

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «06» июня 2022 г.

Зав. кафедрой Ягафарова Г.А.



Согласовано:
Председатель УМК естественно-
математического факультета

Суюндуков И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ**

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ)

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

БИОЛОГИЯ. ХИМИЯ

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

к.б.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

Ильина И.В.

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022г.

Составитель/ составители: Ильина И.В., к.б.н., доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры естественных наук протокол от «31» августа 2021 г. № 1.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ягафарова Г.А. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	31
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	<i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	<i>Уметь</i> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	<i>Владеть</i> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория эволюции» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 5-6 курсах заочной формы обучения.

Цели изучения дисциплины: ознакомление студентов с особенностями и закономерностями эволюционной теории, знание основных эволюционных концепций видообразования, умение аргументировать современными эволюционными подходами к изучению биологических процессов.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	<i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Сформированное и систематизированное знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	<i>Уметь</i> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Демонстрирует поверхностные умения получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Показывает весь комплекс умений получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	<i>Владеть</i> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Не демонстрирует владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Демонстрирует сформированные навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	<i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	В общих чертах знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	На хорошем уровне знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	На высоком уровне знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач

		системного подхода при решении поставленных задач	решении поставленных задач	подхода при решении поставленных задач	подхода при решении поставленных задач
ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	<i>Уметь</i> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Не знает как получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	В общих чертах знает как получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	На хорошем уровне знает как получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	На высоком уровне знает как получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	<i>Владеть</i> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Не имеет навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	В общих чертах имеет навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	На хорошем уровне имеет навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	На высоком уровне имеет навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы	<i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и	устный опрос, письменные ответы на вопросы; оформление

критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	лабораторных работ; контрольные работы; практическое задание; реферат; тесты, оформление и отчет практических работ; доклады с презентацией, контрольные работы
	<i>Уметь</i> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	устный опрос, письменные ответы на вопросы; оформление лабораторных работ; контрольные работы; практическое задание; реферат; тесты, оформление и отчет практических работ; доклады с презентацией, контрольные работы
	<i>Владеть</i> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	устный опрос, письменные ответы на вопросы; оформление лабораторных работ; контрольные работы; практическое задание; реферат; тесты, оформление и отчет практических работ; доклады с презентацией, контрольные работы

Критерии оценивания зачета:

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, правильно выполнившему не менее 70% предложенных практических заданий, а именно: верно выбравшему метод решения, грамотно применившему необходимые формулы, безошибочно осуществившему расчеты по формулам с учетом размерностей величин.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который верно выполнил менее 70% предложенных практических заданий.

Критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии
«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
«хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
«удовлетворительно»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
«неудовлетворительно»	1) Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не

	используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2) Ответ на вопрос полностью отсутствует. 3) Отказ от ответа.
--	---

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях

Тема 1. Генетические основы эволюции

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие наследственной и ненаследственной изменчивости. Индивидуальная и групповая изменчивость. Фенотипическое проявление мутаций.
2. Мутационный процесс. Генеративные и соматические мутации. Частота мутирования. Генотип и фенотип.
3. Популяция, как элементарная единица эволюции. Правило Харди-Вайнберга.
4. Генофонд популяции. Факторы, формирующие генофонд.
5. Комбинативная изменчивость. Поток генов.
6. Норма реакции. Морфозы. Адаптивные модификации
7. Наследственная изменчивость, как материал для эволюции.

Тема 2. Экологические основы эволюции

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие борьбы за существование.
2. Биогеоценоз, как арена борьбы за существование.
3. Формы элиминации. Избирательная и неизбирательная элиминации. Индивидуальная, семейная, групповая элиминация. Элиминация и отбор.
4. Формы борьбы за существование.
5. Типы конкуренции.
6. Борьба за существование, как направляющий фактор эволюции.
7. Популяция как элементарная единица эволюции
8. Биотические взаимодействия в биоценозах

Тема 3. Искусственный отбор

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие искусственного отбора. Формы искусственного отбора. Бессознательный отбор. Методический отбор. Групповой и индивидуальный отбор.
2. Генетические основы селекции. Коэффициент отбора. Понятие о приспособленности и селективной ценности.
3. Селекционный дифференциал и ответ на отбор. Асимметрия ответа на отбор.
4. Накапливающий и творческий эффекты искусственного отбора.

Тема 4. Естественный отбор

Вопросы для обсуждения:

1. Механизм естественного отбора.
2. Отбор как дифференциальное переживание особей и как дифференциальное воспроизведение генотипов.
3. Отбор, как причина эволюции онтогенеза.
4. Системы скрещивания.
5. Стабилизирующий отбор, механизм действия, значение в эволюции.
6. Балансирующий отбор и генетический груз.
7. Движущий отбор, механизм действия, значение в эволюции.
8. Эффекты естественного отбора: поддерживающий, распределяющий, накапливающий.
9. Адаптация, как результат эволюции.
10. Творческая роль естественного отбора

Тема 5. Вид и видообразование

Вопросы для обсуждения:

1. Популяция, как структурное подразделение вида. Иерархия популяций.

2. Основные концепции вида: типологическая, политипическая, морфологическая, биологическая.
3. Реальность вида. Критерии вида.
4. Изоляция. Формы репродуктивной изоляции. Прекопуляционные и посткопуляционные изолирующие барьеры.
5. Теория аллопатрического видообразования.
6. Теория симпатрического видообразования.
7. Темпы видообразования.
8. Вид, как этап эволюции и как уровень организации биологических систем.

Тема 6. Общее заключение по проблеме микроэволюции

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция, как авторегуляторный процесс.
2. Видообразование, как следствие действия факторов эволюции
3. Микроэволюция и макроэволюция, определение понятий.
4. Макроэволюция и филогенез.
5. Принципы реконструкции филогенеза.
6. Понятие гомологии. Критерии гомологии

Тема 7. Соотношение индивидуального и исторического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция онтогенеза. Биогенетический закон.
2. Понятие о рекапитуляции. Генетико-эволюционные причины рекапитуляции.
3. Эмбрионизация, автономизация и рационализация процессов онтогенеза
4. Теория филэмбриогенеза. Модусы филэмбриогенеза органов, тканей и клеток.
5. Неотения, пedomорфоз и геронтоморфоз.
6. Типы онтогенетических корреляций и их эволюция.

Тема 8. Дифференциация и интеграция в филогенезе

Вопросы для обсуждения:

1. Дифференциация, как выражение прогрессивной эволюции.
2. Мультифункциональность и множественное обеспечение биологически важных функций - как основа дифференциации.
3. Основные типы преобразования мультифункциональных систем.
4. Координации - механизм интеграции в процессе филогенеза.
5. Типы координации. Координации и онтогенетические корреляции

Тема 9. Закономерности филогенеза

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об адаптивной зоне эволюции.
2. Принцип неспециализированности предков.
3. Дивергенция. Параллелизм и конвергенция.
4. Закон параллельных рядов в эволюции тканей.
5. Принцип гетеробатмии.
6. Теории полифилии и монофилии происхождения таксонов надвидового ранга.
7. Инадаптивная эволюция.

Тема 10. Главные направления эволюционного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Теория биологического прогресса. Критерии прогресса.
2. Основные пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, алломорфоз, специализация.

3. Основные формы специализации (теломорфоз, гипоморфоз, гиперморфоз, катаморфоз).
4. Типичная смена фаз адаптациоморфоза.

Критерии оценки (в баллах) ответов на вопросы, представленные для обсуждения на практических занятиях:

- **1,2 балла** выставляется студенту, если полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно;
- **1 балл** выставляется студенту, если дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;
- **0,8 баллов** выставляется студенту, если обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;
- **0,6 баллов** выставляется студенту, если обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Задания для самостоятельной работы студентов

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа, направленная на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов.

По некоторым темам семинарских занятиях по курсу «Теория эволюции» студенты представляют доклады с презентациями. Цель презентации – научить студента грамотно составлять и пользоваться презентацией во время доклада.

Для подготовки презентации необходимо четко сформулировать тему доклада, узнать регламент доклада, четко сформулировать план и тезисы доклада.

Примерные темы для докладов

Введение

1. История развития эволюционных идей
2. Жизнь и творчество Ж.-Б. Ламарка
3. Жизнь и творчество Чарльза Дарвина
4. Вклад русских ученых в развитие эволюционных идей

Генетические основы эволюции.

1. Мутации, типы мутаций.
2. Факторы, вызывающие мутации
3. Генеративные и соматические мутации

Экологические основы эволюции.

1. Биогеоценоз, как арена борьбы за существование.
2. Отношения в цепях питания. Типы конкуренции

Искусственный отбор.

Генетические основы селекции.

Естественный отбор.

1. Эффекты естественного отбора: поддерживающий, распределяющий, накапливающий.
2. Творческая роль естественного отбора.

Вид и видообразование.

1. Структура популяций растений и животных

Общее заключение по проблеме микроэволюции.

1. Составить тесты по микроэволюции

Соотношение микро- и макроэволюции.

1. Составить кроссворд по микроэволюции

Соотношение индивидуального и исторического развития.

Генетико-эволюционные причины рекапитуляции.

Дифференциация и интеграция в филогенезе.

1. Основные типы преобразования мультифункциональных систем.
2. Координации и онтогенетические корреляции.

Закономерности филогенеза.

1. Понятие об адаптивной зоне эволюции.
 2. Принцип неспециализированности предков.
 3. Теории полифилии и монофилии происхождения таксонов надвидового ранга.
- Инадаптивная эволюция.

Главные направления эволюционного процесса.

1. Критерии прогресса

Проблема эволюции экосистем.

1. Кризис Аральского моря
2. Меловой кризис

Основные не дарвиновские теории эволюции.

1. Ламаркизм и неоламаркизм.
2. Мутационизм. Сальтационизм.
3. Кроссворд по макроэволюции

Критерии оценки докладов (в баллах):

5 баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема

раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к докладу или сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты.

В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 балла – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тестовые задания для самопроверки

Методические рекомендации по выполнению контрольных заданий методом тестирования.

В целях усиления индивидуального подхода к обучаемым, развития их творческих способностей и привития им глубоких знаний при опоре на самостоятельную работу, предусматривается проведение тестированной контрольной работы.

Тестирование представляет собой одну из форм контроля знаний студентов перед

подготовкой их к сдаче зачета по курсу "Теория эволюции", а также для восполнения пробелов знаний, которые будут выявлены в результате выполнения данной работы. Тестирование состоит во внимательном и всестороннем обдумывании сущности и содержания всех ответов на каждый из поставленных вопросов. На каждый вопрос дается несколько правильных ответов. Студент должен из всех вариантов ответов определить правильные, на его взгляд, ответы путем перечеркивания номеров этих ответов накрест. Критерии оценки зависят от количества выбранных правильных ответов.

Модуль «Микроэволюция»

1. Сходство строения разных органов, вызванное не общностью происхождения, а сходством выполняемых функций это:
 - а) гомология;
 - б) аналогия;
 - в) адаптация.
2. Возникновение барьеров, ограничивающих, панмиксию, называется:
 - а) адаптация;
 - б) мутация;
 - в) изоляция.
9. Существование двух (или более) генетически различных форм в популяции в состоянии длительного равновесия в таких соотношениях, что частоту даже наиболее редкой формы нельзя объяснить повторными мутациями, называется:
 - а) полиморфизм;
 - б) наследственность;
 - в) изменчивость.
10. Заяц спасается от хищника бегством, это пример:
 - а) прямой межвидовой борьбы;
 - б) косвенной межвидовой борьбы;
 - в) внутривидовой борьбы.
11. Форма естественного отбора, направленная на поддержание и повышение устойчивости реализации в популяции среднего, ранее сложившегося признака или свойства:
 - а) движущий отбор;
 - б) стабилизирующий отбор;
 - в) дизруптивный отбор.
12. Форма отбора, способствующая сдвигу среднего значения признака или свойства:
 - а) движущий отбор;
 - б) стабилизирующий отбор;
 - в) дизруптивный отбор.
13. Форма отбора, благоприятствующая более чем одному фенотипу и действующая против средних промежуточных форм, называется:
 - а) движущий отбор;
 - б) стабилизирующий отбор;
 - в) дизруптивный отбор.
14. Отбор, касающийся признаков особей одного пола, называется
 - а) движущий отбор;

- б) половой отбор;
- в) дизруптивный отбор.

15. Расчленяющая окраска:

- а) чередование на теле светлых и темных пятен;
- б) яркая окраска;
- в) подражательное сходство с каким-либо предметом.

16. Мимикрия:

- а) чередование на теле светлых и темных пятен;
- б) яркая окраска;
- в) подражательное сходство с каким-либо предметом.

17. Предостерегающая окраска:

- а) чередование на теле светлых и темных пятен;
- б) яркая окраска;
- в) подражательное сходство с каким-либо предметом.

18. Политипическая концепция вида:

- а) особи одного вида имеют сходный генофонд и защищены от проникновения генов другого вида барьерами изоляции;
- б) вид может включать различные по образу жизни и строению формы, и представители этих форм могут время от времени скрещиваться и давать плодовитое потомство;
- в) особи одного вида морфологически однородны.

19. Биологическая концепция вида:

- а) особи одного вида имеют сходный генофонд и защищены от проникновения генов другого вида барьерами изоляции;
- б) вид может включать различные по образу жизни и строению, формы и представители этих форм могут время от времени скрещиваться и давать плодовитое потомство;
- в) особи одного вида морфологически однородны.

20. Типологическая концепция вида:

- а) особи одного вида имеют сходный генофонд и защищены от проникновения генов другого вида барьерами изоляции;
- б) вид может включать различные по образу жизни и строению, формы и представители этих форм могут время от времени скрещиваться и давать плодовитое потомство;
- в) особи одного вида морфологически однородны.

21. Особи одного вида имеют единую структуру ДНК, что обуславливает синтез одинаковых белков – это:

- а) генетический критерий;
- б) морфологический критерий;
- в) биохимический критерий.

22. Симпатрическое видообразование происходит:

- а) внутри ареала;
- б) за пределами ареала;
- в) за пределами местообитания.

23. Гибель зигот после оплодотворения или развитие стерильных гибридов, пониженная жизнеспособность потомства называется:

- а) этологической изоляцией;
- б) посткопуляционной изоляцией;
- в) докопуляционной изоляцией.

Модуль «Макроэволюция»

24. Под архаллакисами понимают:

- а) изменения, возникающие на ранних стадиях развития;
- б) изменения, возникающие на средних стадиях развития
- в) изменения, возникающие на поздних стадиях развития.

25. Под девиацией понимают:

- а) изменения, возникающие на ранних стадиях развития;
- б) изменения, возникающие на средних стадиях развития
- в) изменения, возникающие на поздних стадиях развития.

26. Под анаболией понимают:

- а) изменения, возникающие на ранних стадиях развития;
- б) изменения, возникающие на средних стадиях развития
- в) изменения, возникающие на поздних стадиях развития.

27. Арогенезом называют:

- а) путь эволюции связанный с проникновением организмов в какие-либо дифференцированные условия среды в результате развития частных приспособлений;
- б) путь эволюции, который характеризуется повышением организации, развитием приспособлений широкого значения, расширением среды обитания;
- в) путь эволюции связанный с проникновением организма в более простую среду обитания и резким упрощением строения и образа жизни.

28. Аллогенезом называют:

- а) путь эволюции связанный с проникновением организмов в какие-либо дифференцированные условия среды в результате развития частных приспособлений;
- б) путь эволюции, который характеризуется повышением организации, развитием приспособлений широкого значения, расширением среды обитания;
- в) путь эволюции связанный с проникновением организма в более простую среду обитания и резким упрощением строения и образа жизни.

29. Катагенезом называют:

- а) путь эволюции связанный с проникновением организмов в какие-либо дифференцированные условия среды в результате развития частных приспособлений;
- б) путь эволюции, который характеризуется повышением организации, развитием приспособлений широкого значения, расширением среды обитания;
- в) путь эволюции связанный с проникновением организма в более простую среду обитания и резким упрощением строения и образа жизни.

30. Путь эволюции, связанный с увеличением размеров тела или переразвитием отдельных органов, называется:

- а) гипогенезом;
- б) гипергенезом;
- в) телогенезом.

31. Форму упрощения организации, которая является следствием постоянного пребывания в упрощенной среде, называют:
- а) гипогенезом;
 - б) гипергенезом;
 - в) телогенезом.
32. Разделение сердца на правую и левую половины с дифференцировкой двух кругов кровообращения, является примером:
- а) арогенеза;
 - б) аллогенеза;
 - в) телогенеза.
33. Какой термин предложил Тимофеев-Ресовский для определения степени выраженности мутаций?
- а) пенетрантность;
 - б) экспрессивность;
 - в) рекомбинация.
34. Поток генов это:
- а) перемещение в пространстве особей, их спор, гамет или особых органов расселения;
 - б) расселение, при которой происходит перемещение особей из одной части популяционной системы в другую её часть;
 - в) их перемещение внутри популяции или между популяциями.
35. Материалом для эволюции является:
- а) наследственная изменчивость;
 - б) ненаследственная изменчивость;
 - в) естественный отбор.
36. Эволюция это:
- а) теория, понимающая развитие только как постепенное, количественное изменение, отрицающее скачкообразные переходы;
 - б) наука, исследующая проблемы взаимоотношений человека и окружающей среды;
 - в) процесс непрерывных количественных изменений.
37. Какие из перечисленных органов гомологичные?
- а) крылья бабочки, птицы и летучей мыши;
 - б) передние конечности рептилий, зверей и человека;
 - б) органы зрения насекомых, моллюсков и птиц.
38. Сходство строения разных органов, вызванное не общностью происхождения, а сходством выполняемых функций, называется:
- а) аналогия;
 - б) гомология;
 - в) адаптация.
39. Органы с общим планом строения, развивающиеся из сходных зачатков и могущие выполнять как сходные, так и различные функции называются:
- а) гомологичными;
 - б) аналогичными;
 - в) адаптивными.

40. Одной из основных форм филогенеза, выражающегося в возникновении у представителей разных групп сходных (аналогичных) признаков, вызванных приспособлением к сходным условиям, является:
- а) конвергенция;
 - б) дивергенция;
 - в) параллелизм.
41. Разделение в процессе эволюции единого таксона на два или несколько, называется:
- а) конвергенцией;
 - б) дивергенцией;
 - в) параллелизмом.
42. Независимое развитие в процессе эволюции сходных признаков у родственных групп это:
- а) конвергенция;
 - б) дивергенция;
 - в) параллелизм.
43. Приобретение в процессе эволюции группой способности к половому размножению на стадиях, предшествующих взрослому состоянию называется:
- а) педоморфоз;
 - б) катаморфоз;
 - в) неотения.
44. Повторение в эмбриогенезе современных форм признаков, характерных для взрослых предков:
- а) элиминация,
 - б) рекапитуляция,
 - в) онтогенез.
45. Эволюционное изменение хода индивидуального развития организмов:
- а) филэмбриогенез;
 - б) филогенез;
 - в) онтогенез.
46. Эволюционные взаимодействия организмов разных видов, не обменивающихся генетической информацией, но тесно связанных экологически, называется:
- а) параллелизм;
 - б) специализация;
 - в) коэволюция.
47. Направление эволюции группы, выражающееся в приспособлении ее к очень узким условиям существования это:
- а) параллелизм;
 - б) специализация;
 - в) коэволюция.
48. Формы искусственного отбора:
- а) бессознательный и методический;
 - б) индивидуальный и дестабилизирующий;
 - в) стабилизирующий и методический.
49. Макроэволюция это:

- а) эволюционные процессы, протекающие на уровнях выше видового;
- б) эволюционные процессы, текущие внутри вида;
- в) эволюционные процессы, происходящие в генофондах популяций.

50. Микроэволюция это:

- а) эволюционные процессы, протекающие на уровнях выше видоого;
- б) эволюционные процессы, текущие внутри вида;
- в) эволюционные процессы, приводящие к образованию новых надвидовых таксонов.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для самостоятельной работы

В качестве самостоятельной работы студент должен составить *словарь терминов (гlossарий)* по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю:

Адаптация – комплекс морфофизиологических и поведенческих особенностей особи, популяции или вида, обеспечивающий успех в конкуренции с другими видами, популяциями и особями и устойчивость к воздействиям факторов абиотической среды.

Аллогенез – развитие филогенетической группы внутри одной адаптивной зоны.

Адаптивная зона – комплекс экологических условий в определенной части биосферы, составляющих среду жизни для данной группы организмов.

Аллопатрия – видообразование на периферии ареала исходного вида.

Автономизация развития – уменьшение значения физико-химических факторов внешней среды в индивидуальном развитии в процессе эволюции.

Анаболия – эволюционные изменения на поздних стадиях онтогенеза.

Аналогия, аналогичное сходство – сходство строения разных органов, вызванное не общностью происхождения, а сходством выполняемых функций.

Арогенез – развитие группы с резким расширением адаптивной зоны и выходом в другую адаптивную зону в результате приобретения, каких – то принципиально новых приспособлений.

Ароморфоз – крупные, принципиальные адаптации, приводящие группу на путь арогенеза.

Архаллакис – эволюционное изменение на начальных стадиях онтогенеза.

Атавизм – орган или структура, не несущие каких – либо важных функций для вида, встречающиеся лишь у отдельных особей, но хорошо развитые у предковых форм.

Биогенез – процесс возникновения живого из неживого в эволюции Земли; образование органических соединений живыми организмами; учение, принципиально отрицающее возможность появления живого из неживой материи и утверждающее, что живые существа могут происходить только от себе подобных.

Вид – качественный этап эволюционного процесса, эволюционно-устойчивая генетико–экологическая система.

Видообразование – процесс возникновения новых биологических видов и изменения их во времени.

Волны численности (жизни, популяционные) – присущие всем видам периодические и непериодические изменения численности особей в популяциях, возникающие в результате влияния абиотических и биотических факторов, воздействующих на популяцию, ведущие к изменению интенсивности естественного отбора и переменам в генетической структуре популяций.

Вымирание – в широком смысле слова – исчезновение любой группы (вида, рода и т.д.) в процессе эволюции. В узком смысле – исчезновение группы без оставления каких-либо дочерних форм.

Гомология органов – органы с общим планом строения, развивающиеся из исходных зачатков, и могущие выполнять как сходные, так и различные функции.

Дарвинизм – теория эволюции органического мира, основанная на признании естественного отбора главной движущей силой развития живой природы.

Дегенерация – возникновение в процессе эволюции группы более простого строения особей, чем было характерно для предковых групп.

Дивергенция – разделение в процессе эволюции единого таксона на два или несколько.

Динамика популяции – изменение численности, полового и возрастного состава популяции, определяемое внутривидовыми процессами и взаимодействием популяций разных видов.

Древо жизни – отражение эволюционного пути развития группы, ее филогенеза, в виде дерева с ветвями.

Дрейф генов (генетико-автоматический процесс в популяции)- изменение генетической структуры популяции в результате любых случайных причин.

Дрейф генов проявляется, как правило, лишь при небольшой численности популяции и ведет к уменьшению наследственной изменчивости в ней.

Естественный отбор – выживание и оставление потомства более приспособленными в данных условиях особями; избирательное сохранение и передача следующему поколению определенных генотипов.

Идиоадаптация – адаптации одного уровня, определяющие приспособления к жизни внутри одной адаптивной зоны.

Изоляция – разобщение (или обособление) особей или их групп друг от друга. Изоляция внутри вида служит одним из важнейших факторов эволюции.

Катастрофа эволюционная – относительно внезапное исчезновение или возникновение большого числа форм живого.

Квантовая эволюция – крайне быстрая эволюция какой-либо группы, связанная со сменой адаптивной зоны. Такая группа либо приобретает новый комплекс приспособлений к новой адаптивной зоне, либо вымирает.

Коадаптация – взаимное приспособление разных видов в процессе коэволюции. Иногда коадаптацией называют взаимную приспособленность органов одной особи.

Конвергенция – одна из основных форм филогенеза, выражающаяся в возникновении у представителей разных групп сходных (аналогичных) признаков, вызванных приспособлением к сходным условиям.

Конгруэнция – взаимоприспособление особей, возникающее в ходе внутривидовых отношений.

Коэволюция – эволюционные взаимодействия организмов разных видов, не обменивающихся генетической информацией, но тесно связанных экологически (например, хищник – жертва, паразит – хозяин).

Креационизм – концепция постоянства видов, объясняющая многообразие органического мира творением его богом.

Макроэволюция – эволюционные процессы, протекающие на уровнях выше видового.

Микроэволюция – эволюционные процессы текущие внутри вида.

Молекулярные часы – расчет времени дивергенции сравниваемых форм, основанный на признании постоянного во времени темпа изменения последовательности аминокислот в молекуле белков.

Монофилия – происхождение группы организмов от общего предка, т.е. группы такого же таксономического ранга.

Нейтрализм – концепция эволюции, основанная на отрицании творческого характера действия естественного отбора ввиду селективной нейтральности многих мутаций.

Необратимость эволюции – невозможность повторения в процессе эволюции состояния, уже осуществленного в ряду предковых форм.

Неодарвинизм – 1/ концепция, распространяющая действие естественного отбора не только на группы особей, но и на отдельные части внутри особи; 2/то же, что нейтрализм; 3/ современное эволюционное учение, включающее дарвинизм как главную составную часть.

Неотения – приобретение в процессе эволюции группы способности к половому размножению на стадиях, предшествующих взрослому состоянию.

Ортогенез – концепция, признающая возникновение направленных тенденций в развитии какой-либо группы не под действием естественного отбора (ортоселекция), а под действием внутренних факторов.

Палингенез – признак или процесс в онтогенезе, повторяющий признак или процесс в филогенезе данного вида.

Панспермия – концепция о возможности переноса жизни в космическом пространстве с одной планеты на другую.

Параллелизм – независимое развитие в процессе эволюции сходных признаков у родственных групп.

Полифилия – происхождение одной группы организмов от несколько, несвязанных близким родством.

Преадаптация – свойство организма, возникающее как приспособление к старым условиям, но имеющее адаптивное значение и в условиях, которые ранее не встречались в развитии данной группы.

Преформизм – эволюционная концепция, основанная на признании эволюции как процесса развертывания информации, заключенной в зачатковых клетках.

Прогресс – совершенствование организмов в процессе эволюции.

Регресс – упрощение организмов в процессе эволюции.

Рекапитуляция – повторение в эмбриогенезе современных форм признаков, характерных для взрослых предков.

Реликты – виды и другие группы организмов, сохранившиеся от прежде широко распространенных флор и фаун.

Рудименты – сравнительно упрощенные по сравнению с гомологичными структурами предковых или близких форм структуры, утратившие свое основное функциональное значение в процессе эволюции. В отличие от атавизмов встречаются у всех особей данного вида.

Сетчатое родство – эволюционные процессы, при котором группы (популяции внутри вида и изредка – близкие виды) связаны обменом генетической информации.

Симбиогенез – гипотеза о происхождении крупных групп организмов путем симбиоза.

Симпатрия – совместное обитание в одном географическом регионе генетически различных внутривидовых групп особей с разными экологическими особенностями.

Специализация – направление эволюции группы, выражающаяся в приспособлении ее к очень узким условиям существования, крайний вариант аллогенеза.

Трансформизм - система взглядов об исторической изменчивости организмов в XVII – XIX вв., предшествовавшая эволюционному учению.

Филетическая эволюция – эволюция данного вида как целого, без дивергенции; непрерывный ряд последовательных во времени групп.

Филоэмбриогенез – эволюционное изменение хода индивидуального развития.

Филогенез – путь эволюционного развития данной группы.

Филум – определенный отрезок филогенеза данной группы, часть древа жизни.

Фратрия – отрезок филогенеза, эквивалентный виду в неонтологии.

Финализм – эволюционная концепция, утверждающая существование строго определенного характера эволюции группы, направленного к определенной цели.

Эволюционное учение – вся система эволюционных взглядов, включающая теорию эволюции, различные эволюционные гипотезы, историю эволюционной мысли, методы изучения эволюционного процесса.

Эпигенез – учение о развитии организма как о процессе полного новообразования, зависящего лишь от внешних или нематериальных факторов.

Критерии оценивания (в баллах). Выполнение письменных домашних работ оценивается на каждом лабораторном занятии как:

- **1 балл**, если студент полно и аргументировано (в виде схем или опорного конспекта) отвечает по содержанию задания;

- **0 балл**, если студент не предоставил письменную домашнюю работу.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа является формой контроля студентов при изучении курса дисциплины. Ответы на теоретические вопросы должны быть коротко и четко обоснованы. Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена. Для замечаний преподавателя надо оставлять достаточно широкие поля, писать четко и ясно. В конце работы следует привести список использованной литературы с указанием года издания. Работа должна быть датирована и подписана студентом. Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, преподавателем не рецензируется и не зачитывается. Если контрольная работа не зачтена, ее нужно выполнить повторно с учетом указаний преподавателя и выслать на проверку вместе с незачтенной работой. Исправления следует выполнять в конце тетради, а не в рецензируемом тексте. Контрольная работа включает 4 задания, должна быть выполнена в отдельной тетради (12-18 стр.).

Вариант 1

1. Мутационный процесс. Генетические и соматические мутации. Фенотипическое проявление мутаций.

2. Популяция как структурное подразделение вида. Иерархия популяций

3. Корреляция индивидуального развития, темпы онтогенетических корреляций и их эволюция

Вариант 2

1. Генетические процессы в популяциях

2. Борьба за существование. Формы борьбы за существования

3. Координации – механизм интеграции в процессе филогенеза, типы координации

4. Заполните таблицу

Вариант 3

1. Генофонд популяции. Факторы, формирующие генофонд популяции
2. Биотические взаимодействия в биоценозах. Отношения в цепях питания
3. Автономизация и рационализация процессов онтогенеза

Вариант 4

1. Наследственная изменчивость как материал для эволюции
2. Основные конкуренции вида. Реальность вида
3. Эволюция экосистем

Вариант 5

1. Элементарные эволюционные факторы (популяционные волны, дрейф генов, миграции), их эволюционное значение
2. Вид как этап эволюции и как уровень организации биологических систем
3. Филогенез, принципы реконструкции филогенеза

Вариант 6

1. Адаптация – результат действия естественного отбора
2. Движущая форма естественного отбора, механизм действия, значение в эволюции
3. Основные типы преобразования мультифункциональных систем

Вариант 7

1. Изоляция. Форма изоляций. Эволюционное значение изоляций
2. Стабилизирующая форма естественного отбора, механизм действия, значение в эволюции
3. Теория филэмбриогенеза, модусы филэмбриогенеза

Вариант 8

1. Генетические основы селекции
2. Теория аллопатрического видообразования
3. Биологический прогресс и способы его осуществления

Вариант 9

1. Искусственный отбор, формы искусственного отбора
2. Теория симпатрического видообразования
3. Специализация как основа завоевания новых адаптивных зон. Основные формы специализации

Вариант 10

1. Популяция как элементарная единица эволюции, основные эколого-генетические характеристики популяции
2. Элиминация. Формы элиминации
3. Основные пути макроэволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм

Описание методики оценивания:

Контрольная работа оценивается:

- «зачтено» - выставляется студенту, если контрольная работа содержит незначительные ошибки, опiski; неправильное оформление титульного листа, списка используемой литературы;

- «незачтено» - выставляется студенту, если контрольная работа содержит неправильные, неточные и неконкретные ответы на поставленные вопросы; несамостоятельный характер выполнения домашней контрольной работы; описательный характер ответа на

сравнительно-аналитические вопросы, отсутствие необходимых объяснений и ответов; фактические ошибки, допущенные при ответе на вопросы; неправильное, небрежное оформление работы, наличие значительного количества грамматических ошибок.

Вопросы к зачёту и экзамену по курсу «Теория эволюции»

1. Основные черты биологической эволюции: адаптивность, поступательный характер.
2. Эволюционизм и креационизм.
3. Понятие наследственной и ненаследственной изменчивости.
4. Индивидуальная и групповая изменчивости.
5. Мутационный процесс.
6. Генеративные и соматические мутации. Частота мутирования.
7. Популяции как элементарная единица эволюции.
8. Правило Харди-Вайнберга.
9. Генофонд популяции. Факторы, формирующие генофонд.
10. Комбинативная изменчивость. Поток генов.
11. Фенотипическое проявление мутаций.
12. Нормы реакции. Морфозы.
13. Адаптивные модификации.
14. Наследственная изменчивость как материал для эволюции.
15. Понятие борьбы за существование.
16. Биогеоценоз как арена борьбы за существование.
17. Формы элиминации. Избирательная и неизбирательная элиминации.
18. Элиминация и отбор.
19. Формы борьбы за существование.
20. Отношения в цепях питания.
21. Конкуренция. Типы конкуренции.
22. Соотношение борьбы за существование и естественного отбора.
23. Борьба за существование как направляющий фактор эволюции.
24. Формы искусственного отбора.
25. Бессознательный отбор. Методический отбор.
26. Генетические основы селекции.
27. Коэффициент отбора.
28. Понятие о приспособленности и селективной ценности.
29. Селекционный дифференциал и ответ на отбор.
30. Асимметрия ответа на отбор.
31. Направляющий и творческий эффекты искусственного отбора.
32. Механизм естественного отбора.
33. Отбор как дифференциальное переживание особей и как дифференциальное воспроизведение генотипов.
34. Отбор как причина эволюции онтогенеза.
35. Факторы, влияющие на преобразование генофонда популяции под действием отбора.
36. Системы скрещивания.
37. Формы естественного отбора.
38. Механизмы движущей формы отбора.
39. Стабилизирующий отбор: механизм действия и значения в эволюции.
40. Формирование сбалансированного генетического полиморфизма и нормы реакции под действием отбора.
41. Эффекты естественного отбора: поддерживающий, распределяющий, накапливающий.
42. Творческая роль естественного отбора.
43. Адаптация как результат эволюции.
44. Популяция как структурное подразделение вида. Иерархия популяций.

45. Основные концепции вида: типологическая, политипическая, морфологическая, биологическая.
46. Реальность вида. Критерии вида.
47. Изоляция.
48. Формы репродуктивной изоляции.
49. Прекопуляционные и посткопуляционные изолирующие барьеры.
50. Теория аллопатрического видообразования.
51. Теория симпатрического видообразования.
52. Теория парапатрического видообразования.
53. Темпы видообразования.
54. Вид как этап эволюции и как уровень организации биологических систем.
55. Эволюция как авторегуляторный процесс.
56. Видообразование как следствие действия факторов эволюции.
57. Микроэволюция и макроэволюция, определение понятий.
58. Макроэволюция и филогенез.
59. Принципы реконструкций филогенеза.
60. Понятие гомологии.
61. Исторический метод в биологии.
62. Соотношение индивидуального и исторического развития.
63. Биогенетический закон.
64. Понятие о рекапитуляции. Генетико-эволюционные причины рекапитуляции.
65. Теория филэмбриогенеза. Модусы филэмбриогенеза органов, тканей и клеток.
66. Пedomорфоз и геронтоморфоз.
67. Корреляция индивидуального развития.
68. Темпы онтогенетических корреляций и их эволюция.
69. Автономизация и рационализация процессов онтогенеза.
70. Дифференциация как выражение прогрессивной эволюции.
71. Мультифункциональность и множественное обеспечение биологически важных функций как основа дифференциации.
72. Основные типы преобразования мультифункциональных систем.
73. Координации – механизм интеграции в процессе филогенеза. Типы координаций.
74. Координации и онтогенетические корреляции.
75. Понятие об адаптивной зоне эволюции.
76. Принцип неспециализированности предков.
77. Специализация как основа завоевания новых адаптивных зон.
78. Дивергенция.
79. Параллелизм и конвергенция.
80. Закон параллельных рядов в эволюции тканей.
81. Принцип гетеробатмии.
82. Темпы филогенеза. Теории полифилии и монофилии происхождения таксонов надвидового ранга.
83. Инадаптивная эволюция.
84. Теория биологического прогресса. Критерии прогресса.
85. Основные пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, алломорфоз, специализация.
86. Основные формы специализации: теломорфоз, гипоморфоз, гиперморфоз, катаморфоз.
87. Типичная смена фаз адапациоморфоза.
88. Экологические кризисы.
89. Коадаптивная эволюция.
90. Основные недарвиновские теории эволюции. Ламаркизм и неоламаркизм. Мутационизм. Сальтационизм.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Северцов А.С. Теория эволюции. М.: ВЛАДОС, 2005. – 380 с.
2. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение. Дарвинизм. М.: Высшая школа. 1998.

Дополнительная литература:

3. Иорданский Н.Н. Эволюция жизни. М.: Академия, 2001
- . Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология (В 3-х томах). М.: Мир, (1990) 1996.
4. Юсуфов А.Г., Магомедова М.А. История и методология биологии. М.: Высшая школа, 2003. – 238 с.
5. Асанов Ю.А., Демикова Н.С., Морозов С.А. Основы генетики. М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 224 с.
6. Шмальгаузен И.И. Проблемы дарвинизма. М., Наука. 1987.
7. Парамонов А.А. Дарвинизм. М.: Просвещение, 1978
8. Асанов Ю.А., Демикова Н.С., Морозов С.А. Основы генетики. М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 224 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 306.	Лекции Лабораторные Занятия Практические занятия	Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, лабораторное оборудование, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183, микроскопы Биомед 2, весы аналитические и электронные, холодильник, анализатор, термостат ТС-1/180СПУ, центрифуга ОПН-3М, шкаф вытяжной, шкаф для хранения хим. реактивов, информационные, пособия, реактивы, реагенты, красители, питательные среды, демонстрационные плакаты.
Аудитория № 313	Помещения для самостоятельной работы	Демонстрационная доска, проектор – 1 Учебная и специализированная мебель, трибуна, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры (7 шт.) с

		возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, сеть Wi-Fi, мультимедиа проектор, экран.
Аудитория № 325	Помещения для самостоятельной работы	Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, в том числе: трибуна, компьютеры (12 шт.) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, мультимедиа проектор, экран.
Аудитория № 248	Помещения для самостоятельной работы	Учебная и специализированная мебель, компьютеры – 10 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, стенд «Мир ПК», учебно-наглядные пособия.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Теория эволюции на 5 – 6 курсах
(наименование дисциплины)

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	9/324
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	68,1
лекций	34
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,1
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	238,9
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачет - 5 курсе,
экзамен – 6 курсе

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение	26	2	2		22	1-8	Задания по самостоятельной работе студентов	тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, сдача практической работы, обсуждение вопросов семинара, коллоквиум
2	Генетические основы эволюции	28	4	2		22	1-8	Задания по самостоятельной работе студентов	тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, сдача практической работы, обсуждение вопросов семинара, коллоквиум
3	Экологические основы эволюции	30	4	4		22	1-8	Задания по самостоятельной работе студентов	тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для

									самостоятельной работы студентов, сдача практической работы, обсуждение вопросов семинара, коллоквиум
4	Искусственный отбор	28	3	3		22	1-8	Задания по самостоятельной работе студентов	тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, сдача практической работы, обсуждение вопросов семинара, коллоквиум
5	Естественный отбор	28	3	3		22	1-8	Задания по самостоятельной работе студентов	тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, сдача практической работы, обсуждение вопросов семинара, коллоквиум
6	Вид и видообразование	28	3	3		22	1-8	Задания по самостоятельной работе студентов	тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов,

									сдача практической работы, обсуждение вопросов семинара, коллоквиум
7	Соотношение микро- и макроэволюции	28	3	3		22	1-8	Задания по самостоятельной работе студентов	тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, сдача практической работы, обсуждение вопросов семинара, коллоквиум
8	Соотношение индивидуального и исторического развития	28	3	3		22	1-8	Задания по самостоятельной работе студентов	тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, сдача практической работы, обсуждение вопросов семинара, коллоквиум
9	Дифференциация и интеграция в онтогенезе	28	3	3		22	1-8	Задания по самостоятельной работе студентов	тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, сдача практической работы, обсуждение

									вопросов семинара, коллоквиум
10	Закономерности филогенеза	28	3	3		22	1-8	Задания по самостоятельной работе студентов	тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, сдача практической работы, обсуждение вопросов семинара, коллоквиум
11	Главные направления эволюционного прогресса	24,9	3	3		18,9	1-8	Задания по самостоятельной работе студентов	тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, сдача практической работы, обсуждение вопросов семинара, коллоквиум
	Всего:	304,9	34	32		238,9			