

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нурғалина



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикумы (английский язык)»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (английский) язык»

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (немецкий) язык»

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
зав.каф.,к.ф.н., доцент



Нурғалина Х.Б.
(подпись)

Для приема: 2020

Сибай - 2023 г.

Составитель / составители: Нургалина Х.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № ____ от «____» _____ 201 ____ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ИПК 4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	<i>Знать</i> особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности
		ИПК 4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	<i>Уметь</i> разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
		ИПК 4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;	<i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных программ обучающихся.

		приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	
--	--	---	--

1. Место дисциплины «Практикумы (английский язык)» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикумы (английский язык)» относится к дисциплине по выбору вариативной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре по очной форме обучения.

Цель дисциплины формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельной форме, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре английского языка.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Практическая грамматика», «Практическая фонетика» Дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: Теоретическая фонетика, Практика устной и письменной речи английского языка, Теория и практика перевода, Лексикология.

2. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

3. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

Зачет:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ИПК 4.1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии	Знает: особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности.	Знает	Не знает

реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.			
ИПК 4.2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Умеет: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	Умеет	Не умеет
ИПК 4.3. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеет	Не владеет

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и	<i>Знать</i> особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, теории социализации личности	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.
	<i>Уметь</i> разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.
	<i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических

индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. ИПК 4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ИПК 4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.		занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.
---	--	---

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Показатели сформированности компетенции (для студентов очной формы обучения):

Критериями оценивания зачета являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

от 0 до 59 баллов – «не зачтено»;

от 60 до 100 баллов – «зачтено»

Критериями оценивания экзамена являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины.

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Примерные вопросы для зачета: на 10 семестр

1. Have you ever been abroad?
2. Where have you been?
3. Are you planning on going anywhere for your next vacation?
If so, where?
4. How long will you stay?
5. Describe the most interesting person you met on one of your travels.
6. What was your best trip?
7. What was your worst trip?
8. Have you ever hitchhiked? If so, how many times?
9. Did your class in high school go on a trip together?
If so, where did you go?
10. How long did you stay?
11. How did you get there?
12. Do you prefer summer vacations or winter vacations?
13. Do you prefer hot countries or cool countries when you go on holiday?
14. Do you prefer to travel alone or in a group? Why?
15. Do you prefer to travel by train, bus, plane or ship?
16. Do you prefer traveling by car or by plane?
17. Have you ever been in a difficult situation while traveling?
18. Have you ever been on an airplane?
19. How many times?
20. What airlines have you flown with?
21. Have you ever gotten lost while traveling? If so, tell about it.
22. How do you spend your time when you are on holiday and the weather is bad?
23. If you traveled to South America, what countries would like to visit?
24. If you were going on a camping trip for a week, what 10 things would you bring? Explain why.
25. What are some things that you always take with you on a trip?
26. What countries would you like to visit? Why?
27. What are some countries that you would never visit? Why would you not visit them?
28. What do you need before you can travel to another country?
29. What is the most interesting city to visit in your country?
30. What is the most interesting souvenir that you have ever bought on one of your holidays?
31. What was the most interesting place you have ever visited?
32. What's the most beautiful place you've ever been to?
33. Do you think the type of vacation one takes reflects one's social status?
34. Do you prefer active or relaxing holidays? Why?
35. Which is better, package tour or a tour you organize and book yourself?
36. Is there any difference between young tourists and adult tourists?
37. Why do people travel?
38. Would you like to go back to the same place?
39. Would you like to take a cruise? Where to? With who?
40. What is the best kind of holiday for different ages of people? Children? Teenagers? Adults? Elderly people?
41. Do you think it is a good idea to travel with friends, or alone? How about with your family?
42. If you had \$100,000, where would you go on holiday?

Критерии оценки зачета очной формы обучения(в баллах):

- **60-110 баллов (зачтено)** выставляется студенту, если студент в течение семестра выполнил все теоретические задания, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент не пропускал занятия и не имеет задолженностей;

- **0-59 баллов (не зачтено)** выставляется студенту, если студент в течение семестра выполнил не все теоретические задания, не смог продемонстрировать знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент пропускал занятия и имеет задолженности;

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторные занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Письменные контрольные работы – одно из средств опроса, которое осуществляется с целью проверки знаний всех студентов по данной теме; стимулирования непрерывной систематической работы студентов; формирования умений в письменном виде сжато излагать материал. Различают несколько видов контрольных работ: обязательные, домашние, текущие, экзаменационные, практические, фронтальные и индивидуальные.

Контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля) и содержат задания различных типов и уровней сложности. Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления

Пример варианта контрольной работы по дисциплине «Практикумы (английский язык)»

Вариант №1.

Прочитайте и письменно переведите текст:

Role of education in human life

Education is a major aspect of development of any modern society. Education brings awareness in people and keeps them away from superstitious beliefs. It provides best possible settlement not only in India but also in many western countries. Education will direct the person to move in right path at all times in life. A highly educated person can always manage things independently. An educated person can led his life with many comfort. Education makes students physically and mentally strong. Education is the best investment for the people because well educated people have more opportunities to get a job which gives them satisfaction. An educated person will be always respected in any part of world and his talent will awarded and rewarded. Education also makes the person to be positive. Sometimes people scarify their enjoyment and work hard day and night, because they realize that education is their passport for the further. Literacy rate depend on education. All the advancement in technology is due to education. Education is the ultimate factor that provides employment, so it plays a vital role in development of the country and also in raising the per capita income of the country. Education is the best weapon to eradicate poverty. Education promotes knowledge and understanding in rural communities. Education keeps the people away from superstitions beliefs. Educated person will be health conscious. Education is only pathway to maintain success in life. It increases the ethical values of the person. Education is not only learning about books but also learning about life. It rapidly increases your skill and awareness. Educated person will identify the difference between good and bad. Education provides food at all times. In life if education is there with us, there is everything in life. It is best source to raise the economy.

Comment upon the statement: 1.Education: Its Meaning and Importance

Вариант.№2

Read and translate the text:

Education in India

India is the country which gives a lot of importance to education. In India majority of people belong to poor or middle class sector, where only education becomes the ultimate settlement .Education in India is controlled both government as well as private organization. Apart from these they are aided organization.

Aided organization means organization which is controlled by government and private authorities. In India most of the school and colleges are under the control of private organization. Unlike western countries, education is cheap in India. In spite education being so very cheap it cannot be afforded by many people. According to Indian constitution there is a right, Right to education. Children up to fourteen years should go to school. They are three pattern of primary and secondary education in India namely SSC, CBSE, and ICSE. SSC is considered as average standard and opted by most of them. CBSE and ICSE are considered as high standard. Nowadays CBSE and ICSE are having a great demand. Nowadays in India E-learning techniques' has been introduced. Which increases the understanding capability of the students? Primary education includes class from first to fifth and it deals with basic concepts. Children are not at all pressured at this age. At this age schools will take care for the all round development of the ward. They will be examination conducted frequently to know the progress of children. Teachers will take extra care for the student with low progress. At times with the extra care provided the average student can compete with extraordinary student. Secondary education includes sixth to tenth classes. This is stage where the importance of education slowly increases day by day. At this age children not only go to school but also go to other extra coaching. Such student has thirst for knowledge. This extra coaching will be useful in the further, to make the further brighter. The next stage is intermediate, this is the most crucial stage of a student life, and at this stage the student should concentrate and also work hard because if the ward is not so there is a keen change of spoiling their career. Intermediate is a course of two years with number of groups namely MPC, BiPC, CEC, MEC, HEC and many more. The student can't change their group once after opting it, so hence they must be careful and confident while opting there group. Parent should guide their kids in a beneficial manner. The parents responsibility is to provide the education of their children choice. Based on the performance of this two year the students are given preference in the colleges for their graduation. And the education in India is mostly bookish knowledge. Students are provided with a curriculum and they are tested on basic of curriculum, anything beyond the curriculum or text book will be allotted marks provided the question must be attempted by student.

Comment upon the statement: Importance of Education in Life

Критерии оценки очной формы обучения:

- ✓ 5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
- ✓ 3-4 балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки
- ✓ 1-2 выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок
- ✓ 0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

Тест

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого.

Вариант №1

I. Choose the right variant.

1. You should know that everyone in this office _____ busily planning the dance for a week.
1) is 2) has been 3) have been 4) are
2. Jan is a wonderful singer. Her mother tells me that she _____ professionally since she was four. 1) has been sung 2) was singing 3) is singing 4) has been singing
3. Ellen's grades have been really bad, but this semester, Jack's were undoubtedly _____.
1) more bad 2) badder 3) worse 4) so worse
4. I can't find my wallet. _____ it at home.
1) I must leave 2) Might I have left 3) Maybe I leave 4) I might have left
5. All the students went to the magic show, which we all thought was really _____, yesterday.
1) amusingly 2) amuse 3) amusing 4) amused
6. We were angry about the situation and insisted _____ by the president.

- 1) to see 2) on being seen 3) on seeing 4) to be seen
7. "I'm always willing to help you. Just tell me what _____ me to do."
- 1) want 2) you do want 3) do you want 4) you want
8. It is strange that for the past few days we haven't heard _____ news about that accident.
- 1) many 2) a lot 3) much 4) much of
9. Communication has always been important. Ancient _____ were simple.
- 1) message systems 2) messages systems 3) message-systems 4) messages-systems
10. The report concluded that _____ man, woman, and child in the US should wear a seat belt when driving or riding in a car.
- 1) all 2) each of 3) no 4) every
11. In spite of the rain, some people in the village are planning to climb the mountain to rescue the injured people, but _____ are staying home.
- 1) most of people 2) many of a number 3) many of them 4) the most people
12. I need _____ to finish a bench, and I'll go and look in a garage.
- 1) one more wood 2) much woods 3) many woods 4) a piece of wood
13. Fifty years ago, we needed _____ than we do today.
- 1) less mathematic 2) less mathematics 3) fewer mathematics 4) fewer mathematic
14. All the food in the refrigerator _____ eaten, and it is empty now.
- 1) is been 2) has been 3) have been 4) had been
15. Economics _____ nearly as interesting to me as literature.
- 1) doesn't 2) haven't 3) isn't 4) aren't
16. There is some disagreement between my parents and _____ about which job I should take.
- 1) I 2) we 3) me 4) us
17. A basket of apples, oranges, and bananas _____ sent to my husband by his grandparents last Christmas.
- 1) has been 2) have been 3) was 4) were
18. That the committee members could not agree with each other about solving that problem _____ caused a serious problem.
- 1) is 2) was 3) has 4) have
19. Every state in the United States makes _____ own laws about education, marriage, divorce, and so on. 1) their 2) his/her 3) its 4) his
20. My husband and I went to Montreal last May and greedily _____ many lobsters because they were very cheap.
- 1) eat 2) ate 3) have eaten 4) had eaten
21. Mary and Tom lived in San Francisco, but they _____ to Detroit.
- 1) will just move 2) are just moved 3) have just moved 4) had just moved
22. I was very sick, but I've been feeling better since I _____ the doctor.
- 1) have visited 2) visit 3) had visited 4) visited
23. I _____ for Quick Business Company for ten years in May.
- 1) will have worked 2) was working 3) will work 4) has worked
24. _____ a lot before you took the exam which many people failed?
- 1) Have you studied 2) Will you have studied 3) Had you studied 4) Do you study
25. I _____ eagerly to go to Yellowstone, but my wife got sick three days before the departure.
- 1) have been planning 2) had been planning 3) have planned 4) was planned

Вариант №2

- I. Choose the right variant.** 1. JAL 203 _____ New York was canceled due to the typhoon.
- 1) to 2) on 3) by 4) by 2. From next month, our lunch break will be _____ by 10 minutes.
- 1) short 2) shortened 3) shortening 4) shortage
3. Ms. White realized that she had forgotten to turn off the gas _____ she left the building.
- 1) after 2) because 3) since 4) if 4. Most workers refused to have their paychecks _____ to their homes. 1) mail 2) mails 3) mailed 4) mailing
5. An error was found in the order after the secretary _____ the payment.
- 1) had sent in 2) sends in 3) has sent 4) is sending
6. The ABC Company has had a very _____ year.
- 1) successfully 2) successful 3) success 4) successes

7. Since my boss is always busy, it is better to call ____ make an appointment before you come here. 1) while 2) before 3) nor 4) and
8. Right after five o'clock, the new secretary is putting away her papers and heading _____.
1) homely 2) homey 3) home 4) homeless
9. Our lawyer will be accompanied _____ his assistant.
1) with 2) by 3) to 4) from
10. Our president has never before made _____ decisions regarding the administration of our company. 1) foolish 2) fool 3) foolishness 4) fooled
11. Three interviews for the sales clerk position were scheduled _____ Monday morning.
1) at 2) on 3) until 4) from
12. The restaurant owner _____ fresh fish every day in order to serve fine seafood dishes.
1) buy 2) buys 3) buying 4) have bought
13. Mr. Brown needs someone to _____ him with the preparations for tonight's party.
1) attend 2) assume 3) assign 4) assist
14. Our meetings are _____ held in the top floor conference room.
1) monthly 2) every week 3) always 4) once
15. _____ midnight, the guards are changed at the entrance of the main building.
1) To 2) From 3) At 4) For
16. This project _____ to require more money than was budgeted for it at the board meeting.
1) had seemed 2) seems 3) is seeming 4) will seem
17. We _____ ready to learn something new.
1) should always be 2) being always should 3) always be should 4) always should being
18. The new schedules are not _____ with the night shift workers in our factory.
1) popularized 2) popular 3) popularity 4) popularly
19. The committee agreed to meet _____ the fifteenth of October.
1) for 2) on 3) to 4) from
20. The travel agent said that he would tell us the flight number and departure time _____ the airlines confirmed the reservation.
1) during 2) because 3) when 4) while
21. Mr. Brown _____ one of the best salespersons we have in our company.
1) always has considered been 2) has been always considered 3) has been considered always 4) has always been considered
22. Has the _____ for the last month's order been made yet?
1) pay 2) payment 3) payable 4) pays
23. One of the managers proposed that an outside consultant be _____ in.
1) will be brought 2) bring 3) brought 4) will be bringing
24. This company requires all employees to have a physical examination _____.
1) rarely 2) never 3) annually 4) seldom
25. Files in the sales department need to be _____ according to trading partner.
1) organizing 2) organize 3) organization 4) organized

Критерии оценки очной формы обучения:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Практические задания по дисциплине «Практикумы (английский язык)»

Описание практических заданий:

Практические занятия являются неотъемлемым этапом изучения учебной дисциплины и проводятся с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки

- обучающихся, установленными рабочей программой учебной дисциплины;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
 - готовности использовать теоретические знания на практике.

Выполнение практических работ в рамках учебной дисциплины «Практикумы (английский язык)» позволяет освоить комплекс работ по выполнению лексических, лексико-грамматических, грамматических упражнений, способствующих формированию умения верного оформления устной и письменной речи в различных ситуациях общения

Test I. Give your explanation or the synonym (Use the essential vocabulary of Unit 1)

1. an incomplete break
2. firmly fixed, not likely to fall
3. ill-natured idle talk
4. moral condition, tendency
5. odds and ends
6. something in disorder
7. the outer skin of fruit
8. to be depressed
9. to be in a very good mood
10. to fool a person

Test II. Match the expressions with the synonyms from the second column. There are four extra. 11. to stay somewhere for a night 12. an excellent chance 13. to build up a fire 14. to prove to be 15. to wander about a place 16. an attractive plan 17. ridiculous 18. to have the same size as smth. 19. to examine thoroughly 20. trivial things a) to overhaul b) to make a fire c) to have plenty of time d) hackneyed e) steadily f) to turn out to be g) to be on the safe side h) absurd i) to be the size of smth. j) a fascinating idea k) to roam about l) to get settled m) to put up at some place n) a splendid opportunity

Test III. Give opposite to the following. (Use the essential vocabulary of Unit 1)

21. a serious talk 22. to wind (up) smth. 23. at the end of May 24. to spoil smb's mood 25. to make a witty joke 26. in good taste 27. in low spirits 28. to waste money 29. tasteless 30. to risk

Test IV. Paraphrase the following sentences (Use the essential vocabulary of Unit 1)

31. We walked about the town for about an hour. 32. Soon they found out that they had no more food. 33. It turned out to be quite late when at last we made ourselves comfortable. 34. The silly boy is always getting into trouble. 35. As far as I know he writes articles for our local paper. 36. Sally said it would be a nice chance to have a little chat. 37. John said they had very little time at their disposal. 38. It took the boys much time and effort to collect the money they needed. 39. The table was shaky, as one of its legs was broken. 40. He came to lunch in a particularly jolly mood.

Test V. Translate the following sentences into English:

41. Никогда бы не подумала, что рыбалка такое трудное занятие. 42. Джон всегда мог обвести вокруг пальца любого из своих друзей. 43. Это никуда не годится! Лучше варить неочищенный картофель! 44. Это открытие будет огромным вкладом в науку 45. Он был общительным человеком и мог каждому поднять настроение. 46. Поговори с ней, я уверен, она воспримет твою критику правильно. 47. Чем больше я думал, тем лучше я понимал, что мы не сможем собрать необходимую сумму денег. 48. Я не верю тем людям, которые сплетничают. 49. Если ты не послушаешь моего совета, у тебя снова будут неприятности. 50. Этот апельсин вкусный. Попробуй. – Я думаю, он горький. **Test VI. Fill in each space with a suitable word to () in exams to () one's way through to () the day off to keep () open for smth./smb. to () smb. short to () the papers to () one's thoughts to () out about results to (.....) out names** **Test VIII. Transcribe the following words.** – authority; – contest n, – prize-fighter; – enthusiastic; – solo; – despondently; – paths; – invigilator; – flagrant; – dispassionately; – anonymous; – nonchalant; – frustrated; – recognize; – tripos; – admirably; – remoteness; – viva; – imminent; – irritatingly; – desperate; – photographer; – prejudice; – admiring; – tetanus; – previously; – triumphal; – plough; opiate; – sponge.

Test IX. Translate into English, using the verb to go with the suitable adverb or preposition. a) расхаживать, b) развиваться, продвигаться c) бросаться, набрасываться d) возвращаться, e) пересматривать, рассмотреть заново f) 1) проходить мимо (кого-л. или чего-л.) 2) проходить (о времени) 3) проходить незамеченным 4) передвигаться с помощью (чего-л.); действовать, функционировать благодаря (чему-л.) g) быть приемлемым, быть одобренным h) бесследно исчезнуть, пропасть; быть истраченным впустую (о деньгах) i) 1) вести себя спокойно 2) быть осторожным (с чем-л.); расходовать (что-л.) аккуратно, экономно j) 1) достичь успеха, далеко

пойти 2) хватать, быть достаточным; (говорить откровенно, "начистоту", прямо "в глаза" к) расследовать, тщательно рассматривать, изучать 1) внимательно изучать, тщательно рассматривать; проводить осмотр, проверить правильность m) 1) вращаться, вертеться; кружиться (о голове); крутиться, вертеться, повторяться (в голове)

Критерии оценки очной формы обучения:

- ✓ 5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
- ✓ 3-4 балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки
- ✓ 1-2 выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок
- ✓ 0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Севостьянов, А.П. Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие / А.П. Севостьянов. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9511-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119>
2. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А.С. Комаров. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 243 с. - ISBN 978-5-89349-848-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

Дополнительная литература:

1. Губина, Г.Г. Английский язык для туристов в сфере профессиональной коммуникации=English for Tourists in Professional Communication. Part I : учебное пособие / Г.Г. Губина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 105 с. : табл. - ISBN 978-5-4475-9090-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464138>
2. Курашкина, Н.А. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] = The Essentials of English Phonetics: учеб. пособие / Н.А. Курашкина; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kurashkina_NA_Essentials_of_English_Phonetics_up_2012.pdf
3. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. www.bashlib.ru (ЭБС «ЭБ БашГУ»)
2. www.biblioclub.ru (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. www.e.lanbook.com (ЭБС издательства «ЛАНЬ»)
4. www.elibrary.ru («ЭБС elibrary»)
5. <http://dlib.eastview.com> (Универсальная база электронных периодических изданий)
6. <http://www.iqlib.ru> (Интернет-библиотека)
7. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог.№95435-С от 20.09.18; дог.№9435-С от 16.01.19
8. 1С бухгалтерия договор №14 от 09.01.18; договор №51 от 29.01.18; договор №291 от 09.11.18.
9. Антивирус Касперского 10.

10. Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Standard 64-bit OEM (до 50 устройств).
11. Операционная система Linux MINT
12. STDU Viewer ver.1.6.375
13. LibreOffice 6.2.0
14. Справочно-правовая система «Гарант»

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного
процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение представлено на сайте (<https://sibay-uunit.ru>).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практикумы (английский язык)» на __10__ семестр
_____ очная _____

Рабочую программу осуществляет:

Практические занятия: к.филол.н., доцент Нургалина Х.Б.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48.2
лекций	-
практических/ семинарских	48
лабораторных	-
ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	23.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:

зачет__10__ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	ФКР/СРС/ Контроль			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	10 семестр								
1	Модуль 1. СМИ Основные функции телевидения в нашей стране	10		6		4	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
2	Телевизионные программы России	12		8		4	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
3	Телевизионные программы Великобритании	10		6		4	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты,

								высказываний по теме. 3.Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	дискуссии
4	Пресса	10		6		4	Основная литература:1-2 Дополнительная литература:1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2.Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3.Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
5	Сеть Интернет	10		6		4	Основная литература:1-2 Дополнительная литература:1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2.Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3.Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
6	Роль СМИ в обществе	12		8		4	Основная литература:1-2 Дополнительная литература:1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2.Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3.Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии

7	Модуль 2. Проблемы экологии Глобальные проблемы экологии в современном мире	10		6		4	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
8	Охрана окружающей среды в странах изучаемого языка	12		8		4,4	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
9	Экологические движения и организации	10		6		4,2	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
10	Охрана окружающей страны в России	8		6		2	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии

								3.Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	
	Всего	78		48		23,8			

**Рейтинг-план дисциплины
Практикумы (английский язык)**

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы: «Иностранный (английский) язык».
«Иностранный (немецкий) язык».

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы		
			Минимальный	Максимальный	
Модуль 1					
Текущий контроль			10	15	
1. Практические задания	1	7	4	7	
2. Тесты	1	3	2	3	
3.Реферат	1	2	2	2	
4.Дискуссии	1	3	2	3	
Рубежный контроль					
1. Письменная контрольная работа	1	2	10	15	
Модуль 2					
Текущий контроль			10	15	
1. Практические задания	1	7	4	7	
2. Тесты	1	3	2	3	
3.Реферат	1	2	2	2	
4.Дискуссии	1	3	2	3	
Рубежный контроль					
1. Письменная контрольная работа			10	15	
Модуль 3					
Текущий контроль			10	15	
1. Практические задания	1	7	4	7	
2. Тесты	1	3	2	3	
3.Реферат	1	2	2	2	
4.Дискуссии	1	3	2	3	
Рубежный контроль					
1. Письменная контрольная работа			10	15	
Поощрительные баллы					10
Публикация статей	5	1	0	5	
Участие в олимпиаде	5	1	0	5	
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)					
Посещение лекционных занятий				От -1 до -6	
Посещение семинарских занятий				От -2 до -10	
Итоговый контроль					
Зачет			60	110	

