МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНТЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Актуализировано	Согласовано
на заседании кафедры	Председатель УМК факультета
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.	/Ш.Р.Мусин
Зав. кафедрой ДСУ Ю.М. Махмутов	«30» августа 2021г г
THE SEE OHEAN SEE SEE!	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: Б2.О.1.2. Педагогическая практика

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность) 44.03.05 «Педагогическое образование» Направленность (профиль) подготовки Технология. Дополнительное образование

Квалификация: бакалавр

	кафедры	/ Г.Х.Валеева
ТиМОТ	550 550	w pt

Для приема: 2021г.

Сибай 2021 г

Составитель/составители: Валеева Г.Х.
Рабочая программа дисциплины актуализирована и одобрена на заседании
кафедры ТиМОТ, <u>протокол от «30» августа 2021 г. № 1</u>

СОДЕРЖАНИЕ

	1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
	2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
	3. Место практики в структуре образовательной программы
	4. Объем практики
	5. Содержание практики
	6. Форма отчетности по практике
	7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся п практике
	8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
(n	9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем при необходимости)
	10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1 Вид и тип практики

Вид практики: Педагогическая

Тип практики: педагогическая практика по профилю «Технология», «Дополнительное

образование»

1.2. Способы проведения практики: стационарная, выездная

Стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиала) БашГУ либо в

профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ или профильная организация. Выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен в СИ (филиал) БашГУ. Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах.

1.3 Практика проводится дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиала) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Всего- 432 часа, контакт- 8 часов, ФКР-8 часов, СР-352 часа

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиала) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорскопреподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Категория (группа)	Формируемая	Код и	Результаты
компетенций	компетенция	наименование	обучения по
		индикатора	дисциплине
	(с указанием кода)	достижения	
OHIC 2	G 5	компетенции	
ОПК-3	Способен	Знать нормативно-	Знать нормативно-
	организовывать	правовые,	правовые,
Способен	совместную и	психологические и	психологические и
организовывать	индивидуальную	педагогические	педагогические
совместную и	учебную и	закономерности и	закономерности и
-	воспитательную	принципы	принципы
индивидуальную	деятельность	организации	организации
учебную и	обучающихся, в том	совместной и	совместной и
воспитательную	числе с особыми	индивидуальной	индивидуальной
деятельность	образовательными	учебной и	учебной и
обучающихся, в том	потребностями, в	воспитательной	воспитательной
числе с особыми	соответствии с	деятельности	деятельности
	требованиями	обучающихся, в том	обучающихся, в том
образовательными	федеральных	числе с особыми	числе с особыми
потребностями, в	государственных	образовательными	образовательными
соответствии с	образовательных	потребностями;	потребностями;
требованиями	стандартов	основные	основные
федеральных		закономерности	закономерности
государственных		возрастного	возрастного
образовательных		развития, стадии и	развития, стадии и
_		кризисы развития,	кризисы развития,
стандартов		социализация	социализация
		личности,	личности,
		индикаторы	индикаторы
		индивидуальных	индивидуальных
		особенностей	особенностей
		траекторий жизни;	траекторий жизни;
		теорию и технологии	теорию и технологии
		учета возрастных	учета возрастных
		особенностей	особенностей
		обучающихся.	обучающихся.
		особенностей	
		траекторий жизни,	
		их возможные	
		девиации; основы	
		психодиагностики и	
		основные признаки	
		отклонения в	
		развитии детей.	
		1	
		Уметь определять и	
		_	Vyromy organization
		реализовывать	Уметь определять и
		формы, методы и	реализовывать

	1	T .
	средства для	формы, методы и
	организации	средства для
	совместной и	организации
	индивидуальной	совместной и
	учебной и	индивидуальной
	воспитательной	учебной и
	деятельности	воспитательной
	обучающихся, в том	деятельности
	числе с особыми	обучающихся, в том
	образовательными	числе с особыми
	потребностями в	образовательными
	=	
		потребностями в
	требованиями	соответствии с
	федеральных	требованиями
	государственных	федеральных
	образовательных	государственных
	стандартов,	образовательных
	требованиями	стандартов,
	инклюзивного	требованиями
	образования.	ИНКЛЮЗИВНОГО
	1	образования.
		1
	ОПК-3.3.	
	Владеть	Владеть
	образовательными	образовательными
	технологиями	технологиями
	организации	организации
	совместной и	совместной и
	индивидуальной	индивидуальной
	учебной и	учебной и
	воспитательной	воспитательной
	деятельности	деятельности
	обучающихся, в том	обучающихся, в том
	числе с особыми	числе с особыми
	образовательными	образовательными
	потребностями в	потребностями в
	соответствии с	соответствии с
	требованиями	требованиями
	федеральных	федеральных
	государственных	государственных
	• •	
	образовательных	образовательных
	стандартов,	стандартов,
	требованиями	требованиями
	инклюзивного	инклюзивного
	образования.	образования.
ОПК -7	ОПК-7.1 Знать	Знать
C====	закономерности	закономерности
Способен	формирования и	формирования и
взаимодействовать с	развития детско-	развития детско-
участниками	взрослых сообществ,	взрослых сообществ,
	•	Ì
образовательных	их социально-	их социально-
образовательных	их социально-психологические	их социально-психологические

	отношений в рамках	особенности и	особенности и
	реализации	закономерности	закономерности
	образовательных	развития детских и	развития детских и
	программ	подростковых	подростковых
	1 1	сообществ;	сообществ;
		психолого-	психолого-
		педагогические	педагогические
		закономерности,	закономерности,
		принципы,	принципы,
		особенности,	особенности,
		этические и	этические и
		правовые нормы взаимодействия с	правовые нормы
		взаимодействия с участниками	взаимодействия с участниками
		образовательных	образовательных
		отношений в рамках	отношений в рамках
		реализации	реализации
		образовательных	образовательных
		программ.	программ.
		ОПК-7.2	Уметь обоснованно
		Уметь обоснованно	выбирать и
		выбирать и	реализовывать
		реализовывать	формы, методы и
ОПК-7		1	1 1
Способен		1 1	средства
взаимодействовать с		средства	взаимодействия с
участниками		взаимодействия с	участниками
образовательных		участниками	образовательных
отношений в рамках		образовательных	отношений в рамках
-		отношений в рамках	реализации
реализации		реализации	образовательных
образовательных		образовательных	программ;
программ		программ;	предупреждать и
		предупреждать и	продуктивно
		продуктивно	
		- ·	разрешать
		разрешать	межличностные
		межличностные	конфликты.
		конфликты.	
		ОПК-7.3	
		Владеть техниками и	Владеть техниками и
		приемами	приемами
		=	взаимодействия с
		взаимодействия с	
		участниками	участниками
		образовательных	образовательных
		отношений в рамках	отношений в рамках
		реализации	реализации
		образовательных	образовательных
		программ; приемами	программ; приемами
		предупреждения и	предупреждения и

	T	T	T
		продуктивного	продуктивного
		разрешения	разрешения
		межличностных	межличностных
		конфликтов.	конфликтов.
	ПК -2 Способен	ПК-2.1 Знать	Знать приоритетные
	конструировать	приоритетные	направления развития
	содержание	направления развития	образовательной
	образования в	образовательной	системы РФ,
	предметной области	системы РФ,	требования
	в соответствии с	требования	примерных
	требованиями ФГОС	примерных	образовательных
	основного и среднего	образовательных	программ по
	общего образования,	программ по	учебному предмету;
	с уровнем развития	учебному предмету;	перечень и
	современной науки и	перечень и	содержательные
ПК -2 Способен	с учетом возрастных	содержательные	характеристики
конструировать	особенностей	характеристики	учебной
содержание	обучающихся	учебной	документации по
образования в	обучающихся	документации по	вопросам
предметной области		вопросам	организации и
в соответствии с		=	-
требованиями		организации и	реализации
ФГОС основного и		реализации	образовательного
среднего общего		образовательного	процесса; теорию и
образования, с		процесса; теорию и	технологии учета
уровнем развития		технологии учета	возрастных
современной науки		возрастных	особенностей
и с учетом		особенностей	обучающихся;
возрастных		обучающихся;	программы и
особенностей		программы и	учебники по
обучающихся		учебники по	преподаваемому
		преподаваемому	предмету.
		предмету.	
		ПК-2.2 Уметь	Уметь критически
		критически	анализировать
		анализировать	учебные материалы
		учебные материалы	предметной области с
		предметной области с	точки зрения их
		точки зрения их	научности,
		научности,	психолого-
		психолого-	педагогической и
		педагогической и	методической
		методической	целесообразности
		целесообразности	использования;
			,

	1	I	
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся		использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ПК-2.3 Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПК-3			
Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно- методических подходов и	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебнопознавательной деятельности, на основе использования современных предметнометодических подходов и	ПК-3.1 Знаь методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для	Знаь методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для
,, ,,====		достижения	достижения

образовательных технологий технологий образовательных образовательных образовательных образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методы управления образовательными подеобных подео			1	
результатов обучсиия; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к инм., средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране груда и требовация к требовация к технольгоги образовательной осоразовательной особразовательной среды. ПК-3.2 Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методических шагравленных методических шагравленных методических индравленных методических награвленных индравленных методических награвленных индравленных методических награвленных и концепций для решения конкретных методических награвленных и концепций для решения конкретных решения конкретных обраченных методических награвленных и концепций для решения конкретных решения конкретных обрачений и концепций для решения конкретных резульных	_	_		= -
обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требовация к оснащению и оборудоващию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современных и подторятися; правила внутреннего распорятка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ТК-3.2 Уметь использовать достижения дос	технологий	технологий		_
методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; совремещные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране груда и требования к безопаспости образовательной среды. ПК-3.2 Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методический методической мысли, современных использовать достижения отечественной и зарубежкой методической мысли, современных методической мысли, концепций для решения конкрепцых и концепций для решения конкрепцых и концепций для решения конкрепцых				1
образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требоващия к оснащению и оборудоващию учебных кабинетов и подсобных помещений к пим, средства обучения и их дидактические возможности; современые педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охрате груда и требоващия к безопасности образовательной среды. ПК-3.2 Уметь использовать достижения достижения достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических методиче			•	
системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, ередства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила внутреннего распорядка; правила внутреннего образовательной среды. ПК-3.2 Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методических направлений и концепций для решения конкретных и сонательной соправленных методических направлений и концепций для решения конкретных и сонательной соправления и концепций для решения конкретных и концепций для решения конкретных и системами, методических и сонатизатьной оброзувания к оснательной и зарубежной методических направлений и концепций для решения конкретных			7 -	, ,
учебной и воспитательной работы, требоващия к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современые педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особеппостей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требоващия к безопасности образовательной среды. ТК-3.2 Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методических направлений и концепций для решения конкретных и направлений и концепций для решения конкретных и концепций для решения конкретных осробоващих современные подкода с учетом подхода с учетом подхода с учетом возрастных и индивидуальных особеппостей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требоващия к безопасности образовательной среды.			образовательными	образовательными
воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК-3.2 Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методическои мысли, современных методическои направлений и концепций для решения конкретных и направлений и концепций для решения конкретных решения конкретных и концепций для решения конкретных и концепций для решения конкретных и конспеций для решения конкретных и конкретных и конкретных и концепций для решения конкретных и к			•	-
работы, требоващия к оснащению и оборудоващию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии технологии реализащии компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требоващия к безопасности образовательной среды. ПК-3.2 Уметь использовать достижения отчественной и зарубежной методической мысли, современных методическоих направлений и концепций для решения копкретных решения копкретных и концепций для решения копкретных и копцепций для решения копкретных и копцепций для решения копкретных и копцепций для решения копкретных и собременных и копцепций для решения копкретных и копцепций для решения копкретных и собременных и копцепций для решения копкретных и копцепций для решения копкретных и собременных и копцепций для решения копкретных и собременных и собременных и копцепций для решения копкретных обременных и собременных и собременных и собременных и копцепций для решения копкретных обременных и собременных и копцепций для решения копкретных и собременных и собре			учебной и	учебной и
оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучепия и их дидактические возможности; современные педагогические технологии технологии реализации компетептностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутрепнего распорядка; правила по охрапе труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК-3.2 Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных направлений и концепций для решения конкретных и индивируальных особенностей обучающихся; правила внутрешего распорядка; правила по охрапе труда и требования к безопасности образовательной среды.			воспитательной	воспитательной
оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреншего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК-3.2 Уметь использовать использовать использовать достижения достижения достижения дотечественной и зарубежной методической методической методической методической и аправлений и концепций для решения конкретных иподеобных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ТК-3.2 Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методической кописекие надавлений и копцепций для решения конкретных			работы, требования к	работы, требования к
учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК-3.2 Уметь использовать достижения достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методической мысли, современных методической и индиравлений и концепций для решения конкретных и подкода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.			оснащению и	оснащению и
подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические педагогические технологии технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутрепнего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК-3.2 Уметь использовать использовать использовать достижения дотческвенной и зарубежной методической мысли, современных методической мысли, современных методической и направлений и концепций для решения конкретных и направлений и концепций для решения конкретных				оборудованию
помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педаготические педаготические технологии технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК-3.2 Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.			учебных кабинетов и	учебных кабинетов и
средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические педагогические технологии технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране груда и требования к безопасности образовательной среды. ТК-3.2 Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методических методических направлений и концепций для решения конкретных и направлений и концепций для решения конкретных и направлений и концепций для решения конкретных решени			подсобных	подсобных
их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК-3.2 Уметь использовать достижения достижения достижения достижения отечественной и зарубежной методических методических направлений и концепций для решения конкретных			помещений к ним,	помещений к ним,
возможности; современные педагогические технологии технологии технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК-3.2 Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения концепций для решения конкретных			средства обучения и	средства обучения и
современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК-3.2 Уметь использовать использовать использовать достижения достижения достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных и концепций для решения конкретных			их дидактические	их дидактические
педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК-3.2 Уметь использовать достижения достижения достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных			возможности;	возможности;
технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК-3.2 Уметь использовать достижения достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных			современные	современные
реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК-3.2 Уметь использовать использовать использовать использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных			педагогические	педагогические
компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК-3.2 Уметь использовать использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных			технологии	технологии
подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК-3.2 Уметь использовать использовать использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных индивидуальных инди			реализации	реализации
возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК-3.2 Уметь использовать использовать использовать достижения достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных испельях образовательной и концепций для решения конкретных методических направлений и концепций для решения конкретных			компетентностного	компетентностного
индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК-3.2 Уметь использовать использовать использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных использовать использовать использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных			подхода с учетом	подхода с учетом
особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК-3.2 Уметь использовать использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных конкретных правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной образовательной среды. ПК-3.2 Уметь уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных			возрастных и	возрастных и
обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК-3.2 Уметь использовать использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для концепций для решения конкретных			индивидуальных	индивидуальных
правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК-3.2 Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных методия для управила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК-3.2 Уметь уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных			особенностей	особенностей
распорядка; правила по охране труда и требования к требования к безопасности образовательной среды. ПК-3.2 Уметь уметь использовать использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных конкретных конкретных конкретных использовать использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных			обучающихся;	обучающихся;
по охране труда и требования к безопасности образовательной образовательной среды. ПК-3.2 Уметь уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных			правила внутреннего	правила внутреннего
требования к безопасности образовательной среды. ПК-3.2 Уметь использовать использовать достижения достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных безопасности образовательной среды. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для			распорядка; правила	распорядка; правила
безопасности образовательной образовательной среды. ПК-3.2 Уметь Уметь использовать использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных			по охране труда и	по охране труда и
образовательной среды. ПК-3.2 Уметь Уметь использовать использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных			требования к	требования к
тиспользовать использовать использовать использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных			безопасности	безопасности
ПК-3.2 Уметь Уметь использовать использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных			образовательной	образовательной
использовать достижения отечественной и отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических методических направлений и концепций для решения конкретных			среды.	среды.
использовать достижения отечественной и отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических методических направлений и концепций для решения конкретных			HIC 2 2 M	***
достижения отечественной и отечественной и отечественной и зарубежной методической мысли, современных современных методических методических направлений и концепций для решения конкретных				
отечественной и зарубежной методической мысли, методической мысли, современных методических методических направлений и концепций для решения конкретных				
зарубежной методической мысли, методической мысли, современных методических методических направлений и концепций для концепций для решения конкретных				
методической мысли, современных методических методических направлений и концепций для концепций для решения конкретных				
современных методических методических направлений и концепций для концепций для решения конкретных				
методических направлений и направлений и концепций для решения конкретных				_
направлений и концепций для концепций для решения конкретных			•	
концепций для решения конкретных				<u> </u>
			_	
решения конкретных задач практического				1 *
			решения конкретных	задач практического

задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебнопознавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять

характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебнопознавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные

ПК-3.3 Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, плановконспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольнооценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационнокоммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольнооценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационнокоммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

ПК-3.3 Владеть Владеть средствами и методами убеждения, средствами и методами аргументации своей методами профессиональной профессиональной позиции. деятельности ПК-4. Способен деятельности учителя; навыками обеспечить учителя; навыками составления педагогическое составления диагностических сопровождение диагностических материалов для достижения выявления уровня материалов для личностных, сформированности выявления уровня метапредметных и сформированности образовательных предметных результатов образовательных результатов, плановобучения на основе конспектов результатов, плановучета конспектов (технологических индивидуальных (технологических карт) по предмету; особенностей карт) по предмету; основами работы с обучающихся, основами работы с текстовыми включая детей с OB₃ текстовыми редакторами, редакторами, электронными электронными таблицами, электронной почтой и таблицами, электронной почтой и браузерами, браузерами, мультимедийным мультимедийным оборудованием; оборудованием; методами убеждения, методами убеждения, аргументации своей аргументации своей позиции. позинии. Знать основы Знать основы Знать основы методики методики методики воспитательной воспитательной воспитательной работы; направления работы; направления работы; направления и принципы и принципы и принципы воспитательной воспитательной воспитательной работы; методики работы; методики работы; методики духовнодуховнодуховнонравственного нравственного нравственного воспитания воспитания воспитания обучающихся в обучающихся в обучающихся в учебной и учебной и учебной и внеучебной внеучебной внеучебной деятельности; виды деятельности; виды деятельности; виды современных современных современных педагогических педагогических педагогических средств, средств, средств, обеспечивающих обеспечивающих обеспечивающих

создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ПК-4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с

учетом культурных

создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и

создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их

способностей и различий детей, индивидуальных половозрастных и особенностей; характера; строить индивидуальных формировать воспитательную особенностей; толерантность и деятельность с формировать навыки поведения в учетом культурных толерантность и изменяющейся различий детей, навыки поведения в поликультурной половозрастных и изменяющейся индивидуальных среде; организовывать особенностей; поликультурной среде; различные виды формировать организовывать внеурочной толерантность и различные виды деятельности: навыки поведения в внеурочной игровой, учебноизменяющейся исследовательской, поликультурной деятельности: игровой, учебнохудожественносреде; исследовательской, организовывать продуктивной, культурно-досуговой художественноразличные виды продуктивной, с учетом внеурочной культурно-досуговой возможностей деятельности: с учетом образовательной игровой, учебновозможностей организации, места исследовательской, образовательной жительства и художественноорганизации, места историкопродуктивной, жительства и культурного культурно-досуговой своеобразия региона. историкос учетом культурного возможностей своеобразия региона. образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона. 4.3 Владеть Владеть Владеть педагогическим педагогическим педагогическим инструментарием, инструментарием, инструментарием, используемым в используемым в используемым в учебной и учебной и учебной и внеучебной внеучебной внеучебной деятельности деятельности обучающихся; обучающихся; деятельности обучающихся; технологиями технологиями технологиями создания создания воспитывающей воспитывающей создания воспитывающей образовательной образовательной образовательной среды и среды и

среды и	способствующими	способствующими
способствующими	духовно-	духовно-
духовно-	нравственному	нравственному
нравственному	развитию личности;	развитию личности;
развитию личности;	методами	методами
методами	организации	организации
организации	экскурсий, походов и	экскурсий, походов и
экскурсий, походов и	экспедиций и т.п.	экспедиций и т.п.
экспедиций и т.п.		

.1 Основной целью педагогической практики является:

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическоеобразование готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая; проектная, научно-исследовательская. Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) Технология и Дополнительное образование в области педагогической деятельности решает следующие профессиональные задачи:

- постановка и решение педагогических задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов педагогического исследования.

Производственная практика имеет наименования «Педагогическая практика по профилю «Технология Дополнительное образование»: имеет педагогическую направленность, предназначена для решения следующих задач:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по технологии и внеурочных занятий;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по технологии и информатике;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя технологии и информатики;

2.2 Основными задачами педагогической практики обучающихся являются: Задачи практики:

- формирование научно-педагогического, инновационного мышления студентов;
- формирование умений применения традиционных и современных технологий сбора информации, теоретического анализа и систематизации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических результатов
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании технологии и информатики;
- формирование приемов владения аудиторией;
- освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении технологии;
- развитие умений студентов выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- овладение некоторыми умениями научно-педагогической работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика проводится на 5 курсе, 9 семестр. Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком иориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей. Всего- 432 часа, контакт- 8 часов, ФКР-8 часов, СР-352 часа

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование, направленность образовательной программы «Технология. Дополнительное образование» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость учебной практики для всех форм обучения составляет 12 зачетных единиц (432 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 80 часа, в форме самостоятельной работы 352 ч контроль 12 ч.

5. Содержание практики

- 1. Место проведения практики –образовательные учреждения, образовательны.
- 2. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.
- 3. Продолжительность рабочего дня студента при прохождении практики на базе практики определяется Трудовым кодексом РФ и не может превышать 40 часов в неделю.
 - 4. Студенты в период прохождения практики:
- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.
 - 5. Практика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Практика студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. При организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со сведениями

о состоянии здоровья, рекомендациями медико-социальной экспертизы или психологомедико педагогической комиссии, обеспечивается созданием инвалидам с соблюдением условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами.

- 6. В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. Отчет по практике хранится на кафедре в течение 1 календарного года с даты проведения аттестации. Документы с истекшим сроком хранения уничтожаются по акту.
 - 7. Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения

промежуточной аттестации в форме дифференциорованного зачета. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

- 8. По окончании практики студент не позднее 15 числа первого учебного месяца, следующего за истекшим месяцем прохождения практики сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике на бумажном носителе руководителю практики от соответствующей кафедры, подписанный непосредственным руководителем практики от базы практики и скрепленный печатью. Отчет по практике должен быть размещен в личном кабинете электронной информационно-образовательной среды СИ (филиал)БашГУ.
- 9. Аттестация по итогам практики включает защиту отчета с соблюдением всех требований.

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	. Подготовительный этап - Инструктаж ПТБ - знакомство с целями и задачами прохождения Практики - распределение студентов по местам прохождения прохождения практики; - знакомство с графиком практики	Отчет по практике

		- инструктаж по выполнению заданий руководителями практики ,	
2.	Основной этап.	- Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы; - Составления обзора литературы по теме исследования; - Работа с понятийным аппаратом ВКР Обоснование выбранных методик исследования; - Написать статью (доклад) по теме исследования; - Выполнение курсовой работы по учебному графику	Отчет по практике.
		- Выполнение творческого проекта	
1 _		Подведение итогов, завершение ведения рабочей и оформление отчетной документации. Ведение рабочей документации. практики. Предоставление отчета на проверку и защита, получение зачета.	Отчет по практике
	ИТОГ	Защита отчета по практике	дифференцирова н ный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры. Форма отчета предоставлена в разделе Практика на сайте http://sibsu.ru.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и формулировка компетенции:

Код и		Крите	Критерии оценивания результатов обучения				
наименова			3				
ние			(«удовлетворит				
индикатора			ельно»)				
достижения	Результаты	2 («не		4	5		
компетенци	обучения по	удовлетворител		(«хорош	(«отличн		
И	дисциплине	ьно»)		o»)	o»)		

ОПК-3.

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1.	Знать	Не знает:	Знает частично	Знает на	Знает на
Знать	нормативно-	нормативно-	нормативно-	хорошем	высоком
нормативно	правовые,	правовые,	правовые,	уровне	уровне
-правовые,	психологически	психологические	психологически	нормативно-	Знать
психологич	еи	и педагогические	е и	правовые,	нормативно-
еские и	педагогические	закономерности	педагогические	психологиче	правовые,
педагогичес	закономерности	и принципы	закономерности	ские и	психологическ
кие	и принципы	организации	и принципы	педагогическ	ие и
закономерн	организации	совместной и	организации	ие	педагогически
ости и	совместной и	индивидуальной	совместной и	закономерно	e
принципы	индивидуально	учебной и	индивидуально	сти и	закономерност

организаци и совместной и индивидуал ьной учебной и воспитател ьной деятельност и обучающих ся, в том числе с особыми образовател ьными потребност ями; основные закономерн ости возрастного развития, стадии и кризисы развития, стадии и кризисы развития, социализац ия личности, индикаторы индивидуал ьных особенност ей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенност ей обучающих ся.	й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальны х особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальны х особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	принципы организации совместной и индивидуаль ной учебной и воспитательн ой деятельности обучающихс я, в том числе с особыми образователь ными потребностя ми; основные закономерно сти возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализаци я личности, индикаторы индивидуаль ных особенносте й траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенносте й обучающихс я.	и и принципы организации совместной и индивидуальн ой учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям и; основные закономерност и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-3.2. Уметь определять и реализовыв ать формы, методы и средства для	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуально й учебной и	Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной	Умеет на хорошем уровне определять и реализовывать формы, методы и средства для	Умеет на высоком уровне определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и

	,	,	<u></u>	,	,
организаци	воспитательной	учебной и	учебной и	организации	индивидуальной
И	деятельности	воспитательной	воспитательной	совместной и	учебной и
совместной	обучающихся, в	деятельности	деятельности	индивидуальн	воспитательной
И	том числе с	обучающихся, в	обучающихся, в	ой учебной и	деятельности
индивидуа	особыми	том числе с	том числе с	воспитательно	обучающихся, в
льной	образовательны	особыми	особыми	й	том числе с
учебной и	МИ	образовательным			особыми
воспитател	потребностями	•	образовательны	деятельности	
ьной	в соответствии с	и потребностями	МИ	обучающихся,	образовательным
деятельнос ти	требованиями федеральных	в соответствии с	потребностями в	в том числе с	и потребностями
ти обучающих	государственны	требованиями	соответствии с	особыми	в соответствии с
ся, в том	Х	федеральных	требованиями	образовательн	требованиями
числе с	образовательны	государственных	федеральных	ЫМИ	федеральных
особыми	х стандартов,	образовательных	государственных	потребностям	государственных
образовате	требованиями	стандартов,	образовательных	ИВ	образовательных
ЛЬНЫМИ	инклюзивного	требованиями	стандартов,	соответствии	стандартов,
потребност	образования.	инклюзивного	требованиями	С	требованиями
ями в			_		инклюзивного
соответств		образования.	инклюзивного	требованиями	
ии с			образования.	федеральных	образования.
требования			•	государственн	
МИ				ых	
федеральн				образовательн	
ЫХ				ых	
государств				стандартов,	
енных				требованиями	
образовате				инклюзивного	
льных				образования.	
стандартов,				ооризовиния.	
требования					
ми инклюзивн					
ОГО					
образовани					
я.					
ОПК-3.3.	Владеть	Не владеет:	Владеет:	Владеет на	Владеет на
Владеть	образовательны	образовательным	образовательны	хорошем	высоком уровне
образовате	МИ	и технологиями	МИ	уровне	Владеть
ЛЬНЫМИ	технологиями	организации	технологиями	образователь	образовательны
технология	организации	совместной и	организации	ными	ми технологиями
МИ	совместной и	индивидуальной	совместной и	технологиям	организации
организаци	индивидуально	учебной и	индивидуально	И	совместной и
И	й учебной и	воспитательной	й учебной и	организации	индивидуальной
совместной	воспитательной	деятельности	воспитательной	совместной и	учебной и
И	деятельности	обучающихся, в	деятельности	индивидуаль	воспитательной
индивидуа	обучающихся, в	том числе с	обучающихся, в	ной учебной	деятельности
льной	том числе с	особыми	том числе с	И	обучающихся, в
учебной и	особыми	образовательным	особыми	воспитательн	том числе с
воспитател	образовательны	и потребностями	образовательны	ой	особыми
ьной	МИ	в соответствии с	МИ	деятельности	образовательны
деятельнос	потребностями	требованиями	потребностями	обучающихс	МИ
ТИ	в соответствии с	федеральных	в соответствии с	я, в том	потребностями в
обучающих	требованиями	государственных	требованиями	числе с	соответствии с

ся, в том	федеральных	образовательных	федеральных	особыми	требованиями
числе с	государственны	стандартов,	государственны	образователь	федеральных
особыми	Х	требованиями	Х	ными	государственных
образовате	образовательны	инклюзивного	образовательны	потребностя	образовательных
льными	х стандартов,	образования.	х стандартов,	ми в	стандартов,
потребност	требованиями	ооризовиния.	требованиями	соответствии	требованиями
ями в	инклюзивного		инклюзивного	С	инклюзивного
соответств	образования.		образования.	требованиям	образования.
ии с	ооризования.		ооразования.	И	ооризования.
требования				федеральных	
ми				государствен	
федеральн				ных	
ых				образователь	
				ных	
государств					
енных				стандартов,	
образовате				требованиям	
льных				И	
стандартов,				инклюзивног	
требования				0	
МИ				образования.	
инклюзивн					
ОГО					
образовани					
Я.					

ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-	Знать	Не знает:	Знает частично	Знает на	Знает на высоком
7.1	закономерности	закономерности	закономерности	хорошем	уровне методы
_	формирования	формирования и	формирования и	уровне	закономерности
Знать	и развития	развития детско-	развития детско-	закономернос	формирования и
закономерн	детско-	взрослых	взрослых	ТИ	развития детско-
ости формирова	взрослых сообществ, их	сообществ, их	сообществ, их	формирования	взрослых
ния и	социально-	социально-	социально-	и развития	сообществ, их
развития	психологически	психологические	психологические	детско-	социально-
детско-	е особенности и	особенности и	особенности и	взрослых	психологические
взрослых	закономерности	закономерности	закономерности	сообществ, их	особенности и
сообществ,	развития	развития детских	развития	социально-	закономерности
ИХ	детских и	и подростковых	детских и	психологичес	развития детских
социально-	подростковых сообществ;	сообществ;	подростковых	кие	и подростковых
еские	психолого-	психолого-	сообществ;	особенности и	сообществ;
особенност	педагогические	педагогические	психолого-	закономернос	психолого-
И И	закономерности	закономерности,	педагогические	ти развития	педагогические
закономерн	, принципы,	принципы,	закономерности,	детских и	закономерности,
ости	особенности,	особенности,	принципы,	подростковых	принципы,
развития	этические и	этические и	особенности,	сообществ;	особенности,
детских и	правовые	правовые нормы	этические и	психолого-	этические и
подростков ых	нормы взаимодействия	взаимодействия с	правовые нормы	педагогически	правовые нормы
сообществ;	с участниками	участниками	взаимодействия	е	взаимодействия с
,,	J	J IIII IIIII	2500111112		zomino gone i bibi

психолого-	образовательны	образовательных	с участниками	закономернос	участниками
педагогиче	х отношений в	отношений в	образовательных	ти, принципы,	образовательных
ские	рамках	рамках	отношений в	особенности,	отношений в
закономерн	реализации	реализации	рамках	этические и	рамках
ости,	образовательны	образовательных	реализации	правовые	реализации
принципы,	х программ.	программ.	образовательных	нормы	образовательных
особенност		программ.	-	-	•
И,			программ.	взаимодейств	программ.
этические и				ия с	
правовые				участниками	
нормы взаимодейс				образовательн	
твия с				ых отношений	
участникам				в рамках	
И				реализации	
образовате				образовательн	
льных				ых программ.	
отношений				ых программ.	
в рамках					
реализации					
образовате					
льных					
программ.					
ОПК-	Уметь	Не умеет	Умеет получать	Умеет	Умеет на высоком
7.2	обоснованно	обоснованно	новые знания	получать на	уровне получать
	выбирать и	выбирать и	обоснованно	хорошем	обоснованно
Уметь	реализовывать	реализовывать	выбирать и	уровне	выбирать и
обоснованн	формы, методы и	формы, методы и	реализовывать	обоснованно	реализовывать
о выбирать и	средства	средства	формы, методы и	выбирать и	формы, методы и
реализовыва	взаимодействия	взаимодействия с	1 1	_	1 1
ть формы,			средства	реализовывать	средства
методы и	с участниками	участниками	взаимодействия	формы,	взаимодействия с
средства	образовательных	образовательных	с участниками	методы и	участниками
взаимодейст	отношений в	отношений в	образовательных	средства	образовательных
	рамках	рамках	отношений в	взаимодейств	отношений в
вия с	реализации	реализации	рамках	ия с	рамках
участникам	образовательных	образовательных	реализации	участниками	реализации
И	программ;	программ;	образовательных	образовательн	образовательных
образовател	предупреждать и	предупреждать и	программ;	ых отношений	программ;
ьных	продуктивно	продуктивно	предупреждать и	в рамках	предупреждать и
отношений в	разрешать	разрешать	продуктивно	реализации	продуктивно
рамках	межличностные	межличностные	разрешать	образовательн	разрешать
реализации	конфликты.	конфликты.	межличностные	ых программ;	межличностные
образовател	конфликты.	копфликты.			
ьных			конфликты.	предупреждат	конфликты.
программ;				Ь И	
				продуктивно	
предупрежд				разрешать	
ать и				межличностн	
продуктивн				ые	
о разрешать				конфликты.	
межличност				•	

ные					
конфликты.					
ОПК-7.3		Не владеет:	Владеет:	Владеет на	Владеет на
Владеть	Владеть	техниками и	исследованием	хорошем	высоком уровне
техниками и	техниками и	приемами	проблем	уровне	исследованием
приемами	приемами	взаимодействия с	техниками и	исследование	проблем
взаимодейст	взаимодействия	участниками	приемами	м проблем.	техниками и
вия с	с участниками	образовательных	взаимодействия	техниками и	приемами
участникам	образовательных	отношений в	с участниками	приемами	взаимодействия с
И	отношений в	рамках	образовательных	взаимодейств	участниками
образовател	рамках	реализации	отношений в	ия с	образовательных
ьных	реализации	образовательных	рамках	участниками	отношений в
отношений в	образовательных	программ;	реализации	образовательн	рамках
рамках	программ;	приемами	образовательных	ых отношений	реализации
реализации	приемами	предупреждения и	программ;	в рамках	образовательных
образовател	предупреждения	продуктивного	приемами	реализации	программ;
ьных	и продуктивного	разрешения	предупреждения	образовательн	приемами
программ;	разрешения	межличностных	и продуктивного	ых программ;	предупреждения
приемами	межличностных	конфликтов.	разрешения	приемами	и продуктивного
предупрежд	конфликтов.	Kongsinkroz.	межличностных	предупрежден	разрешения
ения и	1		конфликтов.	ия и	межличностных
продуктивн			Konymin oz.	продуктивног	конфликтов.
ого				о разрешения	Konquintios.
разрешения				межличностн	
межличност				ых	
ных				конфликтов.	
конфликтов.				копфликтов.	
конфанктов.					

ПК -2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-2.1	Знать	Не знает:	Знает частично	Знает на	Знает на высоком
Знать	приоритетные	приоритетные	приоритетные	хорошем	уровне методы
приоритетн	направления	направления	направления	уровне	приоритетные
ые	развития	развития	развития	приоритетные	направления
направления	образовательной	образовательной	образовательной	направления	развития
развития	системы РФ,	системы РФ,	системы РФ,	развития	образовательной
образовател	требования	требования	требования	образовательн	системы РФ,
ьной	примерных	примерных	примерных	ой системы	требования
системы	образовательных	образовательных	образовательных	РФ,	примерных
РФ,	программ по	программ по	программ по	требования	образовательных
требования	учебному	учебному	учебному	примерных	программ по
примерных	предмету;	предмету;	предмету;	образовательн	учебному
образовател	перечень и	перечень и	перечень и	ых программ	предмету;
ьных	содержательные	содержательные	содержательные	по учебному	перечень и

-				1	
программ по	характеристики	характеристики	характеристики	предмету;	содержательные
учебному	учебной	учебной	учебной	перечень и	характеристики
предмету;	документации	документации по	документации	содержательн	учебной
перечень и	по вопросам	вопросам	по вопросам	ые	документации по
содержатель	организации и	организации и	организации и	характеристик	вопросам
ные	реализации	реализации	реализации	и учебной	организации и
характерист	образовательног	образовательного	образовательног	документации	реализации
ики учебной	о процесса;	процесса; теорию	о процесса;	по вопросам	образовательного
документац	теорию и	и технологии	теорию и	организации и	процесса; теорию
ии по	технологии	учета возрастных	технологии	реализации	и технологии
вопросам	учета	особенностей	учета	образовательн	учета возрастных
организации	возрастных	обучающихся;	возрастных	ого процесса;	особенностей
И	особенностей	программы и	особенностей	теорию и	обучающихся;
реализации	обучающихся;	учебники по	обучающихся;	технологии	программы и
образовател	программы и	преподаваемому	программы и	учета	учебники по
ьного	учебники по	предмету.	учебники по	возрастных	преподаваемому
процесса;	преподаваемому		преподаваемому	особенностей	предмету.
теорию и	предмету.		предмету.	обучающихся;	
технологии				программы и	
учета				учебники по	
возрастных				преподаваемо	
особенносте				му предмету.	
й					
обучающихс					
я;					
программы					
и учебники					
по					
преподавае					
мому					
предмету.					
ПК-2.2	Умеет	Не умеет	Умеет получать	Умеет	Умеет на
Уметь	критически	критически	новые знания	получать на	высоком уровне
критически	анализировать	анализировать	критически	хорошем	получать
анализирова	учебные	учебные	анализировать	уровне	критически
ть учебные	материалы	материалы	учебные	критически	анализировать
материалы	предметной	предметной	материалы	анализировать	учебные
	_	_	предметной	учебные	материалы
предметной	области с точки	области с точки	предменной	J I COLLEGE	
предметной области с			_	*	-
области с	зрения их	зрения их	области с точки	материалы	предметной
области с точки	зрения их научности,	зрения их научности,	области с точки зрения их	материалы предметной	предметной области с точки
области с точки зрения их	зрения их научности, психолого-	зрения их научности, психолого-	области с точки зрения их научности,	материалы предметной области с	предметной области с точки зрения их
области с точки зрения их научности,	зрения их научности, психолого-педагогической	зрения их научности, психолого- педагогической и	области с точки зрения их научности, психолого-	материалы предметной области с точки зрения	предметной области с точки зрения их научности,
области с точки зрения их научности, психолого-	зрения их научности, психолого-педагогической и методической	зрения их научности, психолого-педагогической и методической	области с точки зрения их научности, психолого- педагогической	материалы предметной области с точки зрения их научности,	предметной области с точки зрения их научности, психолого-
области с точки зрения их научности, психолого- педагогичес	зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразност	зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности	области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической	материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-	предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и
области с точки зрения их научности, психолого-	зрения их научности, психолого-педагогической и методической	зрения их научности, психолого-педагогической и методической	области с точки зрения их научности, психолого- педагогической	материалы предметной области с точки зрения их научности,	предметной области с точки зрения их научности, психолого-

й	конструировать	содержание	использования;	методической	использования;
целесообраз	содержание	обучения по	конструировать	целесообразно	конструировать
ности	обучения по	предмету в	содержание	сти	содержание
использован	предмету в	соответствии с	обучения по	использовани	обучения по
ия;	соответствии с	уровнем развития	предмету в	я;	предмету в
конструиров	уровнем	научного знания и	соответствии с	конструирова	соответствии с
ать	развития	с учетом	уровнем	ть содержание	уровнем развития
содержание	научного знания	возрастных	развития	обучения по	научного знания
обучения по	и с учетом	особенностей	научного знания	предмету в	и с учетом
предмету в	возрастных	обучающихся;	и с учетом	соответствии	возрастных
соответстви	особенностей	разрабатывать	возрастных	с уровнем	особенностей
и с уровнем	обучающихся;	рабочую	особенностей	развития	обучающихся;
развития	разрабатывать	программу по	обучающихся;	научного	разрабатывать
научного	рабочую	предмету, курсу	разрабатывать	знания и с	рабочую
знания и с	программу по	на основе	рабочую	учетом	программу по
учетом	предмету, курсу	примерных	программу по	возрастных	предмету, курсу
возрастных	на основе	основных	предмету, курсу	особенностей	на основе
особенносте	примерных	общеобразователь	на основе	обучающихся;	примерных
й	основных	ных программ и	примерных	разрабатывать	основных
обучающихс	общеобразовате	обеспечивать ее	основных	рабочую	общеобразовател
я;	льных программ	выполнение.	общеобразовател	программу по	ьных программ и
разрабатыва	и обеспечивать		ьных программ и	преграмму по	обеспечивать ее
ть рабочую	ее выполнение.		обеспечивать ее	курсу на	выполнение.
программу	ce bbillomicinie.		выполнение.	основе	BBIII O SIII CIIII C.
по			bbinosineime.	примерных	
предмету,				основных	
курсу на				общеобразова	
основе					
				Тельных	
примерных				программ и обеспечивать	
основных					
общеобразо				ee	
вательных				выполнение.	
программ и					
обеспечиват					
ь ее					
выполнение.					
ПК-2.3	Владеет	Не владеет:	Владеет:	Владеет на	Владеет на
1110 2.3	навыками	навыками	исследованием	хорошем	высоком уровне
Владеть	конструировани	конструирования	проблем	уровне	исследованием
навыками	я предметного	предметного	навыками	уровне исследование	проблем
конструиров	*	-			-
ания	содержания и	содержания и	конструировани	м проблем.	навыками
предметного	адаптации его в	адаптации его в	я предметного	навыками	конструирования
содержания	соответствии с	соответствии с	содержания и	конструирова	предметного
и адаптации	особенностями	особенностями	адаптации его в	ния	содержания и
его в	целевой	целевой	соответствии с	предметного	адаптации его в
соответстви	аудитории.	аудитории.	особенностями	содержания и	соответствии с
и с				адаптации его	особенностями
-				В	

особенностя			целевой	соответствии	целевой
ми целевой			аудитории.	c	аудитории.
аудитории.			-	особенностям	_
-				и целевой	
				аудитории.	
				_	
ПК-3 Способе	ен осуществлять обу	учение учебному пре	дмету, включая мот	гивацию учебно-	познавательной
деятельности, технологий	на основе использо	ования современных	предметно-методич	неских подходов	и образовательных
ПК-3.1	Знает методику	Не знает:	Знает частично	Знает на	Знает на высоком
Знать	преподавания	методику	методику	хорошем	уровне методы
методику	учебного	преподавания	преподавания	уровне	методику
преподавани	предмета	учебного	учебного	методику	преподавания
я учебного	(закономерности	предмета	предмета	преподавания	учебного
предмета	процесса его	(закономерности	(закономерности	учебного	предмета
(закономерн	преподавания;	процесса его	процесса его	предмета	(закономерности
ости	основные	преподавания;	преподавания;	(закономернос	процесса его
процесса его	подходы,	основные	основные	ти процесса	преподавания;
преподавани	принципы, виды	подходы,	подходы,	его	основные
я; основные	и приемы	принципы, виды и	принципы, виды	преподавания;	подходы,
подходы,	современных	приемы	и приемы	основные	принципы, виды
принципы,	педагогических	современных	современных	подходы,	и приемы
виды и	технологий);	педагогических	педагогических	принципы,	современных
приемы	условия выбора	технологий);	технологий);	виды и	педагогических
современны	образовательных	условия выбора	условия выбора	приемы	технологий);
X	технологий для	образовательных	образовательных	современных	условия выбора
педагогичес	достижения	технологий для	технологий для	педагогически	образовательных
ких	планируемых	достижения	достижения	х технологий);	технологий для
технологий)	образовательных	планируемых	планируемых	условия	достижения
; условия	результатов	образовательных	образовательных	выбора	планируемых
выбора	обучения;	результатов	результатов	образовательн	образовательных
образовател	теорию и	обучения; теорию	обучения;	ых	результатов
ьных	методы	и методы	теорию и	технологий	обучения; теорию
технологий	управления	управления	методы	для	и методы
для	образовательны	образовательным	управления	достижения	управления
достижения	ми системами,	и системами,	образовательны	планируемых	образовательным
планируемы	методику	методику учебной	ми системами,	образовательн	и системами,
				l	1

методику

учебной и

работы,

учебных

кабинетов и

воспитательной

требования к

оснащению и

оборудованию

ЫΧ

результатов

обучения;

теорию и

управления

системами,

образовательн

методы

ЫМИ

методику

учебной и

работы,

учебных

кабинетов и

воспитательной

требования к

оснащению и

оборудованию

и воспитательной

работы,

учебных

требования к

оснащению и

оборудованию

кабинетов и

подсобных

помещений к ним,

учебной и

работы,

учебных

кабинетов и

подсобных

образовател

результатов

обучения;

теорию и

управления

образовател

методы

ьных

воспитательной

требования к

оснащению и

оборудованию

ьными	помещений к	средства обучения	подсобных	методику	подсобных
системами,	ним, средства	и их	помещений к	учебной и	помещений к
методику	обучения и их	дидактические	ним, средства	воспитательно	ним, средства
учебной и	дидактические	возможности;	обучения и их	й работы,	обучения и их
воспитатель	возможности;	современные	дидактические	требования к	дидактические
ной работы,	современные	педагогические	возможности;	оснащению и	возможности;
требования	педагогические	технологии	современные	оборудованию	современные
К	технологии	реализации	педагогические	учебных	педагогические
оснащению	реализации	компетентностног	технологии	кабинетов и	технологии
И	компетентностн	о подхода с	реализации	подсобных	реализации
оборудован	ого подхода с	учетом	компетентностн	помещений к	компетентностно
ию учебных	учетом	возрастных и	ого подхода с	ним, средства	го подхода с
кабинетов и	возрастных и	индивидуальных	учетом	обучения и их	учетом
подсобных	индивидуальных	особенностей	возрастных и	дидактически	возрастных и
помещений	особенностей	обучающихся;	индивидуальных	e	индивидуальных
к ним,	обучающихся;	правила	особенностей	возможности;	особенностей
средства	правила	внутреннего	обучающихся;	современные	обучающихся;
обучения и	внутреннего	распорядка;	правила	педагогически	правила
их	распорядка;	правила по охране	внутреннего	е технологии	внутреннего
дидактическ	правила по	труда и	распорядка;	реализации	распорядка;
ие	охране труда и	требования к	правила по	компетентнос	правила по
возможност	требования к	безопасности	охране труда и	тного подхода	охране труда и
и;	безопасности	образовательной	требования к	с учетом	требования к
современны	образовательной	среды.	безопасности	возрастных и	безопасности
e	среды.		образовательной	индивидуальн	образовательной
педагогичес			среды.	ых	среды.
кие				особенностей	
технологии				обучающихся;	
реализации				правила	
компетентн				внутреннего	
остного				распорядка;	
подхода с				правила по	
учетом				охране труда	
возрастных				и требования	
И				К	
индивидуал				безопасности	
ьных				образовательн	
особенносте				ой среды.	
й					
обучающихс					
я; правила					
внутреннего					
распорядка;					
правила по					
охране					
труда и					
требования					
К					
	1	1	1	1	1

E					
безопасност					
И					
образовател					
ьной среды.					
ПК-3.2	Умеет	Не умеет	Умеет получать	Умеет	Умеет на
Уметь	использовать	использовать	новые знания	получать на	высоком уровне
использоват	достижения	достижения	использовать	хорошем	получать
Ь	отечественной и	отечественной и	достижения	уровне	использовать
достижения	зарубежной	зарубежной	отечественной и	использовать	достижения
отечественн	методической	методической	зарубежной	достижения	отечественной и
ой и	мысли,	мысли,	методической	отечественной	зарубежной
зарубежной	современных	современных	мысли,	и зарубежной	методической
методическо	методических	методических	современных	методической	мысли,
й мысли,	направлений и	направлений и	методических	мысли,	современных
современны	концепций для	концепций для	направлений и	современных	методических
X	решения	решения	концепций для	методических	направлений и
методическ	конкретных	конкретных задач	решения	направлений и	концепций для
их	задач	практического	конкретных	концепций	решения
направлени	практического	характера;	задач	для решения	конкретных задач
й и	характера;	разрабатывать	практического	конкретных	практического
концепций	разрабатывать	учебную	характера;	задач	характера;
для решения	учебную	документацию;	разрабатывать	практического	разрабатывать
конкретных	документацию;	самостоятельно	учебную	характера;	учебную
задач	самостоятельно	планировать	документацию;	разрабатывать	документацию;
практическо	планировать	учебную работу в	самостоятельно	учебную	самостоятельно
ГО	учебную работу	рамках	планировать	документаци	планировать
		образовательной	учебную работу	•	учебную работу в
характера;	в рамках	1	' ' '	ю;	
разрабатыва	образовательной	программы и	в рамках	самостоятельн	рамках
ть учебную	программы и	осуществлять	образовательной	о планировать	образовательной
документац	осуществлять	реализацию	программы и	учебную	программы и
ию;	реализацию	программ по	осуществлять	работу в	осуществлять
самостоятел	программ по	учебному	реализацию	рамках	реализацию
ьно	учебному	предмету;	программ по	образовательн	программ по
планировать	предмету;	разрабатывать	учебному	ой программы	учебному
учебную	разрабатывать	технологическую	предмету;	И	предмету;
работу в	технологическу	карту урока,	разрабатывать	осуществлять	разрабатывать
рамках	ю карту урока,	включая	технологическу	реализацию	технологическую
образовател	включая	постановку его	ю карту урока,	программ по	карту урока,
ьной	постановку его	задач и	включая	учебному	включая
программы	задач и	планирование	постановку его	предмету;	постановку его
И	планирование	учебных	задач и	разрабатывать	задач и
осуществлят	учебных	результатов;	планирование	технологическ	планирование
Ь	результатов;	управлять	учебных	ую карту	учебных
реализацию	управлять	учебными	результатов;	урока,	результатов;
программ по	учебными	группами с целью	управлять	включая	управлять
учебному	группами с	вовлечения	учебными	постановку	учебными
предмету;	целью	обучающихся в	группами с	его задач и	группами с целью
разрабатыва	вовлечения	процесс обучения,	целью	планирование	вовлечения

учебных обучающихся в обучающихся в мотивируя их вовлечения ть технологиче процесс учебнообучающихся в результатов; процесс скую карту обучения, познавательную процесс управлять обучения, урока, мотивируя их обучения, учебными мотивируя их деятельность; учебноучебновключая планировать и мотивируя их группами с учебнопостановку познавательную осуществлять целью познавательную его задач и деятельность; учебный процесс познавательную вовлечения деятельность; планирован планировать и в соответствии с деятельность; обучающихся планировать и ие учебных осуществлять основной планировать и в процесс осуществлять результатов; учебный процесс общеобразователь обучения, осуществлять учебный процесс управлять в соответствии с ной программой; учебный процесс мотивируя их в соответствии с учебными основной проводить в соответствии с учебноосновной группами с общеобразовате учебные занятия, познавательну общеобразовател основной льной ьной программой; целью опираясь на общеобразовател ьной вовлечения программой; достижения в деятельность; проводить обучающихс проводить области программой; планировать и учебные занятия, я в процесс учебные проводить осуществлять опираясь на педагогической и обучения, занятия, психологической учебные учебный достижения в мотивируя опираясь на наук, возрастной области занятия, процесс в их учебнодостижения в физиологии и опираясь на соответствии педагогической и познаватель области с основной школьной достижения в психологической ную педагогической области общеобразова гигиены, а также наук, возрастной деятельност тельной современных педагогической физиологии и ь; психологическо информационных программой; школьной планировать технологий и проводить й наук, психологическо гигиены, а также возрастной методик й наук, учебные современных осуществлят физиологии и обучения; возрастной информационных занятия, ь учебный школьной применять физиологии и опираясь на технологий и процесс в гигиены, а также современные школьной достижения в метолик соответстви современных образовательные области обучения; гигиены, а также ис информационны технологии. современных педагогическо применять х технологий и основной включая информационны йи современные общеобразо методик информационные, х технологий и психологичес образовательные вательной обучения; а также цифровые метолик кой наук, технологии. программой применять образовательные обучения; возрастной включая ; проводить современные применять физиологии и информационные ресурсы; учебные образовательные организовать современные школьной , а также технологии, образовательные цифровые занятия, самостоятельную гигиены, а образовательные опираясь на включая деятельность технологии, также достижения информационны современных обучающихся, в включая ресурсы; в области информационны е, а также том числе информацион организовать педагогичес цифровые исследовательску е, а также ных самостоятельную кой и образовательные ю; использовать цифровые технологий и деятельность образовательные психологиче ресурсы; разнообразные методик обучающихся, в ской наук, организовать формы, приемы, ресурсы; обучения; том числе возрастной самостоятельну методы и средства организовать применять исследовательску физиологии ю деятельность обучения, в том современные ю; использовать самостоятельну и школьной обучающихся, в образовательн разнообразные числе по ю деятельность

гигиены, а	том числе	индивидуальным	обучающихся, в	ые	формы, приемы,
также	исследовательск	учебным планам,	том числе	технологии,	методы и
современны	ую;	ускоренным	исследовательск	включая	средства
X	использовать	курсам в рамках	ую;	информацион	обучения, в том
информацио	разнообразные	федеральных	использовать	ные, а также	числе по
нных	формы, приемы,	государственных	разнообразные	цифровые	индивидуальным
технологий	методы и	образовательных	формы, приемы,	образовательн	учебным планам,
и методик	средства	стандартов	методы и	ые ресурсы;	ускоренным
обучения;	обучения, в том	основного общего	средства	организовать	курсам в рамках
применять	числе по	образования и	обучения, в том	самостоятельн	федеральных
современны	индивидуальны	среднего общего	числе по	ую	государственных
e	м учебным	образования;	индивидуальны	деятельность	образовательных
образовател	планам,	осуществлять	м учебным	обучающихся,	стандартов
ьные	ускоренным	контрольно-	планам,	в том числе	основного общего
технологии,	курсам в рамках	оценочную	ускоренным	исследователь	образования и
включая	федеральных	деятельность в	курсам в рамках	скую;	среднего общего
информацио	государственных	образовательном	федеральных	использовать	образования;
нные, а	образовательных	процессе;	государственных	разнообразны	осуществлять
также	стандартов	использовать	образовательных	е формы,	контрольно-
цифровые	основного	современные	стандартов	приемы,	оценочную
образовател	общего	способы	основного	методы и	деятельность в
ьные	образования и	оценивания в	общего	средства	образовательном
ресурсы;	среднего общего	условиях	образования и	обучения, в	процессе;
организоват	образования;	информационно-	среднего общего	том числе по	использовать
Ь	осуществлять	коммуникационн	образования;	индивидуальн	современные
самостоятел	контрольно-	ых технологий	осуществлять	ым учебным	способы
ьную	оценочную	(ведение	контрольно-	планам,	оценивания в
деятельност	деятельность в	электронных	оценочную	ускоренным	условиях
Ь	образовательном	форм	деятельность в	курсам в	информационно-
обучающихс	процессе;	документации, в	образовательном	рамках	коммуникационн
я, в том	использовать	том числе	процессе;	федеральных	ых технологий
числе	современные	электронного	использовать	государственн	(ведение
исследовате	способы	журнала и	современные	ых	электронных
льскую;	оценивания в	дневников	способы	образовательн	форм
использоват	условиях	обучающихся	оценивания в	ых стандартов	документации, в
Ь	информационно-	обу шощихся	условиях	основного	том числе
разнообразн	коммуникацион		информационно-	общего	электронного
ые формы,	ных технологий		коммуникацион	образования и	журнала и
приемы,	(ведение		ных технологий	среднего	дневников
методы и	электронных		(ведение	общего	обучающихся
	форм		электронных	образования;	ооучающихся
средства обучения, в			форм	осуществлять	
•	документации, в		1	•	
том числе	том числе		документации, в	контрольно-	
ПО	электронного		том числе	оценочную	
индивидуал	журнала и		электронного	деятельность	
ьным	дневников		журнала и	В	
учебным	обучающихся).		дневников	образовательн	
планам,			обучающихся	ом процессе;	

ускоренным	использовать
курсам в	современные
рамках	способы
федеральны	оценивания в
x	условиях
государстве	информацион
нных	но-
образовател	коммуникаци
ьных	онных
стандартов	технологий
основного	(ведение
общего	электронных
образования	форм
и среднего	документации
общего	, в том числе
образования	электронного
;	журнала и
осуществлят	дневников
ь	обучающихся
контрольно-	
оценочную	
деятельност	
ьв	
образовател	
ьном	
процессе;	
использоват	
Ь	
современны	
е способы	
оценивания	
в условиях	
информацио	
нно-	
коммуникац	
ионных	
технологий	
(ведение	
электронны	
х форм	
документац	
ии, в том	
числе	
электронног	
о журнала и	
дневников	
обучающихс	
я).	
,	

ПК-3.3	Владеет	Не владеет:	Владеет:	Владеет на	Владеет на
Владеть	средствами и	средствами и	исследованием	хорошем	высоком уровне
средствами	методами	методами	проблем	уровне	исследованием
и методами	профессиональн	профессионально	средствами и	исследование	проблем
профессион	ой деятельности	й деятельности	методами	м проблем. средствами и	средствами и методами
альной	учителя;	учителя; навыками	профессиональн	методами	профессиональн
деятельност	навыками	составления	ой деятельности	профессиона	ой деятельности
и учителя;	составления	диагностических	учителя;	льной	учителя;
навыками	диагностических	материалов для	навыками	деятельности	навыками
составления	материалов для	выявления	составления	учителя;	составления
диагностиче	выявления	уровня	диагностических	навыками	диагностических
ских	уровня	сформированнос	материалов для	составления	материалов для
материалов	сформированнос	ти образовательных	выявления	диагностичес	выявления
для	ТИ	результатов,	уровня	ких материалов	уровня сформированнос
выявления	образовательных	планов-	сформированнос	для	ти
уровня	результатов,	конспектов	ти	выявления	образовательных
сформирова	планов-	(технологически	образовательных	уровня	результатов,
нности	конспектов	х карт) по	результатов,	сформирован	планов-
образовател	(технологически	предмету;	планов-	ности	конспектов
ьных	х карт) по	основами работы	конспектов	образователь	(технологически
	- /	с текстовыми	(технологически	ных	х карт) по
результатов,	предмету;	редакторами, электронными	х карт) по	результатов, планов-	предмету; основами работы
планов-	основами	таблицами,	предмету;	конспектов	с текстовыми
конспектов	работы с	электронной	основами	(технологиче	редакторами,
(технологич	текстовыми	почтой и	работы с	ских карт) по	электронными
еских карт)	редакторами,	браузерами,	текстовыми	предмету;	таблицами,
ПО	электронными	мультимедийным	редакторами,	основами	электронной
предмету;	таблицами,	оборудованием;	электронными	работы с	почтой и
основами	электронной	методами	таблицами,	текстовыми	браузерами,
работы с	почтой и	убеждения, аргументации	электронной	редакторами, электронным	мультимедийны м
текстовыми	браузерами,	своей позиции.	почтой и	и таблицами,	м оборудованием;
редакторами	мультимедийны	oboon noonann.	браузерами,	электронной	методами
,	M		мультимедийны	почтой и	убеждения,
электронны	оборудованием;		М	браузерами,	аргументации
МИ	методами		оборудованием;	мультимедий	своей позиции.
таблицами,	убеждения,			ным	
электронной	аргументации		методами	оборудовани	
почтой и	своей позиции.		убеждения,	ем; методами убеждения,	
браузерами,			аргументации	аргументаци	
мультимеди			своей позиции.	и своей	
йным				позиции.	
оборудован				13нать основы	
ием;				методики	
методами		_		воспитательно	
убеждения,		Знать основы		й работы;	
		методики		направления и	
аргументаци		DOOTHEOTOTI HOT	Ì	I I	Ī
аргументаци и своей		воспитательной		принципы	
		работы; направления и		принципы воспитательно	

TTT0 4	T 4 1D	T	Lin	T	Γ
ПК-4	4.13нать основы	воспитательной	13нать основы	методики	
Способен	методики	работы; методики	методики	духовно-	
осуществлят	воспитательной	духовно-	воспитательной	нравственного	
ь духовно-	работы;	нравственного	работы;	воспитания	
	направления и	воспитания	направления и	обучающихся	
нравственно	принципы	обучающихся в	принципы	в учебной и	
е	воспитательной	учебной и	воспитательной	внеучебной	
воспитание	работы;	внеучебной	работы;	деятельности;	
обучающихс	методики	деятельности;	методики	виды	
я на основе	духовно-	виды	духовно-	современных	
базовых	нравственного	современных	нравственного	педагогически	
национальн	воспитания	педагогических	воспитания	х средств,	
ых	обучающихся в	средств, обеспечивающих	обучающихся в	обеспечиваю	
ценностей	учебной и	создание	учебной и	щих создание	
	внеучебной	воспитывающей	внеучебной	воспитывающ	
	деятельности;	образовательной	деятельности;	ей	
	виды	среды с учетом	виды	образовательн	
	современных	своеобразия	современных	ой среды с	
	педагогических	социальной	педагогических	учетом	
		ситуации		1 -	
	средств,	развития	средств,	своеобразия	
	обеспечивающи	обучающихся.	обеспечивающи	социальной	
	х создание	'	х создание	ситуации	
	воспитывающей	'	воспитывающей	развития	
	образовательной	'	образовательной	обучающихся.	
	среды с учетом	'	среды с учетом	!	
	своеобразия	'	своеобразия		
	социальной	'	социальной		
	ситуации	'	ситуации	!	
	развития	'	развития		
	обучающихся.	'	обучающихся.		
	'	'	1	!	
	'	'	1	!	
	'	'	1	!	
	'	'	1	!	
	'	'	1	!	
	'	'	1	!	
	'	'	1		
	'	'	1		
	'	'	1		
	'	'	1		
	'	Не умеет ставить	1	Viscory vvo	Умеет ставить на
	'	воспитательные	1	Уметь на	высоком уровне
	'	цели и задачи,	1	хорошем	воспитательные
	'	способствующие	1	уровне	цели и задачи, способствующие
	'	развитию обучающихся;	1	ставить	развитию
	'	реализовывать	1	воспитательн	обучающихся;
	'	современные, в	1	ые цели и	реализовывать
	'	том числе	1	задачи,	современные, в
	'	интерактивные,	1	способствую	том числе
		1			

4.2 Уметь ставить воспитатель ные цели и задачи, способству ющие развитию обучающихс я; реализовыва современны е, в том числе интерактивн ые, формы и метолы воспитатель ной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельност реализовыва ть воспитатель ные возможност и различных видов деятельност и ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художестве нной и т.д.); ставить воспитатель ные цели, способству ющие развитию обучающихс

Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных индивидуальных особенностей;

формировать

формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные пели. способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей характера; строить воспитательную деятельность учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность навыки поведения изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные вилы внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательско й, художественнопродуктивной, культурнодосуговой учетом возможностей образовательной организации, места жительства

Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных индивидуальных особенностей; формировать

щие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивны е, формы и методы воспитательно й работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательн ые возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественн ой и т.д.); ставить воспитательн ые цели, способствую щие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательну деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастн ых и

интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как учебной внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей характера; строить воспитательную деятельность учетом культурных различий детей, половозрастных индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения В изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательск ой. художественнопродуктивной, культурнодосуговой

историко-

я,	толерантность и	культурного	толерантность и	индивидуальн	учетом
независимо	навыки	своеобразия	навыки	ых	возможностей
от их	поведения в	региона.	поведения в	особенностей;	образовательной
способносте	изменяющейся		изменяющейся	формировать	организации,
йи	поликультурной		поликультурной	толерантность	места
характера;	среде;		среде;	и навыки	жительства и
строить	организовывать		организовывать	поведения в	историко- культурного
воспитатель	различные виды		различные виды	изменяющейс	своеобразия
ную	внеурочной		внеурочной	Я	региона
деятельност	деятельности:		деятельности:	поликультурн	1
ь с учетом	игровой, учебно-		игровой, учебно-	ой среде;	
культурных	исследовательск		исследовательск	организовыва	
различий	ой,		ой,	ть различные	
детей,	,		,	*	
•	художественно-		художественно-	виды	
половозраст	продуктивной,		продуктивной,	внеурочной	
ных и	культурно-		культурно-	деятельности:	
индивидуал	досуговой с		досуговой с	игровой,	
ьных	учетом		учетом	учебно-	
особенносте	возможностей		возможностей	исследователь	
й;	образовательной		образовательной	ской,	
формироват	организации,		организации,	художественн	
Ь	места		места	0-	
толерантнос	жительства и		жительства и	продуктивной	
ть и навыки	историко-		историко-	, культурно-	
поведения в	культурного		культурного	досуговой с	
изменяюще	своеобразия		своеобразия	учетом	
йся	региона.		региона	возможностей	
поликультур				образовательн	
ной среде;				ой	
организовыв				организации,	
ать				места	
различные				жительства и	
виды				историко-	
внеурочной				культурного	
деятельност				своеобразия	
и: игровой,				региона	
учебно-					
исследовате					
льской,					
художестве					
нно-					
продуктивн					
ой,					
культурно-					
досуговой с					
учетом					
возможност					
ей					
		Не владеет			

образовател педагогическим инструментарием, ьной Отлично используемым в организации владеет учебной и педагогически , места внеучебной жительства деятельности и историкоинструментар обучающихся; культурного ием, технологиями своеобразия используемым создания воспитывающей в учебной и региона образовательной Владеет на внеучебной ПК-4.3 среды и Владеть хорошем уровне деятельности способствующим педагогическим педагогическим обучающихся; Владеть и духовноинструментарие технологиями инструментарие нравственному педагогичес развитию создания ким используемым в личности; используемым в воспитывающ инструмента учебной и методами учебной и ей рием, внеучебной организации внеучебной образовательн используем экскурсий, деятельности деятельности ой среды и ым в походов и обучающихся; обучающихся; способствую учебной и экспедиций и т.п. технологиями технологиями ЩИМИ внеучебной создания создания духовнодеятельност воспитывающей воспитывающей нравственном образовательной образовательной у развитию обучающихс среды и среды и личности; способствующи способствующи методами технологиям ми духовноми духовноорганизации и создания нравственному нравственному экскурсий, воспитываю развитию развитию походов и щей личности; экспедиций и личности: образовател методами Т.Π. методами ьной среды организации организации И экскурсий, экскурсий, способству походов и походов и ющими экспедиций и экспедиций и духовнот.п. Т.Π. нравственно му развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

7.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование		
индикатора достижения	Результаты обучения по	
компетенции и	дисциплине	Оценочные средства
ОПК 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативноправовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и воспитательной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Устный опрос, документация- отчет по СРС, вопросы к зачету
	ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в	Устный опрос, документация- отчет по СРС, фото и видео материалы, вопросы к зачету, тест

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
	ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных	
	государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Работа с библиографией, устный опрос, документация- отчет по СРС, фото и видео материалы, вопросы к зачету, тест
ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знать закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Устный опрос, документация- отчет по СРС, вопросы к зачету
	ОПК-7.2	Устный опрос, документация- отчет по

	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	СРС, фото и видео материалы, вопросы к зачету, тест
	ОПК-7.3 Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Работа с библиографией, устный опрос, документация- отчет по СРС, фото и видео материалы, вопросы к зачету, тест
ПК -2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Работа с понятийным аппаратом, устный опрос, документация- отчет по СРС, фото и видео материалы, вопросы к зачету, тест

	ПК-2.2 Уметь критически	
	анализировать учебные	
	материалы предметной	
	области с точки зрения их	
	научности, психолого-	
	педагогической и	
	методической	
	целесообразности	
	использования;	
	конструировать	
	содержание обучения по	
	предмету в соответствии с	
	уровнем развития научного	
	знания и с учетом	
	возрастных особенностей	
	обучающихся;	
	разрабатывать рабочую	
	программу по предмету,	
	курсу на основе	Работа с понятийным
	примерных основных	аппаратом, устный опрос,
	общеобразовательных	документация- отчет по
	программ и обеспечивать	СРС, фото и видео
	ее выполнение.	материалы, вопросы к
		зачету, тест
	ПК-2.3	
	Владеть навыками	
	конструирования	Работа с научно-
	предметного содержания и	методическим пособиями,
	адаптации его в	понятийным аппаратом,
	соответствии с	устный опрос,
	особенностями целевой	документация- отчет по
	аудитории.	СРС, фото и видео
		материалы, вопросы к
		зачету, тест
	ПК-3.1 Знаь методику	
Способы осуществиять	преподавания учебного	
Способен осуществлять обучение учебному	предмета (закономерности	
	процесса его	
предмету, включая	преподавания; основные	
мотивацию учебно- познавательной	подходы, принципы, виды	
	и приемы современных	Работа с понятийным
	педагогических	аппаратом, устный опрос,
	технологий); условия	документация- отчет по
современных предметно-		
	выбора образовательных	СРС, фото и видео
MOTO HILLOOKHY HO HYO HOD H	выбора образовательных технологий для	СРС, фото и видео материалы, вопросы к

- E	-5	
образовательных	образовательных	
технологий	результатов обучения;	
	теорию и методы	
	управления	
	образовательными	
	системами, методику	
	учебной и воспитательной	
	работы, требования к	
	оснащению и	
	оборудованию учебных	
	кабинетов и подсобных	
	помещений к ним, средства	
	обучения и их	
	дидактические	
	возможности; современные	
	педагогические технологии	
	реализации	
	компетентностного	
	подхода с учетом	
	возрастных и	
	индивидуальных	
	особенностей	
	обучающихся; правила	
	внутреннего распорядка;	
	правила по охране труда и	
	требования к безопасности	
	образовательной среды.	
	осразовательной среды.	
	ПК-3.2 Уметь	
	использовать достижения	
	отечественной и	
	зарубежной методической	
	мысли, современных	
	методических направлений	
	и концепций для решения	
	конкретных задач	
	практического характера;	
	разрабатывать учебную	
	документацию;	
	самостоятельно	
	планировать учебную	
	работу в рамках	
	образовательной	
	программы и осуществлять	Работа с понятийным
	реализацию программ по	аппаратом, устный опрос,
	учебному предмету;	документация- отчет по
	разрабатывать	СРС, фото и видео
		•
	технологическую карту	материалы, вопросы к
	урока, включая постановку	зачету, тест

его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебнопознавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять

	контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационнокоммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	
	ПК-3.3 Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, плановконспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	Работа с научно- методическим пособиями, понятийным аппаратом, устный опрос, документация- отчет по СРС, фото и видео материалы, вопросы к зачету, тест
ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ПК-4.1 Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными	Работа с понятийным аппаратом, устный опрос, документация- отчет по СРС, фото и видео материалы, вопросы к зачету, тест

потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

ПК-4.2

Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),

Работа с понятийным аппаратом, устный опрос, документация- отчет по СРС, фото и видео материалы, вопросы к зачету, тест

дети с ограниченными	
возможностями здоровья,	
дети с девиациями	
поведения, дети с	
зависимостью.	
ПК-4.3	
Владеть навыками	
обучения и диагностики	
=	
образовательных	
результатов с учетом	
специфики учебной	
дисциплины и реальных	
учебных возможностей	
всех категорий	
обучающихся; приемами	
оценки образовательных	
результатов: формируемых	
в преподаваемом предмете	
предметных и	
метапредметных	
компетенций, а также	
осуществлять (совместно с	
психологом) мониторинг	
личностных характеристик.	Беседа,отчет по СРС, фото
	и видео материалы,
	вопросы к зачету, тест

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания на педагогическую практику. Содержание и планируемые результаты практики:

- 1. Составление КТП по внеурочным занятиям и технологии 5-7 кл;
- 2. Составления обзора литературы по темам занятий;
- 3. Работа с понятийным аппаратом.
- 4. Обоснование выбранных методик проведения уроков и внеурочных занятий;
- 5. Составление характеристики на обучающегося;
- 6. Письменный отчет в печатной форме с описанием деятельности по всем этапам практики. Приложения к отчету: план исследования, материалы проведения эксперимента, обработанные данные, графики с результатами обработки данных, презентация, подготовленная для представления на устной защите.
- 7. Подготовка фотоотчёта и видеоотчета. Подготовка презентации по практике.
- 8. Составление технологических карт уроков
- 9. Срставление технологических карт внеурочных занятий

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая форма контроля прохождения практики – дифференцированный зачет, Для итоговой аттестации студенты-практиканты представляют руководителю практики следующие отчетные документы:

- 1. Дневник проведения практики. Критерием успешности выполнения данного задания является точность отражения в дневнике результатов наблюдений и практической деятельности практиканта в процессе выполнения программы практики.
 - 2. Отзыв-характеристику руководителя практики от профильной организации.
- 3. Письменный отчет о прохождении практики, выполненный по установленной форме. Критериями успешности выполнения данного задания являются полнота и грамотность составления отчета, отражение в нем всех видов деятельности, предусмотренных программой практики и выполненных в процессе ее прохождения.

Защита отчета по практике проводится не позднее срока, установленного графиком учебного процесса.

Процедура оценивания знаний и умений для допуска к зачету по итогам практики состоит из следующих составных элементов:

- 1. Оценка за производственную дисциплину практиканта.
- 2. Оценка за выполнение индивидуальных заданий и ведение дневника.
- 3. Оценка за отчет по практике.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия — базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия — базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру экономики и управления отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в

полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета

о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а такжепродемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или

получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Основная литература:

1.Пастухова И.П. Основы научно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 5-е изд.., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 160с.

3. Сабитов Р.Г. Основы научных исследований. Дальневосточный госуниверситет. Владивосток, 2005, 58c

8.2 Дополнительная литература

- 1. <u>Подласый, И. П.</u> Педагогика : учеб. пособие / И. П. Подласый .— М. : ВЛАДОС, 2006 .— 365 с .— (Внимание экзамен!) .— ISBN 5-305-00038-6 (в пер.)
 - 2. <u>Каменская, Е. Н.</u> Педагогика : конспект лекций / Е. Н. Каменская .— 4-е изд., доп .— Ростов н/Д : Феникс, 2007 .— 216 с .— (Зачет и экзамен) .— ISBN 5-222-10394-3 :
 - 3. <u>Сластенин, В. А.</u> Общая педагогика: учеб. пособие: в 2 ч. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; ред. В. А. Сластенин. М.: Владос, 2003.
 - 4. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / ред. С. Д. Неверкович .— М. : Физическая культура, 2006 .— 528 с .— ISBN 5-9746-0024-X (в пер.)
 - 5. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] : монография / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. Электрон. дан. Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2017. 322 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/94107. Загл. с экрана. https://e.lanbook.com/book/94107

8.3 Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

- 1. https://elib.bashedu.ru
- 2. https://e.lanbook.com

9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных

справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики: Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки. Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- АрхивынаучныхжурналовнаплатформеНЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru); справочно-правовая система Консультант Плюс;
- справочно-правовая система Гарант

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарноэпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями $\Phi \Gamma OC$ ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Справка о материально-техническом и программным обеспечением образовательного процесса при прохождении практики предоставлена на сайте http://sibsu.ru/sveden/education/.