

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
педагогике и психологии
протокол № 11 от
«22» июня 2022 г.



Зав. кафедрой Файзуллина Л.Р.

Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета

Григорьев Е.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

канд. пс. наук., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

Давлетбаева З.К.

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022 г.

Составитель: Давлетбаева З.К

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «22» июня 2022 г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / Файзуллина Л.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	Знать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
		ИОПК 4.2. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Уметь использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ИОПК 4.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Владеть базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

При очно-заочной форме обучения дисциплина преподается на 5 курсе, в 10 семестре.

Цель изучения дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ, методов нейропсихологии, знаний об основных нейропсихологических синдромах нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейропсихологических факторах;
- систематизация знаний студентов о теоретических основах нейропсихологии;
- формирование у студентов представления о практических возможностях нейропсихологии.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	Знать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных стратегиях, видах и формах вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	В целом знает об основных стратегиях, видах и формах вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
ИОПК 4.2. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Уметь использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Не умеет или не способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ИОПК 4.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Владеть базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
--	--	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	Знать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	Устный опрос, решение тестовых заданий, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИОПК 4.2. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Уметь использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Устный опрос, эссе, вопросы аудиторной работы, деловые игры
ИОПК 4.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Владеть базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Устный опрос, реферат, тесты, коллоквиум

Примерные вопросы для зачета

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Связь с другими науками.
2. Основные направления нейропсихологии.
3. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
4. Проблема локализации высших психических функций - исторический аспект.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ).
6. Нейропсихологический симптом.
7. Вторичный нейропсихологический синдром.
8. Нейропсихологическое понятие фактора.
9. Теория функциональных систем П.К. Анохина в нейропсихологии.
10. Каков вклад в нейропсихологию научных работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова?
11. Особенности отечественной нейропсихологии.
12. Научные достижения отечественной нейропсихологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
13. Кем введен термин «ВПФ»?
14. Проблема генеза, строения и механизма ВПФ.
12. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.
13. Объясните горизонтальную и вертикальную организации мозга как субстрата психики.
14. Назовите три структурно-функциональных блока мозга (по А.Р. Лурия).
15. Какой вклад вносит каждый блок в осуществление ВПФ?
17. Особенности диагностики в нейропсихологии.
18. Понятие о «луриевских методах нейропсихологической диагностики».
19. Синдромный анализ объясните это понятие.
20. Дайте определение восприятия.
21. Зрительное восприятие, его нарушения, зрительные агнозии.
22. Тактильное восприятие, его нарушения. Тактильные агнозии. Соматоагнозии.
23. Произвольные движения и действия, их нарушения, проблема апраксий.
24. Слуховое восприятие и его нарушения. Слуховые агнозии.
25. Нарушения речи при локальном поражении верхней височной извилины слева и справа.
26. Нарушения речи при локальном поражении центра Брока.
27. Память, ее нарушения при локальных поражениях мозга.
28. Внимание, его нарушения при различных зонах поражения мозга.
29. Мышление и его нарушения в нейропсихологии.
30. Эмоционально-личностная сфера, изменения при локальных поражениях.
31. Сознание, нарушения в нейропсихологической практике.
32. Нейропсихологические синдромы при поражении зоны ГРО.
33. Лобный синдром.
34. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур мозга.

35. Особенности нейропсихологических синдромов при поражении правого и левого полушарий.

36. Особенности кровообращения головного мозга и нейропсихологические синдромы при поражении внутренней сонной артерии слева.

Критерии оценивания для зачета для студентов очно-заочной формы обучения:

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторские занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Планы семинарских занятий

Семинар 1: Предметно – проблемное поле нейропсихологии. Методологические основы и современные представления о развитии нейропсихологии, развитие идеи локализации психических функций

Цель: Студенты должны понять, как строится научное знание. Вначале неизбежно применяются простые линейные схемы, которые имеют глубокий психологический смысл.

Проводя исторический анализ развития человеческой мысли в понимании работы мозга, необходимо увидеть, как в качестве первых объяснительных моделей применяются конкретные научные достижения, прежде всего, технической мысли.

Понятийный аппарат: локализация, редукционизм, эквипотенциальность, функция, системность

Вопросы для обсуждения.

1 Монистический принцип и редукционизм как основной объяснительный принцип.

2 Какие принципы в отношении организации высших психических функций сформулировал Выготский?

3 Работы каких ученых связаны с объяснением работы мозга?

Семинар 2: Специфика психологического знания как предмет нейропсихологии.

Исторический экскурс в развитии предмета нейропсихологии.

Цель: Студенты должны знать историю развития нейропсихологической мысли в конкретных именах и теориях. То, как менялся во времени подход к работе структур мозга, и его устройству.

Понятийный аппарат: локализация, редукционизм, эквипотенциальность, функция,

Вопросы для обсуждения.

1 Представления о локализации психических функций

2 Какие принципы в отношении организации высших психических функций сформулировал Выготский?

Семинар 3: Нейропсихологический фактор и нейропсихологический синдром. Научный факт и

научный закон.

Тема 3 Нейропсихология и проблемы общей психологии

Нейропсихология, как одна из подструктур общей психологии, должна развиваться как отрасль психологии, которая позволяет уточнять механизмы, не нарушая общих законов и методологии общей психологии

Вопросы для обсуждения.

- 1 Строение высших психических функций.
- 2 Проблема роли глубоких структур мозга.
- 3 Вклад Выготского и Лурия в развитие представлений о психических процессах

Семинар 4:

Тема 4 История и перспективы системного анализа в нейропсихологии

Вопросы для обсуждения.

- 1 Системные представления о строении высших психических функций
- 2 Теория системной динамической локализации психических процессов
- 3 Перспективы системного анализа в нейропсихологии.
- 4 Структурно-функциональная модель и целостность поведения.
- 5 Неизменное и пластичное в функциональных системах.

Семинар 5:

Тема 5 Психофизиологическая проблема в рамках нейропсихологии

Вопросы для обсуждения.

- 1 Исторический план психофизиологической проблемы
- 2 Виды редукционизма как попытка решить проблему.
- 3 Физиологические предпосылки целостного поведения И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн.

Семинар 6: Психология субъекта в работах А.В. Брушлинского

Тема 6 Проблемы нейропсихологической диагностики

Цель: Студенты должны понимать, как в истории развития нейропсихологии строилось представление о локализации, какую роль при этом играло системное представление и развитие теории систем. Роль работ Анохина и Бернштейна.

Понятийный аппарат: теория функциональных систем, динамическая локализация, высшие психические функции.

Вопросы для обсуждения.

Семинар 7: Тема 7 Различия между луриевским и психометрическим подходами

Цель: Студенты должны знать, как развивалась отечественная нейропсихология, отличать ее от бихевиористских схем и подходов западной нейропсихологии. Отличия и возможности качественного и количественного подходов в нейропсихологии

Вопросы для обсуждения

- 1 Отечественная и западная нейропсихология как два подхода в исследовании мозга
- 2 Возможности сочетания качественного и количественного подходов. Основные принципы нейропсихологической диагностики

Анализ нарушений высших психических функций при поражении разных отделов мозга

Цель: Необходимо знать конкретные методики, дающие представление о функциях отдельных структур мозга в участии в реализации высших психических функций.

Понятийный аппарат: правое, левое полушарие, асимметрия мозга, лобные доли, активность, специфические и неспецифические системы мозга.

Вопросы для обсуждения

- 1 Какие психические процессы нарушаются при поражении правого, и левого полушария?
- 2 Лобные доли и регуляция состояний активности.

3 Асимметрия мозга и пол.

Критерии оценки сообщения (доклад, презентация) по теме практического занятия:

Обсуждение сделанного сообщения (доклада) с участниками практического занятия

- полнота, четкость, логика изложения (+/-);
- правильная постановка вопросов для обсуждения (+/-);
- привлечение и анализ различных источников информации (+/-);
- обоснованная формулировка собственного представления о проблеме (+/-);

В случае большого количества замечаний формулировка недостатков и рекомендации к их устранению, повторное представление.

Критерии оценки презентации по теме практического занятия:

1. Соответствие содержания презентации заявленной теме, целям и задачам (+/-);
2. Соответствие презентации требуемой структуре (+/-);
3. Полнота представленного материала, раскрытие основных значимых проблем по теме презентации (+/-);
4. Актуальность предоставляемого материала, использование современных источников, полнота взглядов на изучаемую проблему (+/-);
5. Логичность, последовательность изложения материала (+/-);
6. Соответствие принципам научности, наглядности, проблемности, доступности (+/);
7. Способность представить презентацию, грамотно изложить материал, способность ответить на вопросы по содержанию презентации (+/-);
8. Дизайн и оформление (+/-).

В случае неудовлетворительного представления презентации по 1 из 8 критериев, предложение сделать повторно разработку презентации с учетом сделанных замечаний.

Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

Задания для контрольной работы

Вариант 1.

1. Основные принципы работы мозга взрослого человека.
2. Стратегии коррекционно-развивающей работы.

Вариант 2.

1. Особенности функционирования мозга новорожденного.
2. Принципы оказания помощи детям с психосоматическими расстройствами.

Вариант 3.

1. Функциональная специализация полушарий. Формирование функциональной асимметрии в ходе онтогенеза.
2. Нейропсихологический синдром у детей с психосоматическими

расстройствами.

Вариант 4.

1. Взаимодействие полушарий. Нейропсихологические синдромы при нарушении межполушарного взаимодействия.
2. Особенности функционирования мозга леворуких.

Вариант 5.

1. Подкорковые структуры и их роль на ранних этапах развития.
2. Принципы оказания помощи детям с патологическим левшеством.

Вариант 6.

1. Дизэнцефальные отделы мозга и их роль на ранних этапах развития.
2. Патологическое левшество. Механизмы его формирования.

Вариант 7.

1. Развитие оптико-пространственных функций в ходе онтогенеза.
2. Понятие внутриполушарной специализации и ее формирование в ходе нормального и нарушенного развития.

Вариант 8.

1. Оптико-пространственные функции и их мозговая организация.
2. Особенности речевого развития детей с аутизмом.

Вариант 9.

1. Методы исследования зрительного восприятия и оптико-пространственной деятельности.
2. Основные принципы оказания помощи детям с аутизмом.

Вариант 10.

1. Роль движений в формировании психических функций.
2. Нарушения восприятия у детей с расстройствами аутистического спектра.

Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "2" - выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- "3" выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "4" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "5" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Тестовые задания

Задание А. Выберите один правильный ответ из представленных вариантов.

А 1. Какому ученому принадлежат первые нейропсихологические исследования у нас в стране?

1. Цветковой Л.С.
2. Выготскому Л.С

3. Лурия А.Р
 4. Хомской Е.Д.
- А 2.** Какие из перечисленных образований относятся к неспецифическим структурам мозга и входят в состав энергетического блока?
1. Ретикулярная формация ствола мозга
 2. Подкорковые узлы
 3. Кора больших полушарий
 4. Внутренняя капсула
- А 3.** Какой блок мозга является блоком программирования и контроля?
1. Первый блок
 2. Второй
 3. Третий
 4. Второй и третий блоки мозга
- А 4.** Какой синдром не относится к элементарным расстройствам зрения?
1. Зрительная агнозия
 2. Гемипарез
 3. Скотома
 4. Зрительные галлюцинации
- А 5.** При поражении верхней теменной доли может возникнуть следующий синдром...
1. Астереогноз
 2. Феномен тактильной алексии
 3. Акалькулия
 4. Соматоагнозия
- А 6.** При поражении премоторной коры лобной доли следует ожидать...
1. Гемипарез
 2. Кинетическую апраксию
 3. Кинестетическую апраксию
 4. Слуховую агнозию
- А 7.** Системные персеверации возникают при поражении...
1. Префронтальной коры лобной доли мозга
 2. Премоторной коры
 3. Теменной коры
 4. Височной коры
- А 8.** Теменной синдром акалькулии характеризуется ...
1. Распадом разрядного строения числа
 2. Не пониманием многозначных чисел
 3. Не возможность распознать цифры по графической структуре
 4. Не узнаванием числа
- А 9.** Синдром сенсорной афазии может сочетаться с таким синдромом как...
1. Зрительно-пространственная агнозия
 2. Аритмия
 3. Амузия
 4. Феномен тактильной алексии
- А 10.** Ослабление речевой регуляции ВПФ и поведения наблюдается...

1. При поражении затылочной коры левого полушария
2. При поражении моторной коры лобной доли
3. При поражении префронтальной коры лобной доли
4. При поражении префронтальной коры лобной доли мозга и ее медиобазальных отделов

А 11. В основе синдрома афферентной моторной афазии лежит следующий нейропсихологический фактор...

1. Кинестетический
2. Кинетический
3. Регуляторный
4. Профронтальный

А 12. При поражении височной коры могут возникнуть следующие формы афазии...

1. Сенсорная и афферентная моторная
2. Динамическая и эфферентная моторная
3. Акустико-мнестическая, сенсорная и оптико-мнестическая
4. Семантическая и оптико-мнестическая

А 13. Какие синдромы могут возникнуть при выпадении кинетического фактора?

1. Парезы и параличи
2. Агнозии и апраксии
3. Амнезии и агнозии
4. Афазия и апраксия

А 14. Афазия, возникающая при поражении зоны ТРО...

1. Семантическая
2. Акустико-мнестическая
3. Динамическая
4. Афферентная моторная

А 15. Модально-неспецифические нарушения памяти возникают при поражении ...

1. Структур гиппокампа и височной коры
2. Структур 2-го и 3-го блоков мозга
3. Медиобазальных отделов коры лобной доли мозга
4. Образований 1-го блока мозга

А 16. Корсаковский синдром возникает при поражении ...

1. Диэнцефального уровня
2. Уровня продолговатого мозга
3. Лимбической системы
4. Кора затылочной доли мозга

А 17. Какая структура мозга обнаруживает важные эмоциогенные свойства?

1. Миндалины
2. Ретикулярная формация
3. Голубое пятно
4. Кора лобной доли мозга

А 18. При поражении каких мозговых образований могут возникнуть негативизм и агрессия?

1. Медиальных отделов височной коры справа
2. Медиальных отделов височной коры с двух сторон
3. Гипоталамической области
- 4.левой лобно-базальной области

А 19. Какой синдром выделен специалистами детства, характеризующийся преимущественно гиперактивностью и дефицитом внимания?

1. «Лобный» синдром
2. Синдром Паркинсонизма
3. Задержка психического и речевого развития
4. Синдром минимальной мозговой дисфункции

А 20. При выпадении или ослаблении оптико-пространственного фактора возникает...

1. Нарушение наглядно-действенного мышления
2. Нарушение выполнения автоматизированных интеллектуальных операций
3. Обнаруживаются трудности в задачах на «конструктивный интеллект» (складывание куба Линка или кубиков Кооса)
4. Наблюдается патологическая инертность и соскальзывание на побочные ассоциации

Задание В. Напишите ответ, состоящий из одного или нескольких слов.

В 1. Блок мозга, обеспечивающий получение и хранение экстероцептивной информации называется...

В 2. Односторонняя гемисоматоагнозия возникает при поражении...

В 3. Синдром, при котором больной не узнает реальных предметов и их изображений называется...

В 4. Слуховая предметная (неречевая) агнозия возникает при поражении...

В 5. Основным симптомом кинетической апраксии руки является...

В 6. Как называется апраксия, при которой больной не знает, какую позу нужно придать кисти руки...

В 7. Псевдоагнозия, псевдоамнезия – это характерные симптомы...

В 8. Синдром, при котором больной не ориентируется в пространстве и не может выполнить пространственно – ориентированные действия называется...

В 9. Симультанная зрительная агнозия проявляется невозможностью...

В 10. Астереогноз и феномен тактильной алексии – это симптомы поражения ...

Задание С.

1. Соотнесите синдромы афазии и очаг поражения.

Синдромы афазии

Очаг поражения

1. Сенсорная

А. зона ТРО

2. Акустико-мнестическая

Б. височные отделы коры

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| 3. Оптико-мнестическая | В. лобные отделы коры |
| 4. Семантическая | Г. нижние отделы теменной коры |
| 5. Аfferентная моторная | |
| 6. Эfferентная моторная | |
| 7. Динамическая | |

2. Соотнесите блоки мозга и синдромы их поражения.

Блоки мозга

Синдромы поражения

- | | |
|-------------|--|
| 1. I блок | А. тактильная агнозия |
| 2. II блок | Б. аfferентная моторная афазия |
| 3. III блок | В. эfferентная моторная афазия |
| | Г. модально-неспецифические нарушения памяти |
| | Д. регуляторная апраксия |
| | Е. нарушения сна и бодрствования |

Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения:

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

Примерная тематика рефератов

1. Сравнительный анализ нейропсихологических синдромов, в основе которых лежит нарушение модально-специфических и модально-неспецифических факторов.
2. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с «левополушарной» и «правополушарной» стратегиями переработки информации и управления функциями.
3. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий.
4. Методики нейропсихологической диагностики, выявляющие нарушения модально-специфических факторов.
5. Анализ и квалификация ошибок, обнаруживаемых при использовании методик исследования счетной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- 4 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- 3 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность. Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- 2 балла выставляется студенту, в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки. Список источников включает устаревшие данные не отражающие современное состояние заданной темы.

- 1 балл выставляется студенту, если студент сделал неполный доклад на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1 Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие / А. Р. Лурия. - М.: Академия, 2008 – 384 с.

2 Хомская, Е. Нейропсихология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Е. Хомская. – СПб.: Питер, 2011 – 496 с. – Режим доступа:

<http://ibooks.ru/product.php?productid=21728&cat=1079&page=1>

б) Дополнительная литература:

1. Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования / А. П. Бизюк. -

1. СПб.: Речь, 2005 - 400 с. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник [Электронный ресурс] / Обухова Л. Ф. — М. : Педагогическое общество России, 2004 .— 402 с. — (). — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 5-93134-086-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/93278/>>.

2. Основы нейропсихологии. Уч. пособие для высших уч.завед., 4-е изд. М.,ИЦ Академия.-2006, 384 с.

3. Психофизиология. Учебник для вузов под ред. Ю.И. Александрова, - Спб., Питер, 2001.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточняют в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточняют в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточняют в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6.2. Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория	аудитория для проведения занятий лекционного	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

на 10 семестр

(наименование дисциплины)

Очно-заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

экзамен _____ семестр

зачет _____10_____ семестр

курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ЛР	ПР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теоретические основы нейропсихологии	-		2	12	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
2	Нейропсихологический синдромный анализ нарушений высших психических функций	2		2	12	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
3	Методы и методики нейропсихологической диагностики	2		2	12	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
4	Методы и методики нейропсихологической диагностики	2		2	12	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
5	Нейропсихологические синдромы, возникающие при нарушении модально-специфических факторов	2		2	12	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)

						пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	
6	Нейропсихологические синдромы, возникающие при подкорковых поражениях мозга	2		4	12	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. (ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
7	Особенности нейропсихологических синдромов, связанных с различными заболеваниями	2		2	9,8		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. (ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
	Итого	12		14	81,8		