

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_ИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нургалина



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина «Теоретическая грамматика немецкого языка»
(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (английский) язык»

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (немецкий) язык»

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) зав.каф., к.ф.н., доцент	 Нургалина Х.Б. (подпись)
---	---

Для приема: 2020

Сибай - 2023 г.

Составитель / составители: _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельности подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	<i>Знать</i> характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, программы и учебники
		ИОПК 2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	<i>Уметь</i> разрабатывать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету.
		ИОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	<i>Владеть</i> методическими приемами, навыками разработки содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной програ

Дисциплина «Теоретическая грамматика немецкого языка относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре для очной формы.

Цели изучения дисциплины: формирование системы знаний об истории развития биологической науки, эволюции методологических подходов в биологических исследованиях.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельности подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	<i>Знать</i> характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, программы и учебники	Не знает характеристик и учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, программы и учебники	В общих чертах знает характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, программы и учебники	На хорошем уровне знает характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, программы и учебники	На высоком уровне знает характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, программы и учебники
ИОПК 2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и	<i>Уметь</i> разрабатывать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать	Не умеет разрабатывать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных	В общих чертах умеет разрабатывать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей	На хорошем уровне умеет разрабатывать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей	На высоком уровне умеет разрабатывать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей

дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	рабочую программу по предмету.	особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету.	обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету.	обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету.	обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету.
ИОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и реализации технологий основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	<i>Владеть</i> методическими приемами, навыками разработки содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	Не владеет методическим и приемами, навыками разработки содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	В общих чертах владеет методическими приемами, навыками разработки содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	На хорошем уровне владеет методическими приемами, навыками разработки содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	На высоком уровне владеет методическими приемами, навыками разработки содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК 2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ИОПК 2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки	<i>Знать</i> характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, программы и учебники	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.
	<i>Уметь</i> разрабатывать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.
	<i>Владеть</i> методическими приемами, навыками разработки содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.

результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ИОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.		
--	--	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

«Теоретическая грамматика немецкого языка»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки «Иностранный (английский) язык. «Иностранный (немецкий) язык»

курс 4_, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Введение				
Текущий контроль			6	8
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 2. Морфология				
Текущий контроль			10	15
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
3. Сдача словаря	7	1	4	7
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
1. Модуль 3. Синтаксис				
Текущий контроль			6	8

1. Аудиторная работа	4	2	6	8
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 4. Текст				
Текущий контроль			10	19
1. Аудиторная работа	4	3	6	12
3. Сдача словаря	7	1	4	7
Рубежный контроль			10	20
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
2. Реферат	-	1	4	10
Поощрительные баллы			0	10
1. Публикация статей	5	1	0	5
2. Участие в научных конференциях	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль			0	0
1.Экзамен			0	30

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет теоретической грамматики. Морфология. Теория частей речи. Оппозиционные отношения в системе частей речи Проблема предмета грамматики. Грамматика как наука Грамматический строй языка. Основные грамматические понятия. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Грамматическая парадигма. Грамматическая оппозиция. Морфология и синтаксис - две составные части грамматики, интегрированные в общей грамматико-парадигматической системе речеобразования. Междисциплинарные связи. Части речи как грамматические (лексико-грамматические) классы слов. Полемика вокруг классификации слов по частям речи (диахронный/синхронный аспекты). Три критерия выделения частей речи в современном языкознании. Оппозиционные отношения в системе частей речи в современном немецком языке (автосемантические, синсемантические части речи).

Тема 2. Глагол. Глагольная парадигма. Глагол как часть речи. Глагольная парадигма. Классификации глаголов: морфологическая, синтаксическая и др. Теория валентности. Грамматические категории глагола: дефиниция понятия. Категория числа, категория лица, категория времени (система временных форм немецкого глагола), категория наклонения, категория залога.

Тема 3. Имя существительное. Парадигма имени существительного. Имя существительное. Структурно-семантическая классификация имени Существительного, парадигма имени существительного. Категория числа. Категория падежа. Проблема категории рода в немецком языке. Категория определенности/неопределенности. Проблема употребления артикля. Теория референции. Артикль как показатель коммуникативной нагрузки имени существительного в предложении. Теория референции. Артикль и структурно-семантические разряды имени существительного.

Тема 4. Номинальные части речи. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимения и наречия. Общая характеристика номинальных частей речи. Прилагательное -слово признаковой семантики. Подклассы прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Грамматические категории имени прилагательного, абсолютные и относительные прилагательные. Местоимения. Подклассы местоимений и их функциональные характеристики. Имя числительное. Подклассы числительных и их функциональные характеристики. Наречие как слово вторично-признаковой семантики. Подклассы наречий.

Тема 5. Синтаксис. Проблема дефиниции предложения. Синтаксические категории. Простое предложение. Предложение как синтаксическая единица номинативно-предикативной семантики. Проблема дефиниции предложения в синтаксических учениях.

Синтаксические категории. Основные модели немецкого предложения. Методы грамматического анализа. Проблема моделирования в синтаксисе немецкого языка. Основные модели немецкого предложения. VIII. Простое предложение. Простое предложение. Типы простого предложения. Парадигматика предложения. Коммуникативное (актуальное) членение предложения на исходно-информативную часть (тема) и ядерно-информационную часть (рема). Интонация и употребление артикля в формировании актуального членения.

Тема 6. Словосочетание. Определение и типы словосочетания. Словосочетание как синтаксическая единица сложно-номинативной семантики. Проблема подчинительного и сочинительного словосочетания. Типы синтаксической связи в подчинительном словосочетании: согласование, управление, примыкание. Частеречные типы подчинительных словосочетаний: субстантивные, вербальные, адъективные, адвербиальные, прономинальные. Проблема соединения подлежащего и сказуемого в его отношении к статусу словосочетания. Связи слов в подчинительном словосочетании.

Тема 7. Сложноподчиненное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложное предложение как полипредикативная конструкция, построенная по принципу координации (сочинения) или субординации (подчинения). Главное предложение и придаточное. Классификация сложноподчиненных предложений. Последовательное и параллельное подчинение. Сложносочиненное предложение как конструкция сочинительной полипредикации. Проблема существования сложносочиненного предложения. Союзное и бессоюзное сочинение предложений. Сочинительные союзные средства. Сложносочиненное предложение как конструкция сочинительной полипредикации. Проблема существования сложносочиненного предложения. Союзное и бессоюзное сочинение предложений. Сочинительные союзные средства.

Тема 8. Синтаксис текста. Грамматика текста. Классификация текстов. Микротекст, макротекст. Текст как продукт речевой деятельности. Проблема определения текста. Проблема грамматического аспекта текста. Элементарная (основная) единица текста - высказывание. Сверхфразовое единство. Классификации текстов. Категории текста. Цельность и связность текста. Кореференция, когезия текста. Анафорическая и катафорическая связь. Микро- и макротекст.

Примерная тематика рефератов, курсовых работ

1. Контекстуальная синонимия индикатива и ирреалиса в современном немецком языке.
2. Системный статус форм ирреалиса в современном немецком языке и особенности их темпоральной семантики.
3. Особенности выражения категории косвенности в современном немецком языке.
4. Синтагматическая синонимия временных форм непрошедшего в современном немецком языке.
5. Контекстуальная синонимия форм прошедшего в современном немецком языке.
6. Синонимия реалиса и ирреалиса в современном немецком языке.
7. Темпоральная семантика форм ирреалиса в современном немецком языке.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Grammatik als Wissenschaft.
2. Der Satz. Das Wesen des Satzes.
3. Die Kategorie des Modus. Der Indikativ, der Imperativ.
4. Die strukturell-semantischen Subklassen der Verben.
5. Das Wesen des Artikels. Das System der Artikelformen.
6. Der Konjunktiv als Ausdrucksform irrealen und realisierbargedachten Geschehens.
7. Das Problem der Satzdefinition.
8. Die Vergangenheitstempora.
9. Der komplexe Satz. Die Satzreihe.
10. Das Substantiv. Das Paradigma des Substantivs.
11. Die Struktur des Textes. (Die kommunikative und strukturelle Ganzheit des Textes.)

12. Die Kategorie der Bestimmtheit und der Unbestimmtheit. Die Rolle dieser Kategorie beim Ausdruck der kommunikativen Satzperspektive.
13. Die grammatische Bedeutung der Wortformen. Die Transposition.
14. Die Kategorie des Numerus.
15. Der Text. Die inhaltliche Ganzheit des Textes.
16. Die Kategorie des Kasus. Kasusbedeutung und Kasusfunktionen.
17. Die Modellierung der komplexen Satz.
18. Die Funktionen des Nominativs und des Genitivs. 19. Die kommunikative Satzperspektive.
20. Das Verb. Das Paradigma des Verbs. Die Valenz. Die Einteilung der Verben nach Valenz. 21. Die Funktionen des Dativs und des Akkusativs.
22. Das Problem des Zustandspassivs. Das Passivfeld.
23. Der komplexe Satz. Das Satzgefüge.
24. Die zwei-, drei-, eingliedrige Passivkonstruktionen.
25. Das Problem der Satzmodellierung.
26. Die Kategorie der Genera verbi. Die Oppositionsverhältnisse zwischen Aktiv und Passiv. 27. Die strukturell-semanticen Subklassen der Substantive.
28. Das Präsens und die Zukunftstempora.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков : Учеб. пособие для студ. вузов / Б. А. Абрамов ; под ред. Н. Н. Семенюк, О. А. Радченко, Л. И. Гришаевой. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 288 с. 2. Москальская О.И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка = Grammatik der deutschen Gegenwartssprache : учеб. для студентов вузов / О. И. Москальская. – Москва : Academia, 2004. – 348

Дополнительная литература

1. Адмони, В. Г. Теоретическая грамматика немецкого языка : Строй современного немецкого языка / В. Г. Адмони. – 4-е изд. – Ленинград : Наука, 1986. – 330 с. 2. Гулыга, Е. В. Грамматико-лексические поля в современном немецком языке. / Е. В. Гулыга, Е. И. Шендельс. – Москва : Просвещение, 1969. – 184 с. 3. Шендельс, Е. И. Грамматика немецкого языка. Синтаксис, морфология, текст. / Е. И. Шендельс. – Москва : Просвещение, 1988. – 482 с. 4. Dreyer, H. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / H. Dreyer, R. Schmitt. – Neubearb. – Germany : Max Heuber Verlag, 2000. – 359 S. 5. Hall, K. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene : Deutsch als Fremdsprache / K. Hall, B. Schneider. – Germany : Max Heuber Verlag, 2001. – 431 S.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие электронные ресурсы:
<http://wikipedia.org>
http://deutsch-uni.com.ru/theor/theor_index.php
<http://studygerman.ru> <http://grammade.ru> <http://de-online.ru>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. *Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке* <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <https://sibay-uunit.ru>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
 ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» на 8 семестр
 (наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	35,2
лекций	14
практических/ семинарских	20
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	45,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Грамматика как наука. Предмет и задачи теоретической грамматики. Теоретическая грамматика в ряду других дисциплин. М	7	2	2		3	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	Затранскрибировать, отчитать грамматические термины. Поставить повествовательные предложения в отрицательную и положительную формы. Составить предложения. Определить тип предложения. Составить собственные предложения. Определить тип порядка слов в предложении. Определить члены предложения. Определить тип вопросительного предложения. Задать специальные вопросы к разным частям предложения.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

2.	Морфология – составная часть грамматики. Основные понятия морфологической системы. Морфологическое членение слова.	7	2	2		3	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	Чтение правила, выполнение грамматических упражнений. Определить типы предложения, найти члены предложения и определить их тип. Составить предложения с вводным «there», перевести предложения.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
3.	Части речи. Общие понятия и критерии выделения частей речи. Спорные вопросы теории частей речи. Система частей речи в современном немецком языке и оппозитивные отношения между ними.	7	2	2		3	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	Определить тип местоимения, их падеж или форму. Подставить подходящее по смыслу местоимение в предложение. Выполнить упражнения.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
4.	Глагол. Общая характеристика глагола. Формальные и структурносемантические классы глаголов. Глагольная парадигма. Валентность глагола и её виды. Деление глаголов по валентности.	7	2	2		3	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	Определить тип существительного, распределить существительные в существительного. Существительное соответствующую группу. Составить предложения. Поставить существительные во	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

							http://www.bashlib.ru/catalogi/	множественное число, в местоимение и имя существительное притяжательный падеж. Выполнение грамматических упражнений.	
5.	Категория наклонения. Индикатив. Императив. Конъюнктив. Оппозитивные отношения в микропарадигме конъюнктива. Конъюнктив II как форма выражения ирреальных событий. Презенс конъюнктив. Конъюнктив косвенной речи.	7	2	2		3	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	Образовать степени сравнения прилагательных, и наречий, составить предложения, используя сравнительные обороты. Перевести предложения. Анализ теста, работа над ошибками.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
6.	Категория залога. Оппозитивные отношения между активом и пассивом. Одно-, дву- и трехчленные пассивные конструкции. Проблема пассива состояния. Поле пассивности.	8	2	2		4	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/	Уметь читать количественные и порядковые числительные. Уметь называть даты, года, номера телефонов, выполнять математические действия.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
7.	Имя существительное. Общая характеристика имени существительного.	8	2	2		4	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/	Правила употребления модальных глаголов, выполнение упражнений,	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов

	Парадигма существительного. Категория рода. Структурно-семантические классы имени существительного. Категория числа.						2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	Составить предложения, перевести предложения с лексическими эквивалентами модальных глаголов. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
8.	Синтаксис. Предложение и его общая характеристика. Парадигма предложения. Коммуникативная функция предложения. Категория предикативности. Проблема определенности / неопределенности определения предложения. Простое предложение и его формы.	8	2	2		4	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	Изучение правила. Выполнение упражнений, подстановка подходящего артикля в предложение. Анализ теста, работа над ошибками.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
9.	Общая характеристика сложного предложения и его виды. Сложносочиненное предложение. Моделирование сложносочиненного предложения. Общая характеристика сложноподчиненного	8	2	2		4	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

	предложения. Главное и придаточное предложение.								
10.	Текст как единица высшего уровня языковой системы. Общая характеристика. История вопроса. Структура текста и критерии его целостности: содержательный, коммуникативный, структурный. Коммуникативная структура предложения и текст.	9,8		4		5,8	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
11.	Экзамен	45							
	Всего часов:	108	14	20		45,8			

