ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Зав. кафедрой / Файзуллина Л.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

/ Сафиуллина Л.М

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: **«Методика обучения предмету «Окружающий мир»»**

(наименование дисциплины)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профили) подготовки:
Специальная педагогика начальной школы (инклюзивное образование)
(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация:
Бакалавр

Разработчик (составитель)
к.фил.н., кафедры педагогики и психологии / Абсалямова Л.Ф
(должность, ученая степень, ученое звание)

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022 г.

Составитель: Абсалямова Л.Ф
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол от «22» июня 2022 г № 11.

Заведующий кафедрой / Файзуллина Л.Р

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины_____
утверждены на заседании кафедры, протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины_____
утверждены на заседании кафедры протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины_____
утверждены на заседании кафедры, протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины_____
утверждены на заседании кафедры, протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенцийс указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции	**ПК 1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности**	ПК 1.1 Знать содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	***Знает*** содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
		ПК 1.2 Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	***Умеет*** анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
		ПК 1.3 Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	***Владеет*** навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
Профессиональные компетенции	**ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и**	ПК 3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и	***Знает*** методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами,

	образовательных технологий	воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
		ПК 3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту занятия, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и дошкольной и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные	***Умеет*** использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту занятия, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и дошкольной и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии,

		ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
		ПК 3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	***Владеет*** средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения предмету «Окружающий мир»» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9-10 семестрах.

Цель дисциплины: подготовка будущего учителя к преподаванию предметной области окружающий мир в начальной школе.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции **ПК 1. Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК 1.1 Знать содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания	*Знать* содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания	Не знает содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и	В общих чертах знает содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика,	На хорошем уровне знает содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика,	На высоком уровне знает содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика,

предмета).	предмета).	организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
ПК 1.2 Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	*Уметь* анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Не умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	В общих чертах умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	На хорошем уровне умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	На высоком уровнем умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
ПК 1.3 Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	*Владеть* навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Не владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	В общих чертах владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	На хорошем уровне владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	На высоком уровнем владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

Код и формулировка компетенции **ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК 3.1. Знать методику преподавания учебного предмета	*Знать* методику преподавания учебного предмета (закономерности	Не знает методику преподавания учебного предмета	В общих чертах знает методику преподавания учебного	На хорошем уровне знает методику преподавания учебного	На высоком уровне знает методику преподавания учебного

(закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательным и системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностног о подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательным и системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностног о подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	(закономерн ости процесса его преподавани я; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогическ их технологий); условия выбора образователь ных технологий для достижения планируемы х образователь ных результатов обучения; теорию и методы управления образователь ными системами, методику учебной и воспитательн ой работы, требования к оснащению и оборудовани ю учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактическ ие возможности ; современные педагогическ ие технологии реализации компетентно стного подхода с учетом возрастных и индивидуаль ных	предмета (закономерност и процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательн ых технологий для достижения планируемых образовательн ых результатов обучения; теорию и методы управления образовательн ыми системами, методику учебной и воспитательно й работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентност ного подхода с учетом возрастных и индивидуальн ых особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательно й среды.	предмета (закономерност и процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательн ых технологий для достижения планируемых образовательн ых результатов обучения; теорию и методы управления образовательн ыми системами, методику учебной и воспитательно й работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентност ного подхода с учетом возрастных и индивидуальн ых особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательно й среды.	предмета (закономерност и процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательн ых технологий для достижения планируемых образовательн ых результатов обучения; теорию и методы управления образовательн ыми системами, методику учебной и воспитательно й работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентност ного подхода с учетом возрастных и индивидуальн ых особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательно й среды.

		особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.			
ПК 3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту занятия, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	*Уметь* использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту занятия, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	Не умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту занятия, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять	В общих чертах умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту занятия, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс	На хорошем уровне умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту занятия, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс	На высоком уровнем умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту занятия, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс

планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и дошкольной и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном	планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и дошкольной и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном	учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и дошкольной и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихс	обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и дошкольной и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальн	обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и дошкольной и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальн	обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и дошкольной и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальн

процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	я, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	ым учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	ым учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	ым учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ПК 3.3. Владеть средствами и методами профессионально	*Владеть* средствами и методами профессионально	Не владеет средствами и методами профессиона	В общих чертах владеет средствами и методами	На хорошем уровне владеет средствами и методами	На высоком уровнем владеет средствами и

й деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	й деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	льной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания
результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК 1.1 Знать содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей	ПК 1.1 Знать содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, экзамен.

картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). ПК 1.2 Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. ПК 1.3 Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	
	ПК 1.2 Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, экзамен.
	ПК 1.3 Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, экзамен.
ПК 3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	ПК 3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, экзамен.
ПК 3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения	ПК 3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, экзамен.

конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту занятия, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и дошкольной и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту занятия, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и дошкольной и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	
ПК 3.3. Владеть средствами и	ПК 3.3. Владеть средствами и	Тестовые задания, проверка

методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, экзамен.

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкала оценивания:
для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
от 80 баллов – «отлично».

для зачета:
зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика коррекционно-развивающей среды работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями»
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Педагогическое образование**
Направленность (профили) подготовки **Специальная педагогика начальной школы (инклюзивное образование)**
курс 5, семестр 9

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			**45**	**59**
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	10	1	0	10

3. Тесты	12	1	0	12
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	12	1	**0**	**12**
Модуль 2.				
Текущий контроль			**60**	**70**
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	20	1	0	20
3. Тесты	10	1	0	10
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	**0**	**15**
Поощрительные баллы			**5**	**10**
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			**0**	**–6**
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			**0**	**–10**
Итоговый контроль				
1. Зачет	10	8	**0**	**80**

Курс 5, семестр 10

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			**45**	**59**
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	10	1	0	10
3. Тесты	12	1	0	12
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	12	1	**0**	**12**
Модуль 2.				
Текущий контроль			**60**	**70**
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	20	1	0	20
3. Тесты	10	1	0	10
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	**0**	**15**
Поощрительные баллы			**5**	**10**
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			**0**	**–6**
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			**0**	**–10**

Итоговый контроль				
1. Экзамен	10	8	**0**	**80**

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Примерные вопросы для экзамена:

1. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука
2. Методы и методологические основы методики преподавания естествознания и ее связь с другими науками.
3. Сущность понятия «Окружающий мир». Понятие об окружающей среде. Особенности взаимоотношений со средой младших школьников.
4. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период в истории науки. Вклад В.Ф. Зуева, К.Д. Ушинского, А.Я. Герда, в развитие методики. Взгляды Л.С. Севрука, А.П. Вахтерова.
5. Развитие методики преподавания естествознания в период с 1917 —1950 годы.
6. Методика формирования представлений: определение понятия «представление», классификация по степени обобщенности, источники представлений, примерная схема формирования представлений
7. Методика формирования понятий: определение, содержание, объем, динамика понятия, перечень приемов, обеспечивающих формирование понятий.
8. Методика формирования отношений: определение понятия, модальность отношения (негативные, позитивные, нейтральные),
9. Формирование субъективного отношения к окружающему миру: широта, интенсивность и степень осознанности субъективного отношения к природе; эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, принципиальность и сознательность субъективного отношения к природе
10. Формирование умений, признаки сформированного умения
11. Классификации методов обучения
12. Методы обучения: определение понятия и функции методов в учебном процессе, объективный аспект метода обучения, субъективный аспект метода обучения, структура метода обучения, инвариантность и ситуативность метода обучения, инвариантное ядро метода обучения.
13. Методы обучения. Приемы, обеспечивающие трансляцию информации: приемы коррекции способов подачи учебной информации, приемы, облегчающие работу с информацией.
14. Методы обучения. Приемы, обеспечивающие усвоение информации: приемы стимуляции и поддержания мотивации учения, приемы активизации учебной деятельности, приемы, способствующие планомерному осуществлению учебных действий.
15. Методы обучения: приемы организации формирования необходимых учебных умений, навыков и способов действия, приемы организации обратной связи, приемы, обеспечивающие рефлексивное осознание результатов деятельности.
16. Особенности восприятия информации обучающимися: репрезентативная и ведущая модальности восприятия, способы их определения, характеристика учебных особенностей визуалов, аудиалов и кинестетов.
17. Формы обучения: основные и дополнительные формы обучения.

18. Формы обучения. Урок как основная форма обучения: признаки урока, типы урока. Структура урока, элементы урока, наполнение основной части урока в зависимости от его типа.
19. Формы обучения. Экскурсии как дидактическая категория и методика их проведения.
20. Формы обучения: внеурочная и внеклассная работа.
21. Средства обучения: общая характеристика, классификация, учебник.
22. Методические особенности вариативных курсов

Сибайский институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (Профиль) программы «Дошкольное образование. Начальное образование»
Дисциплина «История мировой детской литературы»

Экзаменационный билет №1

1. Средства обучения: общая характеристика, классификация, учебник.
2. Методические особенности вариативных курсов
3. Практическое задание

Утверждено на заседании кафедры от «22» июня 2021 г протокол № № 11
Доцент_____ Файзуллина Л.Р., к.пед.н.
Преподаватель_____Абсалямова Л.Ф.,к.фил.н

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов *выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;*

- 17-24 баллов *выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;*

- 10-16 *баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;*

- 0-10 баллов *выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.*

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТ

1.Преподавание естествознания в русской школе 18 века (В.Ф. Зуев, К.И. Арсеньев).
2.А.Я. Герд- основоположник эволюционно- биологического направления изучения естествознания в школах России.
3.Литературный подход в изучении окружающего мира в рамках естествознания (К.Д.Ушинский, В.П. Вахтеров).
4.Отчизноведение в русской школе 19 века (К.Д. Ушинский, Д.Н. Кайгородов, Д.Д. Семенов). Презентация.

5.Методический статус методики преподавания окружающего мира.
6.Сравнительный анализ УМК: » Школа России», «Школа 2100», «Школа21» века, «Гармония».
7.Организация и методика работы на географической площадке.
8.Уголок живой природы, его значение в преподавании окружающего мира. Презентация.
9.Организация и методика работы на учебно-опытном участке.
10.Методика практических работ в классе и на местности.
11.Методика работы с картографическими пособиями.
12.Наглядные пособия по естествознанию, методика их использования.
13.Наблюдение - основной метод изучения в естествознании.
14.Опыты в курсе окружающего мира, их значение.
15.Особенности использования словесных методов на уроках. Методика работы с научнопопулярной литературой на уроках окружающего мира.
16.Виды природоведческих понятий.
17.Межпредметные связи в курсе «Окружающий мир»
18.Методика работы с рабочей тетрадью и научным дневником.
19.Краеведческий принцип в курсе» Окружающий мир»
20.Экологическое образование в курсе «Окружающий мир».

Критерии оценки (в баллах):

20-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

10-19баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

0-9 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Методологические основы методики преподавания естествознания

Тема 2. История методики преподавания естествознания в начальной школе.

Тема 3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».

Тема 4. Формирование и развитие начальных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир».

Тема 5. Характеристика методов и методических приемов, используемых в курсе «Окружающий мир».

Тема 6. Формы обучения предмету «Окружающий мир».

Тема 7. Материально-техническая база обучения курсу «Окружающий мир»»

Тема 8. Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

Тема 1. Методологические основы методики преподавания естествознания

1. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.
2. Объект, предмет исследования методики преподавания «Окружающего мира». Задачи данного методического курса
3. Дайте краткую характеристику методам исследования, применяемые в методике: теоретическим эмпирическим статистическим.
4. Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Синтетический характер методики преподавания естествознания.
5. Опишите принципы построения курса: единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения.
6. В чем заключаются функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе
7. Дайте характеристику образовательным, развивающим, функциям и задачам дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе

Тема 2. История методики преподавания естествознания в начальной школе.

1. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания.
2. В. Ф. Зуев – основатель методики преподавания естествознания.
3. Формирование и развитие методических идей.
4. Вклады К. Д. Ушинского, А. Я. Герда, А.А.Герда в развитие науки.
5. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л. С. Севрук, И. И. Полянский, Д. И. Тихомиров, А. П. Вахтеров, В. В. Половцев и др.), их влияние на современное состояние обучения младших школьников в данном направлении.
6. Первые учебники по методике преподавания предмета.
7. Краеведческий подход в методике преподавания. (Е. А. Звягинцев, Д. Н. Кайгородов, Д.Д. Семенов).
8. Специфические принципы обучения (Д. Н. Кайгородов и др.)
9. Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918-1950 гг. (трудовая школа, программы ГУСа, постановления 30-х гг., учебные планы и нововведения в методике 30-80-х годов).
10. Взгляды К.П. Ягодовского, П. А. Завитаева, Б. Е. Райкова, М. Н. Скаткина, З.А. Клепининой и других методистов на преподавание естествознания в начальной школе, их влияние на современное состояние обучения младших школьников в данном направлении.

Тема 3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».

1. Содержание предмета «Окружающий мир».
2. Содержание образовательной области «Окружающий мир» в свете ФГОС НОО. Особенности построения учебного предмета «Окружающий мир».
3. Обучение курсу «Окружающий мир» как процесс познания учащимися окружающего мира.
4. Построение деятельностного содержания образования в условиях реализации ФГОСНОО.
5. Задачи курса «Окружающий мир».

6. Образовательные результаты учащихся в процессе обучения интегративному курсу «Окружающий мир»
7. Образовательные результаты курса: предметные, личностные, метапредметные. Структура и характеристика образовательных результатов.
8. Компетентностный подход в образовании.
9. Духовнонравственный аспект содержания «Окружающий мир».
10. Сущность краеведческого и экологического принципов в обучении курсу «Окружающий мир».
11. Формирование здорового образа жизни младшего школьника, развитие санитарно-гигиенических умений и навыков.
12. Интеграция учебного предмета с ИКТ.
13. Принципы отбора преподавания окружающего мира.
14. Воспитательные задачи. Особенности умственного, экологического, нравственного, эстетического, трудового и санитарно-гигиенического воспитания. Принципы отбора учебного материала по окружающему миру.
15. Общедидактические принципы отбора материала (научности, доступности, систематичности и последовательности, связи обучения с жизнью, наглядности, интеграции, сознательности) и предметные принципы (сезонности, краеведческий, экологический, природоохранный, историзма).
16. Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру.

Тема 4. Формирование и развитие начальных представлений и понятий по курсу «Окружающий мир».

1. Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира. Восприятие как первый этап на пути к формированию понятия.
2. Условия восприятия.
3. Формирование представлений как второй этап на пути к формированию понятия. Особенности формирования представлений об объектах и явлениях доступных и недоступных непосредственному восприятию.
4. Условия формирования представлений.
5. Понятие и его характеристики: содержание, объём, связь с другими понятиями. Условия формирования понятий.
6. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий.
7. Формирование понятий при поисковом обучении.
8. Уровни сформированности понятий у младших школьников и их характеристики. Уровни развития мышления младших школьников.
9. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.

Тема 5. Характеристика методов и методических приемов, используемых в курсе «Окружающий мир».

1. Понятие о методе обучения.
2. Различные подходы к классификации методов обучения (в зависимости от источника знаний, от характера познавательной деятельности, от дидактической цели).
3. Словесные методы обучения окружающему миру.
4. Цели применения словесных методов.
5. Преимущества и недостатки словесных методов.
6. Рассказ как метод обучения. Этапы рассказа.

7. Требования к рассказу.
8. Подготовка учителя к рассказу.
9. Классификация видов рассказа в зависимости от дидактических целей, характера изложения материала, от логики построения.
10. Беседа как метод обучения. Преимущества и недостатки беседы.
11. Подготовка учителя к беседе.
12. Правила постановки вопросов в беседе. Классификация бесед.
13. Учебная дискуссия как разновидность беседы.
14. Формы учебных дискуссий. Подготовка к дискуссии.
15. Преимущества и недостатки учебной дискуссии.
16. Работа с книгой как словесный метод обучения.
17. Структура учебников по окружающему миру.
18. Приёмы работы с учебником.
19. Обучение учащихся приёмам работы с учебником.
20. Этапы работы с учебником.
21. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней.

Тема 6. Формы обучения предмету «Окружающий мир».

1. Классификация форм обучения окружающему миру младших школьников. Взаимосвязь различных форм обучения.
2. Урок как основная форма организации учебной деятельности по окружающему миру.
3. Отличительные особенности уроков окружающего мира от уроков по другим дисциплинам.
4. Функции урока. Требования к уроку.
5. Типы уроков окружающего мира (вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий, предметный, контрольный) и их особенности. Подготовка учителя к уроку.
6. Предварительная подготовка.
7. Годовое (перспективное) и тематическое планирование.
8. Непосредственная подготовка учителя к уроку.
9. Проектирование урока.
10. Экскурсия как форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Значение экскурсий.
11. Классификация экскурсий

Тема 7. Материально-техническая база обучения курсу «Окружающий мир»»

1. Средства обучения предмету «Окружающий мир», типология средств обучения по их роли в процессе познания.
2. Методика работы с учебником, натуральными объектами, изобразительными, аудиовизуальными средствами обучения и интерактивной доской.
3. Определение понятия «средства обучения».
4. Типология средств обучения в зависимости от специфики их участия в процессе познания.
5. Вербальные средства обучения.
6. Методика работы с учебником.
7. Натуральные объекты и методика работы с ними.
8. Объемные наглядные пособия и методика работы с ними.

9. Плоскостные наглядные пособия и методика работы с ними (таблица, картина). Методика включения в урок видеофрагментов.
10. Методика включения в урок презентаций.
11. Методика работы с интерактивной доской.

Тема 8. Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»

1. Понятие об экологическом воспитании.
2. Цели экологического воспитания.
3. Экологическая культура и её компоненты.
4. Модели экологического образования.
5. Особенности однопредметной, многопредметной и смешанной моделей. Содержание экологического воспитания.
6. Принципы отбора содержания экологического воспитания.
7. Методы и методические приёмы экологического воспитания (наблюдения объектов в природе и в классе, беседы, решение экологических задач, анализ экологических ситуаций, игры др.).
8. Формы экологического воспитания.
9. Возможности уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных работ в экологическом воспитании младших школьников.

Количество баллов	Критерии оценивания ответов на вопросы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Что является объектом исследования методики преподавания естествознания?
а) Природа планеты Земля.
б) Процесс ознакомления школьников с окружающим миром.
в) Процесс организации деятельности детей в природе.

2. Д.Н. Кайгородов в начале 20-го века для ознакомления младших школьников с природой разработал программу по «общежитиям» (по сообществам). Какие принципы отбора содержания естественно-научного начального образования развил тем самым этот ученый-педагог?
а) Принцип краеведческой и экологической направленности.
б) Принцип научности и доступности.
в) Деятельностный и гуманистический подходы в обучении.

3. Эмпирические методы исследования - это…..
а) Ретроспективы, наблюдение процесса преподавания, беседа, интервьюирование, анкетирование, изучение школьной документации и работ учащихся, эксперимент, моделирование и проектирование учебных ситуаций.

б) Наблюдения в природе, опыты в классе и уголке живой природы, моделирование форм земной поверхности, работа с учебником (чтение, изучение иллюстраций), слушание сообщений других людей.
в) Наблюдение процесса преподавания, предъявление учебного материала через проблемную ситуацию, организация групповой деятельности студентов, изучение литературных источников.

4. Комплексные программы, принятые в 1926 году по утверждению их авторов, были созданы на передовых для того времени идеях: «исследовательского метода» и распространённого в школах Западной Европы «метода проектов». Но в 1931 и 1932 г. государство отменило эти программы. Почему это произошло?
а) Учителя не сумели перейти на предложенные им методики преподавания.
б) Комплексными программами были отменены учебные предметы, чем нарушена система обучения. Особенно это отрицательно сказалось на развитии навыков чтения и письма, от чего зависит все дальнейшее образование детей.
в) Комплексные программы не были обеспечены учебными и методическими пособиями.

5. В каком из ответов названы только теоретические методы исследования?
а) Изучение и анализ литературы по проблеме исследования, сравнение разных точек зрения на данную проблему и выявление общих подходов, проверка положений избранной проблемы в школьной практике.
б) Изучение степени использования учителями в учебном процессе положений избранной проблемы, изучение влияния деятельности учителя на освоение учащимися учебного материала, имеющего отношение к избранной проблеме, обобщение данных первых двух способов исследования.
в) Сравнение, противопоставление, аналогия, систематизация, вскрытие причин и взаимосвязей, классификация, обобщение.

6. С 1940-1960-е годы дети начальных классов знакомились с природой методами преподавания объяснительного чтения статей о природе. Разработка каких линий методики преподавания естествознания применительно к этому возрасту учащихся была прервана?
а) Система формирования и развития естественно-научных понятий.
б) Содержание и методика ведения наблюдений в природе.
в) Методика работы с научно-художественными статьями.
г) Методика изучения связей организмов со средой обитания.

7. На каком этапе процесса исследования особую роль играет обследование реального учебного процесса?
а) На этапе обобщения собранных материалов.
б) На этапе формирующего эксперимента.
в) На этапе констатирующего эксперимента.

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Пакулова, В. М. Методика преподавания природоведения : учебник / В. М. Пакулова, В. И. Кузнецова .— М. : Просвещение, 1990 .— 192 с : ил .— Библиогр.: с. 189-190.
2.Гринева Е.А., Давлетшина Л. Х. Формирование экологической культуры младших школьников: Учебно-методическое пособие. – М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. – 110 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240140&sr=1
3. Блинова С. В.Методика преподавания естествознания : отдельные вопросы: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 60 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278821

Дополнительная литература:

1. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учеб. пособие / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян .— М. : Академия, 2004 .— 496 с
2. Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах : учебно-методическое пособие / А.А. Арасланова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8504-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788
3. Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития : материалы II всероссийской научно-практической конференции. Омск: Омская юридическая академия, 2015. - 159 с.
4. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437008
5. Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла: современные проблемы и тенденции развития : материалы всероссийской конференции. Омск: Омский юридический институт, 2014. – 84 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=375141
6. Тематическое планирование по природоведению для 1-4 классов по учебникам А. А. Плешакова / сост. Г. Н. Шевченко. - Волгоград : Учитель, 2005. - 69 с. - (Для преподавателей начальной школы).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. www.bashlib.ru (ЭБС «ЭБ БашГУ»)
2. www.biblioclub.ru (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. www.e.lanbook.com (ЭБС издательства «ЛАНЬ»)
4. www.elibrary.ru («ЭБС elibrary»)
5. http://dlib.eastview.com (Универсальная база электронных периодических изданий)
6. http://www.iqlib.ru(Интернет-библиотека)
7. http://www.gramota.ru

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

Аудитория No 324	для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная и специализированная мебель на 32 посадочных места, технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями по изобразительному искусству Е.И. Коротеевой, доска, мультимедиа-проектор Acer (01382488), экран настенный Sezeen Media, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba.
Аудитория No 325	для самостоятельной работы	Учебное оборудование на 12 посадочных мест, учебная мебель, трибуна, интерактивная доска, компьютеры (12 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СИ (филиала) БашГУ, мультимедиа проектор, экран настенный

Приложение 1

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Методика преподавания предмета «Окружающий мир» на 9 семестре**
(наименование дисциплины)

ЗАОЧНАЯ
форма обучения

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,2
лекций	16
практических/ семинарских	14
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	73,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:
зачет – 9 семестр

Приложение 1

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Методика преподавания предмета «Окружающий мир»**
на 10 семестре
(наименование дисциплины)

ЗАОЧНАЯ
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	29,2
лекций	16
практических/ семинарских	12
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	105,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:
Экзамен – 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	**Тема 1.** История становления инклюзивного образования	6	6		34,4	1-4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	**Тема 2.** Обучающиеся с сенсорными нарушениями: характеристика нарушений зрения и слуха, приемы обучения и взаимодействия.	6	6		34,4	1-4 / 1-4		
	Всего часов:	12	12		78,8			