ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой

/Х.Б. Нургалина

Согласовано:
Председатель УМК факультета

_____/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина: «ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДВУЯЗЫЧИЯ»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

Дисциплина по выбору 6 (ДВ 06)

программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы
«Отечественная филология» (Башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент,
кандидат филологических наук /Сулейманова Л.Р.

Дляприема: 2023

Сибай 2023 г.

Составитель: Сулейманова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры _____
протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой _____/Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/

Списокдокументов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-пландисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	**Формируемая компетенция (с указанием кода)**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результатыобучения подисциплине**
	ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ИОПК-5.1. Демонстрирует знание норм основного изучаемого языка в его литературной форме и базовых методов и приемов различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации профессиональной деятельности	Знает нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации профессиональной деятельности
		ИОПК-5.2. Демонстрирует представление о стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	Умеет вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.
		ИОПК-5.3. Использует в профессиональной деятельности, том числе педагогической, базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	Владеет базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке

Обеспечение создания инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные	ПК – 5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ИПК 5.1 Знать особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	*Знать* особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
		ИПК 5.2. Уметь проводить учебных занятий и внеклассной работы по фольклору в общеобразовательных и профессиональных образовательных	Уметь проводить учебных занятий и внеклассной работы по фольклору в общеобразовательных и профессиональных образовательныхорганизациях

коррекционные направления учебной работы		организациях	
		ИПК 5.3. Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

	ПК - 6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	ИПК 6.1 Знать особенности проведения занятий и внеклассных мероприятий	*Знать* особенности проведения занятий и внеклассных мероприятий
		ИПК 6.2 Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	*Уметь* готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий .
		ИПК 6.3 Владеть навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий	*Владеть* навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.

2. **Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина по выбору «Вопросы методики преподавания в условиях двуязычия»относится к дисциплине по выбору *вариативной*части.

Дисциплина изучаетсяна3 *курсе* в 5-6 семестрахпо заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины:обеспечить необходимую теоретическую и методическую подготовку учителя башкирского языка в русских классах в соответствии с последними тенденциями содержания обучения в высшей и общеобразовательной школе; подготовить студентов к успешному прохождению активной педагогической практики в средних общеобразовательных учебных заведениях как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков; формировать профессиональную компетенцию и творческий потенциал личности учителя-лингвиста.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Современный башкирский язык», «Практический курс русского языка». Освоение Вопросов методики преподавания в условиях двуязычия необходимо как предшествующее для дисциплин«Методика преподавания башкирского языка», «Методика преподавания русского языка».

3. **Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результатыобученияподисциплине**	Критериоцениванияезультатовобучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК-5.1. Знать: нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации профессиональной деятельности	Знать нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации профессиональной деятельности	Не знаетнормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации. профессиональной деятельности	На хорошем уровне знает: нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации профессиональной деятельности
ИОПК 5.2. Уметь: вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	Уметь вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	Не умеетвести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	На хорошем уровне умеет вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.

ИОПК-5.3. Владетьбазовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	Владетьбазовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	Не владеетбазовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	На хорошем уровне владеетбазовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке

ПК – 5. Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результатыобученияподисциплине	Критериоцениванияезультатовобучения	
		Зачтено	Незачтено
ИПК 5.1 Знать особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	*Знать* особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Отлично или хорошо знает особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Не имеет особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ИПК 5.2. Уметь проводить учебных занятий и внеклассной работы по фольклору в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Уметь проводить учебных занятий и внеклассной работы по фольклору в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Показывает весь комплекс умений проводить учебных занятий и внеклассной работы по фольклору в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Не умеет проводить учебных занятий и внеклассной работы по фольклору в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ИПК 5.3. Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Демонстрирует сформированные навыки проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Не владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

ПК-6. Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	

компетенции		Зачтено	Не зачтено
ИПК 6.1 Знать особенности проведения занятий и внеклассных мероприятий	*Знать*особенности проведения занятий и внеклассных мероприятий	Не имеет представления об особенностях проведения занятий и внеклассных мероприятий	Хорошо знает особенности проведения занятий и внеклассных мероприятий
ИПК 6.2 Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	*Уметь*готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	*Не умеет* готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	*Хорошо умеет* готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.
ИПК 6.3 Владеть навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий	*Владеть*навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий	*Не владеет* навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий	*Хорошо владеет* навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результатыобученияподисциплине**	**Оценочныесредства**
ИОПК-5.1. Знать: нормы основного изучаемого языка в его	Знать нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе

литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации. профессиональной деятельности ИОПК 5.2. Уметь: вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка. ИОПК-5.3. Владеть: базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	устной, письменной и виртуальной коммуникации профессиональной деятельности	
	Уметь вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
	Владеть базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе

ИПК 5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ИПК 5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися	*Знать* основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета	вопросы для аудиторной работы, тест, реферат, экзамен
	Уметь использовать теоретические знания по курсу на практике для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности по творчеству поэтов и писателей, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся,	вопросы для аудиторной работы, анализ художественных произведений, анализ литературно-критических статей, организация и проведение встреч с писателями, юбилейных и тематических вечеров, вечеров памяти, подготовка и публикация научных статей

способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. ИПК 5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	
	Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по литературе с использованием возможностей образовательной среды.	вопросы для аудиторной работы, тест, реферат, экзамен.

ИПК-6.1. Знать особенности проведения занятий и внеклассных мероприятий ИПК 6.2 Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий. ИПК 6.3 Владеть навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и	Знать особенности проведения занятий и внеклассных мероприятий	вопросы для аудиторной работы, тест, реферат, экзамен
	Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	вопросы для аудиторной работы, анализ художественных произведений, анализ литературно-критических статей, организация и проведение встреч с писателями, юбилейных и тематических вечеров, вечеров памяти, подготовка и публикация научных статей
	Владеть навыками подготовки учебно-методических материалов	вопросы для аудиторной работы, тест, реферат, экзамен.

внеклассных мероприятий	для проведения занятий и внеклассных мероприятий	

Показатели сформированности компетенции (для студентов заочной формы обучения):

Критерии оценивания зачета

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторные занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Вопросы на зачет по курсу «Вопросы методики преподавания в условиях двуязычия»

1. Башҡортостан Республикаһының уҡытыу урыҫ телендә алып барылған урта белем биреү мәктәптәренең уҡыу планына «Башҡорт теле» предметы индерелеүе.
2. Уҡытыу урыҫ телендә алып барылған мәктәптәрҙә башҡорт телен уҡытыуҙың маҡсаты һәм бурыстары.
3. Фән булараҡ урыҫ кластарында башҡорт телен уҡытыу теорияһы һәм методикаһы.
4. Урыҫ кластарында башҡорт теле буйынса уҡыу дәреслектәре һәм программалары.
5. Методиканың психологик-дидактик аспекттары.
6. Төрлө педагогтарҙың уҡытыу методтары һәм принциптары.
7. Башҡорт теле буйынса төп уҡытыу-тәрбиә формаһы булараҡ дәрес.
8. Яңы белем биреү дәресе.
9. Алған белемдәрҙе нығытыу дәресе.
10. Алған белем, күнекмәләрҙе тикшереү дәресе.
11. Белемде тикшереү методтары һәм ысулдары.
12. Традицион булмаған дәрес формалары.
13. Уҡытыусының эшен планлаштырыу. Тематик (календарь) план.
14. Дәрес планы.
15. Дәресте анализлау.
16. Мәктәптә башҡорт теле кабинеты.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

- **зачтено** выставляется студенту, если студент в течение семестра выполнил все теоретические и практические задания, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при проведении пробного урока. Студент не пропускал занятия и не имеет задолженностей;

- **не зачтено** выставляется студенту, если студент в течение семестра выполнил не все теоретические и практические задания, не смог продемонстрировать знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при проведении пробного урока. Студент пропускал занятия и имеет задолженности;

Вопросы для аудиторной работы

Занятие № 1. Башҡортостан Республикаһының «Мәғариф тураһында» Законы нигеҙендә республикала башҡорт телен уҡытыу буйынса төҙөлгән концепция

1. Башҡорт теленә республикабыҙҙа дәүләт теле статусы бирелеүе һә шуға бәйле мәғариф учреждениеларында башҡорт телен уҡытыу мәсьәләләренең хәл ителеше.
2. Башҡортостан Республикаһының «Мәғариф тураһында» Законы нигеҙендә республикала башҡорт балаларына үҙ туған телендә дөйөм урта белем биреү, башҡа милләт балаларын башҡорт теленә өйрәтеү, мәктәптәрҙә уҡытыу һәм тәрбиә биреү буйынса төҙөлгән концепция.
3. Милли мәктәптәрҙә туған телде уҡытыуҙың, республика мәктәптәрендә башҡорт телен өйрәнеүҙең нигеҙ проблемалары, бурыстары һәм юлдары.
4. Башҡорт телен бөтөнләй белмәгән балаларға башҡорт телен өйрәтеүҙең үҙенсәлектәре һәм ауырлыҡтары.

Занятие №2. Урыҫ кластарында башҡорт телен уҡытыуҙың теорияһы һәм методикаһы.

1. Нимә ул уҡытыу методикаһы.
2. Методиканың структураһы.
3. Башҡорт методикаһының үҫеше. Башҡорт телен һәм әҙәбиәтен уҡытыу методикаһы.
4. Методик ҡулланмалар төҙөү.
5. Методиканың маҡсаты. Ғәмәли һәм теоретик маҡсаттар. Методиканың бурыстары.
6. «Урыҫ кластарында башҡорт теле» методикаһы предметы.
7. Урыҫ кластарында «Башҡорт теле» предметы. Мәктәп дәреслектәре. Уҡытыу программалары.
8. Методик ҡулланмалар. «Башҡортостан уҡытыусыһы» журналындағы методик материалдар.
9. Методиканы байытыу сығанаҡтары. Методик эксперимент.

Занятие №3. Методиканың психологик-дидактик аспекттары.

1. Дидактиканың бер тармағы булараҡ методика.
2. Уҡытыу методикаһын классификациялау.
3. В.В. Голубков буйынса төп уҡытыу методтары.
4. М.Н. Скаткин һәм И.Я. Лернер буйынса уҡытыу методикаһы типологияһы.
5. Л.В. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин хеҙмәттәрендә психологик-дидактик моделдәр.
6. Л.В. Занков концепцияһы буйынса уҡытыу принциптары.
7. В.В. Давыдовтың «Теория развивающего обучения» китабы.
8. Башҡорт теле уҡытыуҙың эффектив формалары, инновацион алымдар, яңы технологиялар.
9. Башҡорт телен уҡытыуҙа коммуникатив йүнәлеш. Башҡорт һәм урыҫ телдәрен сағыштырып уҡытыу.

Занятие № 4. Урыҫ кластарында башҡорт телен уҡытыу буйынса төп уҡытыу-тәрбиә формаһы булараҡ дәрес

1. Педагогик процестың мөһим өлөшө булараҡ дәрес.
2. Мәктәптә дәрес төҙөлөшө. Дәрестең төп этаптары.
3. Дәрестең маҡсаты һәм бурыстарынан сығып, төҙөлөшөн үҙгәртеү мөмкинлектәре.
4. Дәрес типтары. Яңы белем биреү дәресе. Урыҫ кластарында башҡорт теле буйынса яңы белем биреү дәресенең үҙенсәлектәре. (Урыҫ кластарында башҡорт телен уҡытыуҙың төп маҡсаты булараҡ коммуникатив маҡсат. Диалогтар ойоштороу, текст өҫтөндә эш, коммуникатив телмәр үҫтереү).

5. Алған белемде нығытыу дәресе. Урыç кластарында башҡорт теле буйынса алған белемде нығытыу дәрестәренең үҙенсәлеге.

6. Алған белем, күнекмәләрҙең үҙләштерелеүен тикшереү дәресе. Контроль эштәрҙең төрҙәре.

7.Эштәрҙе тикшереү, хаталарҙы төркөмләү. Хаталар өҫтөндә эш.

8. Уҡыусыларҙың белем, күнекмәләрен тикшереү формалары. Тикшереү методтары. Тикшереү алымдары.

Критерии оценки ответов на вопросы для студентов заочной формы обучения:

- *5 «отлично»* выставляется студенту, если дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы с использованием рекомендованной и дополнительной литературы, без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- *4 «хорошо»*выставляется студенту, если раскрыл в основном теоретические вопросы, с использованием основной рекомендованной и дополнительной литературы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;
- *3 «удовлетворительно»*выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, с использованием основной литературы;
- *2 «неудовлетворительно»*выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов, не знает основную литературу, не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Тесты по дисциплине
«Вопросы методики преподавания в условиях двуязычия»

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

1. Уҡытыу урыç телендә алып барылған мәктәптәр өсөн 2003 йылда сыҡҡан башҡорт теленән төҙөлгән программаларҙың авторҙары араһында кем дөрөç күрһәтелмәгән?

1) М.Ғ. Усманова;
2) Х.А. Толомбаев;
3) М.С. Дәүләтшина;
4) М.Б. Юлмөхәмәтов.+

2. «Башҡорт теле: Интенсив курс» дәреслегенең авторы кем?

1) Ф.Ғ. Хисаметдинова;
2) М.Ғ. Усманова;
3) В.И. Хажин;
4) М.Б. Юлмөхәмәтов.

3. Ни өсөн уҡытырға? Нимәгә өйрәтергә? Нисек уҡытырға? Ни өсөн тап шулай уҡытырға? Был һорауҙар нимәне билдәләй?

1) методиканың сығанаҡтарын;
2) методиканың бурыстарын;
3) методиканың теоретик маҡсатын;
4) методиканың фундаменталь маҡсатын.

4. Ниндәй методика буйынса уҡытҡанда, уҡыусылар материалды аңларға ғына түгел, ә белемен ғәмәлдә лә ҡуллана белергә тейеш.

1) догматик метод;
2) репродуктив метод;
3) продуктив метод;
4) эврестик метод.

5. Ниндәй методика буйынса уҡытҡанда, яңы белемдең ҡайһы бер элементтарын уҡыусы маҡсатлы күҙәтеү, төрлө мәсьәләләрҙе эшләү, эксперимент үткәреү һ.б. ярҙамында үҙе таба.

1) проблемалы метод;
2) эвристик метод;
3) тикшеренеү методы;
4) продуктив метод.

6. Дәрес өлөштәрен традицион тәртиптә урынлаштыр:

1) яңы материалды аңлатыу;
2) өйгә эште тикшереү;
3) ныҡытыу;
4) өйгә эш биреү;
5) йомғаҡлау һәм һығымта яһау.

7. Дәрес төҙөлөшөн билдәләүҙә нимә мөһим роль уйнай?

1) өйрәнелгән материал;
2) уҡытыу методы;
3) уҡыу процесы шарттары;
4) бөтә яуаптар ҙа дөрөҫ.

8. Күрһәтелгән дәрес төрҙәренең ҡайһыһы төп дәрес тибы булып тормай?

1) яңы белем биреү дәресе;
2) алған белемдәрҙе ныҡытыу дәресе;
3) контроль эш дәресе;
4) белем, күнекмәләрҙе тикшереү дәресе.

9. Уҡытыусы өсөн уҡытҡан предмет буйынса төп дәүләт документы булып нимә тора?

1) уҡыу планының предмет программаһы;
2) тематик план;
3) дәрес планы.

10. Уҡытыусы өсөн эш документы булып нимә тора?

1) уҡыу планының предмет программаһы;
2) тематик план;
3) дәрес планы.

11. Башҡортостан һәм башҡорттар тураһында тәүге яҙма мәғлүмәттәрҙе кем ҡалдыра.

1) Плано Карпини;
2) Ибн-Фаҙлан;
3) Ал-Масуди;
4) Г.Рубрук.

12. Уҡытыу урыҫ телендә алып барылған V синыф өсөн башҡорт теленән контроль диктант күләме күпме тәшкил итә.

1) 35-40 һүҙ;
2) 40-50 һүҙ;+
3) 60-65 һүҙ;
4) 70-75һүҙ.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;

- 2 «не удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно решил от 41до 60 % заданий;

- 4 «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 «отлично» выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Рус кластарында башҡорт телен уҡытыуҙың төп проблемалары.
2. Рус кластарында башҡорт теленә нисек һөйөү тәрбиәләргә.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

5 «отлично» выставляется студенту, если логически правильно доказывает свою точку зрения, подтверждая примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы, без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы.
- *4 «хорошо»*выставляется студенту, если, в основном, логически правильно доказывает свою точку зрения, но не всегда подтверждает примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;
- *3 «удовлетворительно»*выставляется студенту, если при отстаивании своей точки зрения допущены несколько существенных ошибок. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, с использованием основной литературы;
- *2 «неудовлетворительно»*выставляется студенту, если логика рассуждения свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании проблемы, не знает основную литературу, не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов†**

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Проведение пробного урока по башкирскому языку в русском классе.

1. Подготовка студента к проведению пробного урока по башкирскому языку в русском классе

Успешность процесса обучения по любой дисциплине напрямую зависит от методически грамотной организации уроков. Как отмечает И.П. Подласый, «Формула эффективности урока включает две составные части: тщательность подготовки и мастерство. Плохо спланированный, недостаточно продуманный, наспех спроектированный и не согласованный с возможностями школьников урок качественным быть не может». Хорошо организованный урок обязательно соответствует основным требованиям к уроку в общеобразовательной школе:

– реализация принципов и правил, обозначенных в дидактической системе обучения;
– учет интересов, наклонностей, потребностей детей;
– установление межпредметных связей;
– эффективное использование средств обучения;
– связь обучения с жизнью, практическими потребностями людей;
– формирование у школьников умения учиться;
– диагностика достижений учащихся;
– системное прогнозирование, планирование результатов обучения;
– соблюдение гигиенических норм организации учебного процесса;
– соблюдение техники безопасности.

Учитель сможет учесть все эти требования, если он хорошо знает фактический материал, свободно ориентируется в методике обучения, знает особенности (обученность, обучаемость и др.) учащихся класса, умеет «приспособить учебный материал» к возможностям класса и выбрать такую схему организации познавательной деятельности и коллективного сотрудничества, которая даст максимальный эффект.

В подготовке студента-практиканта к уроку можно выделить четыре этапа:

1. Диагностика готовности учащихся к изучению материала урока.
2. Прогнозирование результатов обучения.
3. Планирование урока, отбор содержания, методов, средств обучения.
4. Написание развернутого конспекта урока.

*Диагностика з*аключается в «прояснении» всех обстоятельств проведения урока. Прежде всего, возможностей младших школьников, мотивов их деятельности и поведения, запросов и наклонностей, интересов и способностей, требуемого уровня обученности, характера учебного материала, его особенностей и практической значимости.

*Прогнозирование*развития событий на уроке и результатов обучения направлено на оценку различных вариантов проведения будущего урока и выбор из них наилучшего. При прогнозировании необходимо провести анализ временных затрат на все виды учебной работы – актуализацию (повторение) опорных знаний, усвоение нового материала, его закрепление и систематизацию, контроль и коррекцию знаний, умений.

*Планирование урока,*отбор содержания, методов, средств обучения начинается после того, как учитель уверился в успешности прогнозируемого варианта организации урока. Этот этап подготовки плавно переходит в следующий, завершающий этап – написание плана или развернутого конспекта урока.

Конспект урока– эторабочий документ учителя, который готовится на завершающей стадии подготовки урока. Начинающему учителю полезно составлять конспект или развернутый план урока, в котором он должен отразить следующие моменты:

– дата проведения урока;
– класс, в котором он проводится;
– номер урока по тематическому плану;
– тема урока;
– тип урока;
– цели и задачи обучения, воспитания, развития школьников;
– структура урока с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени по этапам;
– содержание учебного материала;
– методы и приемы работы учителя в каждой части урока и формы учебно-познавательной деятельности школьников;
– учебное оборудование, необходимое для проведения урока;
– задание на дом.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

5 «отлично»:

- методически грамотная разработка обучающих, воспитательных и развивающих задач урока;
- отличные знания по предмету преподавания;
- создание на уроке эмоциональной творческой атмосферы;
- применение различных форм и методов обучения;
- применение поисковой или частично-поисковой ситуации, которая моделируется с учётом возраста и уровня развития учащихся;

- активное участие учащихся в овладении учебным материалом;
- систематическая работа со всеми учащимися; умение держать в поле зрения весь класс; отличная дисциплина;
- оптимальное сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся, дифференцированный подход к учащимся;
- отличное владение педагогическим рисунком на доске;
- на уроке грамотно и чётко формулируются студентом вопросы к учащимся по теме;
- достаточное количество оценок их аргументация (например, за работу в классе, за ответы на заданные учителем вопросы, за творческую работу и т.д.);
- в конце урока проводится анализ работ, ответов;
- были выполнены задания на развитие образного, логического, мышления детей;
- урок имеет определённую, последовательно реализовываемую дидактическую цель, характеризуется логическим, психологическим и организационным единством;
- соблюдение педагогической этики и такта, грамотная речь;
- студент умеет правильно распределить время урока.

4 «хорошо»

- урок проведён на хорошем методическом уровне, отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному уроку, но имеет некоторые недостатки, например:
- студент не проявил необходимого умения в управлении классом;
- в процессе ведения урока допущена несоразмерность его этапов;
- недостаточностимулироваласьактивностьучащихся;
- построение урока не вполне соответствовало его теме и типу;
- в изложении учебного материала допускались неточности;
- на уроке используются определённые методы и приёмы в достаточном количестве;
- наглядный методический материал представлен в полной мере;
- блоки задач обучающие, развивающие и воспитывающие, разработаны достаточно грамотно и решены в ходе урока;
- вопросы студентом ставятся грамотно и хорошо формулируются;
- создана эмоционально-творческая атмосфера на уроке;
- решены задачи на развитие логического и образного мышления;
- темой урока владеет свободно и уверенно;
- цель урока достигнута, дисциплина хорошая.

3 «удовлетворительно»

- студент затрудняется в самостоятельном проведении;
- поставленная цель и задачи решены недостаточно грамотно;
- грубых ошибок по структуре урока нет;
- допущены ошибки в изложении учебного материала;
- не достаточно разработаны блоки задач: познавательные, развивающие и воспитывающие;
- на уроке применяются разнообразные средства обучения, но практикант не владеет методикой их использования достаточно свободно, нарушает требования к применению технических, наглядных и иных средств обучения, не умеет работать с классной доской;
- студент слабо формулирует вопросы по теме урока;
- имеются недостатки в методике преподавания;
- дисциплинаучащихсяудовлетворительная;

- на уроке недостаточно сочетается индивидуальная и коллективная работа, практикант, работая с одним учеником или группой учащихся, оставляет без внимания класс;
- студент во время ведения урока не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта урока;
- на уроке имеют место речевые ошибки, не всегда поправляются ответы учащихся, содержащие их.

2 «неудовлетворительно»

- студент допускает ошибки в изложении учебного материала, намеченная дидактическая цель урока не достигнута;
- допущены серьёзные ошибки методического характера;
- задачи на развитие образного, логического мышления детей не решены;
- учащиеся не усвоили материал урока;
- испытывает затруднения при вербальном воспроизведении основного теоретического материала урока, демонстрации практических приемов деятельности, формируемых на уроке;
- студент не может формулировать вопросы;
- на уроке не решаются воспитательные задачи;
- не умеет управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок;
- студент не готов к проведению урока.

Темы докладов

1. Формирование лингвистического мировоззрения учащихся.
2. Творческие работы учащихся на уроках башкирского языка в русских классах.
3. Приобщение учащихся к самостоятельной работе со справочной литературой и словарями.
4. Орфографическая работа на уроках по морфологии.
5. Межпредметные связи при изучении башкирского языка в русских классах.
6. Работа над образно-выразительными средствами языка как средство развития речи учащихся.
7. Методика комплексной работы с текстом на уроках башкирского языка в русских классах.
8. Домашнее задание по башкирскому языку: форма, содержание, методика задавания и проверки.
9. Применение компьютерных заданий в учебном процессе по башкирского языка в русских классах.
10. Обучение школьников общению на основе диалогической речи.
11. Пути преодоления фонетических ошибок в речи учащихся.
12. Научно-популярная литература на уроках башкирского языка в русских классах.

Критерии оценки докладов для студентов заочной формы обучения:

5 «отлично», если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 «хорошо»– основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 «удовлетворительно»– имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 «неудовлетворительно»– тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо доклад студентом не представлен.

ПОРТФОЛИО

1. Название портфолио Портфолио по Вопросам методики преподавания в условиях двуязычия

2. Структура портфолио (инвариантные и вариативные части)**:**

2.1 Цели и принципы обучения башкирскому языку в русских классах. Федеральный компонент государственного стандарта по башкирскому языку.

2.2 Урок как организационная форма работы. Структура уроков башкирского языка. Планы/конспекты уроков различных типов и видов (не менее 5).

2.3 Комплекты дидактических материалов (наглядность) к урокам (класс и тема определяется преподавателем).

2.4Комплекты контрольно-измерительных материалов(тесты, карточки-задания, разноуровневые задания и т.д.).

2.5 Интерактивные методы обучения

2.6 Методика обучения башкирскому языку в русских классахв условиях реализации ФГОС ОО

2.7 Анализ/самоанализ урока

Методические рекомендации по составлению портфолио:

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами ВО нового поколения**портфолио**является ориентиром качественного обновления оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы студента (обучающегося) с продуктами его собственной учебной, творческой, исследовательской, проектной,познавательной деятельности, предназначенными для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки им результатов своей деятельности.

Портфолио – эффективное средство мониторинга образовательных достижений студента, которое формируется им лично и реально показывает уровень его подготовленности и активности, служит связующим звеном между вузом и рынком труда. Он позволяет реализовать новые подходы к оцениванию и оценке учебных достижений студента в связи с тем, что они: базируются на стандартах обучения, построены на концепции компетентности, основаны на уровне исполнительского мастерства, основаны на конечных результатах обучения и представляют собой цепочку взаимосвязанных элементов.

Портфолио дает возможность осуществить всестороннюю интегративную оценку уровня подготовки студента, его эффективность как будущего специалиста. Для органов образования, осуществляющих прием на работу будущих учителей, портфолио - наглядный показатель уровня подготовки кандидата на место школьного учителя.

Опыт использования портфолио относительно новый, но уже довольно широко используется в деловой жизни многих профессиональных групп, а также начинает осознанно применяться в высшем профессиональном образовании в целях более

оптимальной подготовки студентов к профессиональному и жизненному самоопределению.

Стратегическая цель портфолио- аутентичное оценивание (истинное, настоящее, подлинное, верное), оценивание реальных достижений студентов (обучающихся);

Цель портфолиос точки зрения тактики рассматривается таким образом:

во-первых, объективно и максимально полно выявить актуальные и перспективные возможности и способности студента, продемонстрировать его сильные стороны, раскрыть его человеческий, профессиональный и творческий потенциал;

во-вторых, сформировать у будущего специалиста навыки анализа собственной деятельности, самоорганизации, самоконтроля, самооценки, а также позитивного и конструктивного отношения к внешней критике;

в-третьих, содействовать прогнозированию траектории личностного развития, личностно-профессиональному самоопределению студентов и способности к адекватной оценке результатов собственной деятельности и проектированию на этой основе жизненной и профессиональной карьеры.

Примерное содержание:

1.Цели и принципы обучения башкирскому языку в русских классахв средней школе. Федеральный компонент государственного стандарта по башкирскому языку в русских классах

2.Урок как организационная форма работы. Структура уроков башкирского языкав русских классах.

Планы/конспекты уроков различных типов и видов (не менее 5).

3. Комплекты дидактических материалов (наглядность) к урокам (класс и тема определяется преподавателем).

4.Комплекты контрольно-измерительных материалов(тесты, карточки-задания, разноуровневые задания и т.д.).

5. Интерактивные методы обучения

6. Методика обучения башкирскому языку в русских классахв условиях реализации ФГОС ОО

7. Анализ/самоанализ урока

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

«зачтено» –соответствует требованиям на отличном, хорошем, удовлетворительном уровнях;

«не зачтено»– несоответствует требованиям на удовлетворительном уровне;

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Хисамитдинова, Ф.Г. Учим башкирский язык [текст] : учеб. пособие / Ф.Г. Хисамитдинова, М. Эрсен-Раш, З.Г. Ураксин .— Уфа : Китап, 1997 .— 192 с. 17 экз.
2. HTTPS://ELIB.BASHEDU.RU/DL/CORP/ISJANGULOVA_BASHKIRSKIJJAZYK_UP_2014.PDF/INFOИСЯНГУЛОВА, Г.А. БАШКИРСКИЙЯЗЫК. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: УЧЕБ.ПОСОБИЕ / Г.А. ИСЯНГУЛОВА; БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ. — УФА: РИЦБАШГУ, 2014. — ЭЛЕКТРОН. ВЕРСИЯ ПЕЧ. ПУБЛИКАЦИИ. — ДОСТУП ВОЗМОЖЕН ЧЕРЕЗ ЭЛЕКТРОННУЮ БИБЛИОТЕКУ БАШГУ. — <URL:HTTPS://ELIB.BASHEDU.RU/DL/CORP/ISJANGULOVA_BASHKIRSKIJJAZYK_UP_2014.PDF>

Дополнительная литература:

1. https://elibrary.ruГабдулхаков В.Ф. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ В ШКОЛЕ //Вестник Казанского технологического университета. 2010. № 12. С. 68-72.
2. Хисамитдинова, Ф.Г. Башкирский язык [текст] = Башҡорт теле: интенсивный курс : учеб. пособие / Ф.Г. Хисамитдинова .— Уфа : Китап, 2005 .— 160 с.3 экз.

6.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. *Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:* аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус). **2. *Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:***аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус). ***3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:*** аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус). ***4.Помещения для самостоятельной работы:***аудиторияN 313 (учебный корпус № 2),аудиторияN 325 (главный корпус), читальный зал (главный корпус), библиотека (главный корпус). ***5. Помещения для***	**Аудитория № 414** Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba **Аудитория № 417** Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba **Аудитория № 420** Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba **Аудитория № 313** Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную	1. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог. № 95435-С от 20.09.18; дог. № 9435-С от 16.01.19. 2. 1С бухгалтерия договор № 14 от 09.01.18; договор № 51 от 29.01.18; договор № 291 от 09.11.18 3. Антивирус Касперского 10 4. Операционная система MicrosoftWindowsServer 2016 Standard 64-bit OEM (до 50 устройств) 5. ОперационнаясистемаLinuxMINT 6. STDUViewerver. 1.6.375 7. LibreOffice 6.2.0 8. Справочно-правовая система "Гарант"

хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:аудитория № 503 (главный корпус), аудитория № 507 (главный корпус).	информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный **Аудитория № 325** Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный **Читальный зал** Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный **Библиотека** Учебная мебель, стенд «Библиосфера», учебно-наглядные пособия. **Аудитория № 503** Столы – 2 ед. **Аудитория № 507** Столы, стеллажи.	

Приложение №1

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Вопросы методики преподавания в условиях двуязычия
на 5 семестр
(наименование дисциплины)

заочная
форма обучения

Видработы	**Объемдисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:нет

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Вопросы методики преподавания в условиях двуязычия
на 6 семестр
(наименование дисциплины)

заочная
форма обучения

Видработы	**Объемдисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,2
лекций	2
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Формаконтроля:
зачет – 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2 5 семестр	3 4	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1.Башҡортостан Республикаһының «Мәғариф тураһында» Законы нигеҙендә республикала башҡорт телен уҡытыу буйынса төҙөлгән концепция	1	1		22	1-2; 1-2;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устныйопрос Доклад
2.	Тема 2.Урыҫ кластарында башҡорт телен уҡытыуҙың теорияһы һәм методикаһы.	1	1		22	1-2; 1-2;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос Тесты Круглый стол
3.	Тема 3. Методиканың психологик-дидактик аспекттары.		2		22	1-2; 1-2;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Доклад, Тесты
	Всего часов:	2	4		66			
6 семестр								
4.	Тема 4.Урыҫ кластарында башҡорт телен уҡытыу	1	1		12	1-2; 1-2;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по	Тесты Пробныйурок

	буйынса төп уҡытыу-тәрбиә формаһы булараҡ дәрес						указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Портфолио
5.	Тема 5. Традицион булмаған дәрес формалары	1	1		12	1-2; 1-2;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Контрольная работа Пробный урок Портфолио
6.	Тема 6. Уҡытыусының эшен планлаштырыу		1		12	1-2; 1-2;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Доклад, Портфолио
7.	Тема 7.5-се класс өсөн «Үҙ Башҡортостаныңды белəһеңме?» темаһына киңəйтелгəн дəрес планы төҙөү		1		12	1-2; 1-2;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устныйопрос, Пробныйурок
8.	Дәрес үткәреү		2		11,8	1-2; 1-2;	Подготовить развернутый конспект пробного урока.	Пробныйурок Портфолио
	Всегочасов:	2	6		59,8			