

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУнИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО
на заседании Учебно-методической
комиссии педагогического факультета
Протокол № 10 от «15» июня 2024 г.



Декан

УТВЕРЖДАЮ
Л.Р. Файзуллина
«15» июня 2024 г.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная, заочная

Для приема: 2024

Сибай - 2024

Составитель / составители:
Давлетбаева З.К., канд. психол. наук, доцент.

Программа утверждена учебно-методической комиссией педагогического факультета
Протокол № 10 от «15» июня 2024 г.

Декан  /Файзуллина Л.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.

Декан _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.

Декан _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.

Декан _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.

Декан _____ / _____./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	5
3. Место практики в структуре образовательной программы	8
4. Объем практики	9
5. Содержание практики	10
6. Форма отчетности по практике	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	12
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	30
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	31
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	31

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Производственная

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики:

Педагогическая

1.2. Способы проведения практики:

Стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиале) УУНиТ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) УУНиТ или профильная организация.

Выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) УУНиТ. Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах.

1.3. Практика проводится в следующей форме:

дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиалом) УУНиТ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) УУНиТ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную (преддипломную) практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиале) УУНиТ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) УУНиТ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2.1. Основной целью производственной (педагогической) практики является: углубление и совершенствование теоретических и практических знаний, применение их в практической деятельности, овладение основными направлениями деятельности социального педагога (педагога-психолога) по месту прохождения практики, применение методики и технологий работы социального педагога (педагога-психолога).

2.2. Основными задачами производственной (педагогической) практики являются:

- формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, исследовательской и экспериментальной работе, профессиональной готовности студентов к работе в социально-педагогической сфере, овладение различными видами профессиональной деятельности, в том числе психолого-педагогической диагностикой; знакомство с особенностями работы социального педагога (педагога-психолога);
- формирование различных форм и методов социально-педагогической, психологической помощи обучающимся и их семьям;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению социально-педагогической, психологической помощи в работе с детьми и подростками;
- знакомство с основными типами и видами учреждений, в которых оказывается психологическая и социально-педагогическая помощь детям;
- формирование навыков работы с детьми с учетом их индивидуальности в конкретных педагогических условиях.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности	<u>Знать:</u> основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности.
	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	<u>Уметь:</u> проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.
	ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	<u>Владеть:</u> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	<u>Знать</u> : способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.
	ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	<u>Уметь</u> : вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
	ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	<u>Владеть</u> : навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	<u>Знать</u> : основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.
	ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	<u>Уметь</u> : воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.
	ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	<u>Владеть</u> : системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<u>Знать</u> : основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
	ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<u>Уметь</u> : анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	<u>Владеть</u> : навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	<u>Знать</u> основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. <u>Уметь</u> учитывать принципы образования для

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. <u>Владеть</u> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
	ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	<u>Знать</u> закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. <u>Уметь</u> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
	ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	<u>Владеть</u> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
	ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	<u>Знать</u> научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	<u>Уметь</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
	ИУК 8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<u>Владеть</u> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
ПК-2. Способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательно	ИПК 2.1. Знает: психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	<u>Знать</u> Знает: психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
	ИПК 2.2. Умеет: подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее	<u>Уметь</u> подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее

й среды образовательных организаций.	безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	безопасности и комфортности, и образовательных технологий.
	ИПК 2.3. Владеет: методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	<u>Владеть</u> методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ИПК 3.1. Знает: технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.	<u>Знать</u> технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
	ИПК 3.2. Умеет: организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы.	<u>Уметь</u> организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы.
	ИПК 3.3. Владеет: приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	<u>Владеть</u> приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
ПК-4. Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образовательного процесса.	ИПК 4.1 Знает: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.	<u>Знать</u> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.
	ИПК 4.2 Умеет: планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов социального сопровождения и поддержки.	<u>Уметь</u> планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов социального сопровождения и поддержки.
	ИПК 4.3 Владеет: навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий.	<u>Владеть</u> навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий.
ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, организовывать и проводить психопрофилактику субъектов образовательного процесса	ИПК 5.1 Знает: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся, современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики.	<u>Знать</u> формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся, современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики.
	ИПК 5.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей.	<u>Уметь</u> разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей.
	ИПК 5.3 Владеет: навыками организации и реализации психологического просвещения, профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса.	<u>Владеть</u> навыками организации и реализации психологического просвещения, профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса.
ПК-6. Готов оказывать психолого-	ИПК6.1 Знает: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<u>Знать</u> методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИПК 6.2 Умеет: планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<u>Уметь</u> планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья. <u>Владеть</u> навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.
	ИПК 6.3 Владеет: навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы (Б2.В.02.01(П)).

Практика проводится на 4 курсе в 7 семестре очной формы обучения в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Психология и социальная педагогика» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для очной формы обучения **9** зачетных единиц (**324** академических часов). В том числе: в форме контактной работы **12** часов, в форме самостоятельной работы **312** часов.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Установочная конференция. Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Оформление индивидуального задания. Оформление индивидуального задания. Составление графика (плана) проведения практики. Первичный инструктаж на рабочем месте.	Отчет по практике, оформление обзора литературы и опытно-экспериментального исследования для ВКР
2.	Основной этап.	Выполнение задания по практике, сбор, обработка и систематизация фактического материала. Анализ полученной информации. Подготовка отчета по практике. Ведение дневника практики. Консультации с руководителем практики от предприятия (организации), получение отзыва-характеристики.	Отчет по практике, оформление методической части ВКР, научная статья
3.	Заключительный этап.	Сдача отчета по практике. Устранение замечаний руководителя практики от кафедры. Защита отчета по практике	Отчет по практике, оформление результатов исследования ВКР
	ИТОГО	Защита отчета по практике	дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является **дифференцированный зачет с оценкой**.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом срок.

Требования к отчету по производственной (преддипломной) практике

Отчет по производственной (преддипломной) практике должен состоять из содержания, введения, описания основной части, выводы, списка использованной литературы.

Описание основной части отчета по производственной (преддипломной) практике должно содержать:

- задание на практику, полученное от руководителя;
- описание выполнения заданий, а также текущих поручений руководителя практик.

Рекомендуемый объем отчета 10 – 15 страниц. Шрифт Time New Roman, 14пт через 1,5 интервала. Образец титульного листа представлен в разделе Практика на сайте (<http://sibay-uunit.ru/sveden/education/>). Переплет отчета может быть произвольным и исключать рассыпание листов.

Все страницы работы, включая иллюстрации, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений.

Первой страницей является титульный лист, оформленный в соответствующем порядке, номер страницы на нем не ставится. Далее вшивается содержание работы, совпадающее с утвержденным планом. Порядковый номер страницы печатается в правом верхнем углу без точки в конце, начиная со второй страницы, которая является первой страницей содержания.

Далее вшивается первый лист введения, потом - листы основной части отчета, содержащей сведения о выполнении индивидуального задания.

Заголовки основных и дополнительных разделов отчета следует располагать на расстоянии одного интервала от текста, с абзацного отступа в строку, без точки в конце. Заголовки разделов печатать жирным шрифтом прописными буквами, не подчеркивая.

Заголовки подразделов и пунктов следует начинать с абзацного отступа и печатать жирным шрифтом с прописной буквы, не подчеркивая, без точки в конце.

Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Иллюстрации должны иметь названия. Иллюстрации обозначаются словом "Рисунок", которое помещают под иллюстрацией, и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе.

Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы. В левом верхнем углу таблицы помещают слово "Таблица" с указанием номера этой таблицы и соответствующим заголовком. На все таблицы должны быть ссылки в работе.

Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и слово "Таблица" не пишут.

Таблицу размещают непосредственно после первого упоминания о ней в тексте на этой же или следующей странице таким образом, чтобы читать ее можно было без поворота или с поворотом по часовой стрелке. Ссылка на таблицу по ходу текста выполняется так: "в таблице 2 приводятся данные о ", при повторной ссылке.

Примечания к таблицам, иллюстрациям или пунктам и подпунктам текста размещают непосредственно после пункта, подпункта, таблицы, иллюстрации, к которым они относятся, и печатают с прописной буквы с абзацного отступа. Слово "Примечание" следует печатать с абзацного отступа жирным шрифтом.

Ссылки на разделы, подразделы, пункты, подпункты, иллюстрации, таблицы, формулы, уравнения, перечисления, приложения, следуют указывать порядковым номером, например: "... в разделе 4", "... по пункту 3.3.4", "... в подпункте 2.3.41, перечисление 3", "...по формуле (3)", "... в уравнении (2)", "... на рисунке 8", "... в приложении 6".

Формулы должны быть напечатаны на компьютере. Не разрешается одну часть формулы вписывать от руки, а другую впечатывать. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Размеры знаков для формулы рекомендуются следующие: прописные буквы и цифры - 7-8 мм, строчные - 4 мм, показатели степени и индексы - не менее 2 мм.

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова "где" без двоеточия.

Формулы в работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Если в работе только одна формула или уравнение, их не нумеруют.

Отчет по производственной (преддипломной) практике вшивается в папку скоросшивателя с прозрачной верхней обложкой.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><u>Знать:</u> основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности.</p>	<p><u>Полное знание</u> основных понятий и принципов проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных стандартов и правовых норм в области проектной деятельности. <u>Уверенное</u> умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. <u>Уверенное владение</u> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности.</p>	отлично
	<p><u>Уметь:</u> проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p>	<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных понятиях и принципах проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапах и процессах планирования и осуществления проектов; современных международных стандартах и правовых нормах в области проектной деятельности. <u>В целом успешное умение</u> проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. <u>В целом уверенное владение</u> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности.</p>	хорошо
	<p><u>Владеть:</u> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации</p>	<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных понятиях и принципах проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапах и процессах планирования и осуществления проектов; современных международных стандартах и правовых нормах в области проектной деятельности. <u>Отсутствие системных умений</u> проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. <u>Отсутствие системных владений</u> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности.</p>	удовлетворительно
	<p>навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации</p>	<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> основных понятий и принципов проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных стандартов и правовых норм в области проектной деятельности. <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации</p>	неудовлетворительно

	проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности.	проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности.	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><u>Знать:</u> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.</p> <p><u>Уметь:</u> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.</p>	<p><u>Полное знание</u> способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива.</p> <p><u>Уверенное умение</u> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.</p>	Отлично
		<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о способах подбора эффективной команды; основных условиях эффективной командной работы; стратегиях и принципах командной работы; основах психологии личности, среды, группы, коллектива.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.</p>	Хорошо
		<p><u>Отсутствие системных знаний</u> о способах подбора эффективной команды; основных условиях эффективной командной работы; стратегиях и принципах командной работы; основах психологии личности, среды, группы, коллектива.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.</p>	Удовлетворительно
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о способах подбора эффективной команды; основных условиях эффективной командной работы; стратегиях и принципах командной работы; основах психологии личности, среды, группы, коллектива.</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.</p>	Неудовлетворительно
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	<p><u>Знать:</u> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном</p>	<p><u>Полное знание</u> основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии.</p> <p><u>Уверенное умение</u> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.</p> <p><u>Уверенное владение</u> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>	Отлично
		<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах),</p>	Хорошо

иностранным(ых) языкам(а)	взаимодействии. <u>Уметь:</u> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи. <u>Владеть:</u> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	используемых в профессиональном взаимодействии. <u>В целом уверенное умение</u> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи. <u>В целом успешное владение</u> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	
		<u>Отсутствие системного освоения знаний</u> об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии. <u>Отсутствие системного умения</u> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи. <u>Отсутствие системного владения</u> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	Удовлетворительно
		<u>Фрагментарное освоение знаний (отсутствие)</u> об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии. <u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	Неудовлетворительно
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<u>Знать:</u> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. <u>Уметь:</u> анализировать социокультурные различия	<u>Полное знание</u> основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. <u>Уверенное умение</u> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. <u>Уверенное владение</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Отлично
		<u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. <u>В целом уверенное умение</u> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. <u>В целом успешное владение</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных	Хорошо

	<p>социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	Удовлетворительно
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных категориях философии, основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	Неудовлетворительно
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><u>Знать</u> основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p><u>Уметь</u> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение</p>	<p><u>Полное знание</u> основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p><u>Уверенное умение</u> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p> <p><u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей</p>	Отлично
			Хорошо

	<p>всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><u>Владеть</u> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	
		<p><u>Отсутствие системных знаний</u> об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	Удовлетворительно
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	Неудовлетворительно
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><u>Знать</u> закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p><u>Уметь</u> поддерживать</p>	<p><u>Полное знание</u> закономерностей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок; нормативов физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способов пропаганды здорового образа жизни.</p> <p><u>Уверенное умение</u> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p><u>Уверенное владение</u> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	Отлично
		<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p>	Хорошо

	<p>должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p><u>Владеть</u> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	<p><u>В целом успешное владение</u> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p> <p><u>Отсутствие системных знаний</u> о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	Удовлетворительно
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p><u>Знать</u> научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p><u>Уметь</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать</p>	<p><u>Полное знание</u> научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний.</p> <p><u>Уверенное умение</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	Отлично
	<p><u>Уметь</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать</p>	<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о научно обоснованных способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видах опасных ситуаций; способах преодоления опасных ситуаций; приемах первой медицинской помощи; основах медицинских знаний.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	Хорошо

	<p>возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><u>Владеть</u> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><u>Отсутствие системных знаний</u> о научно обоснованных способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видах опасных ситуаций; способах преодоления опасных ситуаций; приемах первой медицинской помощи; основах медицинских знаний.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	Удовлетворительно
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о научно обоснованных способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видах опасных ситуаций; способах преодоления опасных ситуаций; приемах первой медицинской помощи; основах медицинских знаний.</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	Неудовлетворительно
ПК-2. Способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<p><u>Знать</u> психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p><u>Уметь</u> подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и</p>	<p><u>Полное знание</u> психологических методов оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p><u>Уверенное умение</u> подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.</p> <p><u>Уверенное владение</u> методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p> <p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о психологических методах оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p>	Отлично
			Хорошо

	<p>образовательных технологий.</p> <p><u>Владеть</u> методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p>	<p><u>Отсутствие системных знаний</u> о психологических методах оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>	<p><u>Знать</u> технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p> <p><u>Уметь</u> организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы.</p> <p><u>Владеть</u> приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и</p>	<p><u>Полное знание</u> технологий и методов консультативной работы с участниками образовательного процесса, современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p> <p><u>Уверенное умение</u> организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы.</p> <p><u>Уверенное владение</u> приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о технологиях и методах консультативной работы с участниками образовательного процесса, современных техниках и приемах коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p><u>Отсутствие системных знаний</u> о технологиях и методах консультативной работы с участниками образовательного процесса, современных техниках и приемах коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p>

	реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. <u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о технологиях и методах консультативной работы с участниками образовательного процесса, современных техниках и приемах коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. <u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса, навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	Неудовлетворительно
ПК-4. Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образовательного процесса	<u>Знать</u> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. <u>Уметь</u> планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов социального сопровождения и поддержки. <u>Владеть</u> навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий.	<u>Полное знание</u> методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи. <u>Уверенное умение</u> планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов социального сопровождения и поддержки. <u>Уверенное владение</u> навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий.	Отлично
		<u>В целом успешное освоение знаний</u> о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи. <u>В целом уверенное умение</u> осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. <u>В целом успешное владение</u> навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий.	Хорошо
		<u>Отсутствие системных знаний</u> о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи. <u>Отсутствие системных умений</u> планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов социального сопровождения и поддержки. <u>Отсутствие системного владения</u> навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий.	Удовлетворительно
		<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи. <u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов социального сопровождения и поддержки. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий.	Неудовлетворительно
ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, организовывать и проводить психопрофилактику	<u>Знать</u> формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и	<u>Полное знание</u> форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся, современных теорий, приемов и форм организации и реализации психологической профилактики. <u>Уверенное умение</u> разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей.	Отлично

ку субъектов образовательного процесса	индивидуальных возможностей обучающихся, современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики. <u>Уметь</u> разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей. <u>Владеть</u> навыками организации и реализации психологического просвещения, профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса.	<u>Уверенное владение</u> навыками организации и реализации психологического просвещения, профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса.	Хорошо
		<u>В целом успешное освоение знаний</u> о формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностях обучающихся, современных теориях, приемах и формах организации и реализации психологической профилактики. <u>В целом уверенное умение</u> разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей. <u>В целом успешное владение</u> навыками организации и реализации психологического просвещения, профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса.	
		<u>Отсутствие системных знаний</u> о формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностях обучающихся, современных теориях, приемах и формах организации и реализации психологической профилактики. <u>Отсутствие системных умений</u> разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей. <u>Отсутствие системного владения</u> навыками организации и реализации психологического просвещения, профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса.	Удовлетворительно
		<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о формах и направлениях, приемах и методах психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностях обучающихся, современных теориях, приемах и формах организации и реализации психологической профилактики. <u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей. <u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками организации и реализации психологического просвещения, профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса.	Неудовлетворительно
ПК-6. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями	<u>Знать</u> методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. <u>Уметь</u> планировать, организовывать и	<u>Полное знание</u> методов и технологий оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. <u>Уверенное умение</u> планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья. <u>Уверенное владение</u> навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.	Отлично

здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья. <u>Владеть</u> навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.	<p><u>В целом успешное освоение знаний</u> о методах и технологиях оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>В целом успешное владение</u> навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.</p>	Хорошо
		<p><u>Отсутствие системных знаний</u> о методах и технологиях оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Отсутствие системного владения</u> навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.</p>	Удовлетворительно
		<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> о методах и технологиях оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.</p>	Неудовлетворительно

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1. Понятие онтогенеза и дизонтогенеза.
2. Психологические закономерности и параметры дизонтогенеза.
3. Нарушения сенсорного развития детей.
4. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с сенсорными нарушениями.
5. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности аномального ребёнка как методологическая основа коррекционной педагогики.
6. Нарушения интеллектуального развития.
7. Задержка психического развития у детей.
8. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа.
9. Система коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
10. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
11. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями поведения.
12. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения детей с особыми образовательными возможностями (интегрированное, дистанционное, дифференцированное, инклюзивное).
13. Особенности педагогической работы, с семьёй имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
14. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
15. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
16. Инклюзивное образование: особенности реализации в Российской системе образования.
17. Структура социальной педагогики.
18. Сущность социализации. Движущие силы социального развития человека.
19. Этапы социализации человека.
20. Факторы социализации. Агенты и средства социализации.
21. Мегафакторы социализации.
22. Мезофакторы социализации.
23. Семья как важнейший институт социализации подрастающих поколений. Социализирующие функции семьи.
24. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание.
25. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации.
26. Социализирующие функции общественных, религиозных и контркультурных организаций.
27. «Трудновоспитуемый» и «трудный» ребенок.
28. «Педагогически запущенный» и «социально запущенный» ребенок.
29. Задачи социального педагога по работе с одаренными детьми.
30. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.
31. Задачи социального педагога по работе с «детьми-сиротами».
32. Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными.
33. Социальная педагогика и социальная работа в США и Западной Европе.

Отчет о прохождении практики

Основными требованиями к изложению материалов отчета являются:

- четкость и логическая последовательность изложения;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- логичность и обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил неполные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Основная литература

1. Перепелкина Н.О. Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров / Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171>
2. Смирнов М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. – 218 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>.

8.2 Дополнительная литература:

3. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 384 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-91180-890-7>
4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 384 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853>
5. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. – 218 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>.
6. Практическая психология образования: учеб. пособие / ред. И.В. Дубровина. – М.: Сфера, 2000. – 528 с.

8.3 Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	PsyCatalog Все о психологии в России	http://psycatalog.ru
3.	Все профессиональные психологические тесты	http://vsetesti.ru
4.	Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов	http://azps.ru
5.	ibooks.ru: электронно-библиотечная система	http://ibooks.ru
6.	Библиотека Мошкова – подборка электронных версий книг по психологии	http://lib.ru/PSIHO
7.	Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology)	http://bookap.info
8.	Флогистон: Психология из первых рук	http://flogiston.ru/library
9.	Страница «Библиотека» сайта psychology.ru: Психология на русском языке	http://www.psychology.ru/Library

8.4 Периодические издания:

1. Психологическая наука и образование: <http://www.psyjournals.ru/>;
2. Вестник практической психологии образования: <http://www.psyjournals.ru/>;
3. Психолого-педагогические исследования: <http://www.psyjournals.ru/>.
4. Современная зарубежная психология: <https://www.psyjournals.ru/>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для пользования стандартами и нормативными документами рекомендуется применять информационные справочные системы и профессиональные базы данных, доступ к которым организован библиотекой университета через локальную вычислительную сеть.

Для пользования электронными изданиями рекомендуется использовать следующие информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;

- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press).

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

- персональные компьютеры, посредством которых осуществляется доступ к информационным ресурсам и оформляются результаты самостоятельной работы;
 - проекторы и экраны для демонстрации слайдов мультимедийных лекций;
 - активное использование средств коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях и т.п.).
- программное обеспечение:
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.