритм подготовки и оформления структурных частей научной работы.
16. Оформление цитат, заимствований и ссылок на литературные и электронные источники в тексте научной работы.
17. Составление библиографии (списка использованных источников).
18. Требования к оформлению учебной научно-исследовательской работы.
19. Опрос как метод исследования
20. Наблюдение как метод исследования.
21. Тестирование как метод исследования: виды тестов.
22. Общие эмпирические методы исследования.
23. Содержание и требования к оформлению текстовых и электронных приложений для демонстрации методической разработки студента – нотного сборника.
24. Подготовка и оформление презентации к защите научного исследования, основные требования к докладу и выступлению на защите.
25. Специфика языка и стилистические особенности письменного текста научной работы.
26. Этика научного труда. Логические законы и их применение в процессе исследования.
27. Характеристика аргументации как приёма познавательной деятельности, виды аргументации.
28. Сформулируйте возможные противоречия к предлагаемой педагогом теме научного исследования.

29. Сформулируйте возможные цели предлагаемой педагогом темы научного исследования.
 30. Сформулируйте проблему к предлагаемой педагогом теме научного исследования.

Критерии оценки (в баллах):

20-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

10-19 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

0-9 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Тематика практических семинарских занятий

№	Тематика практических занятий	Сроки выполнения по учебному плану	Количество часов учебного времени	Форма КР
2 курс				
1	Физические величины и единицы их измерения.			
2	Шкалы измерений			
3	Основные этапы измерения.			
4	Системы физических величин.			
5	Теория единства измерений.			
6	Погрешности измерений			
7	Средства измерений			
8	Метрологические характеристики средств измерений			
9	Обработка результатов измерений			
10	Метрологическое обеспечение тестирования			

11	Теория тестов			
12	Теория оценок			
13	Нормы.			
14	Управление в спортивной тренировке.			
15	Контроль в спортивной тренировке			

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ:

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Обоснуйте важность метрологии в учебно-тренировочном процессе.
2. Что изучает спортивная метрология?
3. С какими дисциплинами профессиональной подготовки связана спортивная метрология?
4. Сформулируйте основные этапы развития метрологии.
5. Что называют физической величиной?
6. Чем отличаются основные и производные величины?
7. Что такое шкала измерений?
8. Каковы особенности шкалы отношений?
9. Что называют измерением?
10. Перечислите этапы измерения.
11. Как создавалась метрическая система мер?
12. Что называется системой единиц физических величин?
13. Опишите путь передачи размера единиц от эталона к рабочим средствам измерений.
14. Какие факторы влияют на качество измерений?
15. Что называют погрешностью измерений?
16. Назовите признаки, по которым классифицируются погрешности.
17. Сформулируйте способы устранения систематических погрешностей.
18. Что понимается под единством измерений?
19. Что называют средствами измерений?
20. Приведите примеры средств измерений, используемых в физической культуре и спорте.
21. Назовите типы датчиков, используемых в физической культуре и спорте.
22. Из каких блоков состоит измерительная установка?
23. Приведите примеры использования радиотелеметрии в физической культуре и спорте.
24. Что называют метрологическими характеристиками средств измерений?
25. Что называется классом точности средства измерения и где он обозначается?
26. Что понимается под поверкой средства измерений?

27. Какими коэффициентами устанавливается количественная оценка взаимосвязи результатов измерений?
28. Как осуществляется проверка статистических гипотез?
29. Что устанавливает корреляционный анализ?
30. Что называется тестом?
31. Перечислите метрологические требования к тестам.
32. Какие требования должны соблюдаться для стандартизации проведения тестирования?
33. Сформулируйте метрологические характеристики тестов.
34. Что понимают под информативностью тестов?
35. Что называют педагогической оценкой?
36. Что такое шкала оценок?
37. Приведите примеры шкал оценок, используемых в физической культуре и спорте.
38. Что называют нормой в спортивной метрологии?
39. Какие существуют характеристики норм?
40. Дайте понятие управления учебно-тренировочным процессом.
41. Перечислите характеристики этапного, текущего и оперативного контроля.
42. Как можно оценить уровень технической подготовленности спортсмена?
43. Чем характеризуется состояние спортсмена и как можно его контролировать?
44. Какова роль модельных характеристик при прогнозировании спортивных результатов?
45. Приведите примеры технических средств контроля, используемых в спорте.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет спортивной метрологии и ее место в подготовке специалистов.
2. История развития метрологии.
3. Физические величины и их классификация.
4. Понятие о единице величины.
5. Шкалы измерений.
6. Измерение. Задачи измерения. Объект измерения. Классификация измерений.
7. Основные этапы измерения.
8. Размер физической величины. Значение физической величины.
9. Единица физической величины. Система физических величин.
10. Система единиц физических величин. Внесистемные единицы. Кратные и дольные единицы.
11. Понятия об эталонах.
12. Передача размера единиц от эталона к рабочим средствам измерений.
13. Поверочные схемы. Поверка средств измерений.
14. Истинные и действительные значения измеряемой величины. Понятие о погрешности.
15. Основная и дополнительная, абсолютная и относительная, систематическая и случайная погрешности.

16. Классификация и свойства средств измерений.
17. Измерительные системы. Индикаторы. Измерительные преобразователи.
18. Передача и представление измерительной информации.
19. Метрологические характеристики средств измерений.
20. Метрологическая аттестация, поверка и калибровка средств измерений. Классы точности средств измерений.
21. Статистические методы обработки результатов измерений.
22. Теория тестов. Стандартизация измерительных процедур.
23. Надежность тестов и пути ее повышения.
24. Стабильность, согласованность и эквивалентность тестов
25. Информативность тестов.
26. Теория оценок. Оценка, оценивание, стадии оценивания, задачи оценивания.
27. Шкалы оценок.
28. Нормы. Разновидности норм. Пригодность норм.
29. Понятие об управлении учебно-тренировочным процессом.
30. Контроль за физическим состоянием спортсмена.
31. Определение степени освоенности техники.
32. Контроль за тактическим мышлением и действиями.
33. Контроль соревновательных и тренировочных нагрузок.
34. Этапный, текущий и оперативный контроль состояния спортсмена.
35. Разрядные нормы и требования.
36. Модельные характеристики спортсменов.
37. Спортивный отбор.
38. Инструментальные методы контроля.

Количество баллов	Критерии оценивания ответов на вопросы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тест для зачета по модулю «Теоретические основы экспериментальной работы, её логическая структура»

1. Теория – это...

А. особая сфера человеческой деятельности и ее результаты, представляющие собой совокупность идей, взглядов, концепций, учений об окружающей реальности;

Б. совокупность исходных положений, разъясняющих сущность изучаемых объектов и явлений;

- В. излагаемая в учебной, научной и научно-популярной литературе информация, используемая исследователем для объяснения исследуемых объектов, процессов, явлений.
2. Практика – это...
- А. деятельность человека, направленная на получение конкретного запланированного продукта;
- Б. деятельность человека по применению имеющихся знаний, имеющая своей целью выработку практических умений и навыков;
- В. многообразие способов реализации человеческого бытия в различных формах закрепления, воспроизводства и развития человеческого опыта.
3. Педагогическим экспериментом называется...
- А. оценка педагогического явления компонентными судьями;
- Б. логическое деление фактов на основе существенных признаков;
- В. научно обоснованный опыт по проверке гипотезы;
- Г. путь обновления содержания образования.
4. Когда возникло планирование эксперимента?
- А. первая четверть XVII века;
- Б. первая четверть XVIII века;
- В. первая четверть XIX века;
- Г. первая четверть XX века.
5. В основе проектной технологии эксперимента лежит идея ...
- А. Занкова Л. В.;
- Б. Дьюи Д.;
- В. Шаталова В. Ф.;
- Г. Шамовой Т. И..
6. Объект эксперимента – это...
- А. сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы;
- Б. определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от субъекта познания, но отражается им, служит конкретным полем поиска;
- В. образовательное или иное учреждение, на базе которого проводится эксперимент
7. Предмет эксперимента – это...
- А. свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению;
- Б. ракурс, точка обзора, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого;
- В. определенный аспект изучения объекта.
8. Гипотеза эксперимента – это...
- А. совокупность условий, которые обеспечивают эффективность экспериментальной работы;
- Б. прогнозирование исследователем результатов проводимого эксперимента;
- В. обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего может быть получен искомый результат.
9. Укажите правильную последовательность этапов эксперимента:
- А. уточняющий;
- Б. констатирующий;
- В. контрольный;
- Г. созидательно-преобразующий.

10. Методы исследования – это...
- А. средства, которые используются исследователем в процессе научного поиска;
 - Б. способы решения исследовательских задач;
 - В. конкретные шаги, предпринимаемые исследователем для решения исследовательских задач.
11. Выбор методов экспериментальной работы осуществляется с учетом принципа...
- А. научного подхода к определению принципов исследования;
 - Б. адекватности методов исследования поставленным задачам и ожидаемым результатам;
 - В. совокупности методов исследования;
 - Г. деятельностного подхода в применении методов исследования.
12. К эмпирическим методам экспериментальной работы относятся...
- А. моделирование, анализ, синтез, наблюдение, изучение продуктов деятельности;
 - Б. беседа, анкетирование, тестирование, восхождение от абстрактного к конкретному;
 - В. наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, экспертное оценивание.
13. Наблюдение как метод эксперимента представляет собой...
- А. внимательное изучение исследователем свойств и качеств объектов и явлений окружающего мира;
 - Б. целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие исследователем объектов, процессов и явлений окружающего мира, изменений происходящих с ними;
 - В. созерцательная деятельность человека, направленная на выделение в объектах окружающего мира специфических свойств и качеств.
14. К опросным методам исследования относятся...
- А. интервью;
 - Б. беседа;
 - В. диалог;
 - Г. анкетирование.
15. К основным достоинствам анкетирования относятся...
- А. простота подготовки и использования анкет;
 - Б. документальность;
 - В. точность обработки результатов анкетирования;
 - Г. экономия времени исследователя, в силу одновременного охвата большой аудитории.
16. Естественный эксперимент был впервые применен в...
- А. 1835г.
 - Б. 1871г.
 - В. 1910г.
 - Г. 1921г.
17. Создателем целостного учения о формирующем психолого-педагогическом эксперименте является...
- А. Давыдов В.В.
 - Б. Лазурский А.Ф.
 - В. Краевский В.В.
 - Г. Загвязинский В.И.
18. При проведении эксперимента
- А. возможно использование методик наблюдения для фиксации показателей переменных;
 - Б. невозможно использование наблюдения, т.к. это противоречит организации исследования;
 - В. возможно использование психологических тестов;
 - Г. невозможно использование тестов.
19. Укажите правильную последовательность этапов организации эксперимента
- А. мотивация членов педагогического коллектива;

- Б. формирование команды;
 В. осознание важности, необходимости и неизбежности преобразований;
 Г. формирование готовности к экспериментальной работе.
20. Вершиной (кульминацией) процесса принятия решения об эксперименте является этап:
 А. «мозговая атака»;
 Б. выбора альтернативы;
 В. принятия решения;
 Г. определения проблемы.
21. Принятие коллективных решений о начале эксперимента не подчиняется принципу:
 А. интерактивности;
 Б. минимизации разногласий;
 В. согласования;
 Г. единогласия.
22. Выберите правильный ответ: Профессиональная компетентность педагога отражает единство И практической готовности к экспериментальной деятельности.
 А. научной;
 Б. когнитивной;
 В. теоретической;
 Г. социальной.
23. Экспериментальная работа является результатом ...
 А. исполнения поручения органов управления образованием
 Б. произвольно полученным при развитии учреждения
 В. передового поиска педагогических коллективов
 Г. передового поиска отдельных педагогов.
24. Методика педагогического эксперимента включает в себя ...
 А. способы организации педагогического эксперимента
 Б. закономерности педагогического эксперимента
 В. интерпретацию полученных результатов
 Г. порядок применения методов педагогического эксперимента
25. Представление о результате научного исследования называется...
 А. объектом
 Б. целью
 В. задачей
 Г. гипотезой

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

(модуля) «Спортивная метрология»

а) основная литература:

1. Спортивная метрология: Учебник для институтов физической культуры\Под ред. В.М. Задиорского. – М: Физкультура и спорт, 1982.
2. Годик М.А. Спортивная метрология: Учебник для институтов физической культуры. – М: Физкультура и спорт, 1988
3. Коренберг В.Б. Спортивная метрология : учебник / В.Б.Коренберг. – М.: Физическая культура, 2008. – 368 с.
4. Смирнов Ю.И., Полевщиков М.М. Спортивная метрология: Учебник для факультетов физической культуры педагогических университетов и институтов. – М.: Академия, 2000.
- 5.

б) дополнительная литература:

1. Бондаревский Е.Я. Надёжность тестов, используемых для характеристики моторики человека\ Теория и практика физической культуры.- 1970.-№5.-С 15-18
2. Коренберг В.Б. Учебный словарь-справочник по спортивной метрологии: Учебное пособие. – МГАФК, 1996.
3. Крылова Г.Д. основы стандартизации, сертификации, метрологии: Учебник для вузов. – М.: Аудит, ЮНИТИ, 1998.
4. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. – СПб.: Образование и культура, 1996.
5. Сергеев А.Г., Крохин В.В. Метрология: Учебное пособие для вузов. – М.: Логос, 2000.
6. Смирнов Ю.И. Комплексная оценка и контроль спортивной подготовленности: Учебное пособие. – Малаховка: МОГИФК, 1996.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Спортивная метрология»:

Лаборатория: (беговая дорожка, велоэргометр, скамья лота, многофункциональный тренажёр, спирометр, становой динамометр, кистевой динамометр, штанги, гири, гантели, секундомер, свисток, компьютер +программы, весы, ЭКГ, тонометр, видеокамеры и видеомagniтофоны,

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «ЭБ УУНиТ») <https://bashlib.ru>
2. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») <https://biblioclub.ru>
3. (ЭБС издательства «ЛАНЬ») www.e.lanbook.com
4. («ЭБС elibrary») <https://elibrary.ru>
5. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог. № 95435-С от 20.09.18; дог. № 9435-С от 16.01.19.
6. Антивирус Касперского 10
7. Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Standard 64-bit OEM (до 50 устройств)
8. Операционная система Linux MINT

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 320	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26 посадочных мест).
Аудитория 322	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
 ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Физкультурно-оздоровительные технологии**
 (наименование дисциплины)

ЗАОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	14
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	209,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:
~~зачет~~ – 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов	Кол-во часов Лк\пр	Межпредметные связи	Иновационные и интерактивные методы в обучении	Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов), рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Количество часов	Форма контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
5 курс										
1	Основы теории комплексного контроля в физическом воспитании и спорте.	Лк\пр	8\8				100	16	семинар	
3	Метрологические основы комплексного контроля в физическом воспитании и спорте	Лк\пр	6\10				109,8	16	семинар	
	Итого :		14\18				209,8	32		
	Основная литература									
	1. Коренберг В.Б. Спортивная метрология : учебник / В.Б.Коренберг. – М.: Физическая культура, 2008. – 368 с.									
	2. Смирнов Ю.И., Полевщиков М.М. Спортивная метрология: Учебник для факультетов физической культуры педагогических университетов и институтов. – М.: Академия, 2000.									
	б) дополнительная литература									

	1. Коренберг В.Б. Учебный словарь-справочник по спортивной метрологии: Учебное пособие. – МГАФК, 1996.		
	2. Крылова Г.Д. основы стандартизации, сертификации, метрологии: Учебник для вузов. – М.: Аудит, ЮНИТИ, 1998.		
	3. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. – СПб.: Образование и культура, 1996.		
	4. Сергеев А.Г., Крохин В.В. Метрология: Учебное пособие для вузов. – М.: Логос, 2000.		
	5. Смирнов Ю.И. Комплексная оценка и контроль спортивной подготовленности: Учебное пособие. – Малаховка: МОГИФК, 1996.		
	6. Шишкин И.Ф. Теоретическая метрология: Учебник для вузов. – М.: Изд-во стандартов, 1991		