

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нургалина



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина: **«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (английский) язык»

Направленность (профиль) подготовки

«Образование в области русского языка (Русский язык)»

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент,
кандидат филологических наук



/Исхакова Р.Р.

Для приема: 2021

Сибай – 2023 г.

Составитель: Исакова Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол №_11
от «14» июня 2023_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20_ г.

Заведующий кафедрой _____ / Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20_ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20_ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Научные основы педагогической деятельности	ОПК -8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1.:Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	Знать основные закономерности коммуникативно-речевого взаимодействия человека и общества; различия между стандартами формальной и неформальной коммуникации на английском языке в устной и письменной формах; лексический минимум по темам, общественно-политическую и профессиональную лексику, речевые образцы, основные интонационные, грамматические и синтаксические структуры английского языка, устойчивые конструкции, словосочетания и стандартные обороты, необходимые для передачи информации в устной и письменной формах
		ИОПК 8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной	Уметь использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; ясно и чётко выражать свои мысли, выстраивать сложные доводы и реагировать на них, демонстрируя устойчивые

		педагогической деятельности.	лексико-грамматические и фонетические навыки; эффективно использовать вариативные языковые средства для выражения эмоций, подтекста; чётко и подробно изложить содержание сложной темы разговора, связанной с научно-педагогическими, социальными, политическими, литературными и бытовыми проблемами
		ИОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни..	Владеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации; рецептивными (понимание английской речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями; типичными сценариями межличностного общения в условиях межкультурной коммуникации на английском языке; устойчивыми навыками этического речевого поведения на английском языке

1. Место дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)» в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Практика устной и письменной речи» относится к обязательной части (Предметно-содержательный модуль по профилю Иностранный язык (английский)). Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсах в 2-4 семестрах по очной форме обучения.

Целью освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)» - формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.

2. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

3. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных	Знать основные закономерности коммуникативно-речевого взаимодействия человека и общества; различия между стандартами формальной и неформальной коммуникации на английском языке в устной и письменной формах; лексический минимум по темам, общественно-политическую и профессиональную лексику, речевые образцы, основные интонационные, грамматические и синтаксические структуры английского языка, устойчивые конструкции, словосочетания и стандартные обороты, необходимые для передачи информации в устной и письменной формах	Не знает или в общих чертах знает: основные закономерности коммуникативно-речевого взаимодействия человека и общества; различия между стандартами формальной и неформальной коммуникации на английском языке в устной и письменной формах; лексический минимум по темам, общественно-политическую и профессиональную лексику, речевые образцы, основные интонационные, грамматические и синтаксические структуры английского языка, устойчивые конструкции, словосочетания и стандартные обороты, необходимые для передачи информации в устной и письменной формах	На высоком уровне знает или в общих чертах знает: основные закономерности коммуникативно-речевого взаимодействия человека и общества; различия между стандартами формальной и неформальной коммуникации на английском языке в устной и письменной формах; лексический минимум по темам, общественно-политическую и профессиональную лексику, речевые образцы, основные интонационные, грамматические и синтаксические структуры английского языка, устойчивые конструкции, словосочетания и стандартные обороты, необходимые для передачи информации в устной и письменной формах

сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.			
ИОПК 8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	Уметь использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; ясно и чётко выражать свои мысли, выстраивать сложные доводы и реагировать на них, демонстрируя устойчивые лексико-грамматические и фонетические навыки; эффективно использовать вариативные языковые средства для выражения эмоций, подтекста; чётко и подробно изложить содержание сложной темы разговора, связанной с научно-педагогическими, социальными, политическими, литературными и бытовыми проблемами	Не умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; ясно и чётко выражать свои мысли, выстраивать сложные доводы и реагировать на них, демонстрируя устойчивые лексико-грамматические и фонетические навыки; эффективно использовать вариативные языковые средства для выражения эмоций, подтекста; чётко и подробно изложить содержание сложной темы разговора, связанной с научно-педагогическими, социальными, политическими, литературными и бытовыми проблемами	На высоком уровне умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; ясно и чётко выражать свои мысли, выстраивать сложные доводы и реагировать на них, демонстрируя устойчивые лексико-грамматические и фонетические навыки; эффективно использовать вариативные языковые средства для выражения эмоций, подтекста; чётко и подробно изложить содержание сложной темы разговора, связанной с научно-педагогическими, социальными, политическими, литературными и бытовыми проблемами
ИОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни..	Владеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации; рецептивными (понимание английской речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями; типичными сценариями межличностного общения в условиях межкультурной коммуникации на английском языке; устойчивыми навыками этического речевого поведения на английском языке	Не владеет или общими чертами владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации; рецептивными (понимание английской речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями; типичными сценариями межличностного общения в условиях межкультурной коммуникации на английском языке; устойчивыми навыками этического речевого поведения на английском языке	На высоком уровне владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации; рецептивными (понимание английской речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями; типичными сценариями межличностного общения в условиях межкультурной коммуникации на английском языке; устойчивыми навыками этического речевого поведения на английском языке

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств,	Знать основные закономерности и коммуникативно-речевого взаимодействия человека и общества; различия между стандартами формальной и неформальной коммуникации на английском языке в устной и письменной формах; лексический минимум по темам, общественно-политическую и профессиональную лексику, речевые образцы, основные интонационные, грамматические и синтаксические структуры английского языка, устойчивые конструкции, словосочетания и стандартные обороты, необходимые для передачи информации в устной и письменной формах	Не знает или в общих чертах знает: основные закономерности коммуникативно-речевого взаимодействия человека и общества; различия между стандартами формальной и неформальной коммуникации на английском языке в устной и письменной формах; лексический минимум по темам, общественно-политическую и профессиональную лексику, речевые образцы, основные интонационные, грамматические и синтаксические структуры английского языка, устойчивые конструкции, словосочетания и стандартные обороты, необходимые для передачи информации в устной и письменной формах	В общих чертах знает: основные закономерности коммуникативно-речевого взаимодействия человека и общества; различия между стандартами формальной и неформальной коммуникации на английском языке в устной и письменной формах; лексический минимум по темам, общественно-политическую и профессиональную лексику, речевые образцы, основные интонационные, грамматические и синтаксические структуры английского языка, устойчивые конструкции, словосочетания и стандартные обороты, необходимые для передачи информации в устной и письменной формах	На хорошем уровне знает: основные закономерности коммуникативно-речевого взаимодействия человека и общества; различия между стандартами формальной и неформальной коммуникации на английском языке в устной и письменной формах; лексический минимум по темам, общественно-политическую и профессиональную лексику, речевые образцы, основные интонационные, грамматические и синтаксические структуры английского языка, устойчивые конструкции, словосочетания и стандартные обороты, необходимые для передачи информации в устной и письменной формах	На высоком уровне знает или в общих чертах знает: основные закономерности коммуникативно-речевого взаимодействия человека и общества; различия между стандартами формальной и неформальной коммуникации на английском языке в устной и письменной формах; лексический минимум по темам, общественно-политическую и профессиональную лексику, речевые образцы, основные интонационные, грамматические и синтаксические структуры английского языка, устойчивые конструкции, словосочетания и стандартные обороты, необходимые для передачи информации в устной и письменной формах

психологические законы периодизации и кризисов развития.					
ИОПК 8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	Уметь использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; ясно и чётко выражать свои мысли, выстраивать сложные доводы и реагировать на них, демонстрируя устойчивые лексико-грамматические и фонетические навыки; эффективно использовать вариативные языковые средства для выражения эмоций, подтекста; чётко и подробно изложить содержание сложной темы разговора, связанной с научно-педагогическими, социальными, политическими, литературными и бытовыми проблемами	Не умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; ясно и чётко выражать свои мысли, выстраивать сложные доводы и реагировать на них, демонстрируя устойчивые лексико-грамматические и фонетические навыки; эффективно использовать вариативные языковые средства для выражения эмоций, подтекста; чётко и подробно изложить содержание сложной темы разговора, связанной с научно-педагогическими, социальными, политическими, литературными и бытовыми проблемами	В общих чертах умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; ясно и чётко выражать свои мысли, выстраивать сложные доводы и реагировать на них, демонстрируя устойчивые лексико-грамматические и фонетические навыки; эффективно использовать вариативные языковые средства для выражения эмоций, подтекста; чётко и подробно изложить содержание сложной темы разговора, связанной с научно-педагогическими, социальными, политическими, литературными и бытовыми проблемами	На хорошем уровне умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; ясно и чётко выражать свои мысли, выстраивать сложные доводы и реагировать на них, демонстрируя устойчивые лексико-грамматические и фонетические навыки; эффективно использовать вариативные языковые средства для выражения эмоций, подтекста; чётко и подробно изложить содержание сложной темы разговора, связанной с научно-педагогическими, социальными, политическими, литературными и бытовыми проблемами	На высоком уровне умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; ясно и чётко выражать свои мысли, выстраивать сложные доводы и реагировать на них, демонстрируя устойчивые лексико-грамматические и фонетические навыки; эффективно использовать вариативные языковые средства для выражения эмоций, подтекста; чётко и подробно изложить содержание сложной темы разговора, связанной с научно-педагогическими, социальными, политическими, литературными и бытовыми проблемами
ИОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на	Владеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации; рецептивными	Не владеет или в общих чертах владеет различными способами вербальной и невербальной	В общих чертах владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации;	На хорошем или на высоком уровне владеет различными способами вербальной и невербальной	На высоком уровне владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации

основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни..	(понимание английской речи на слух) и продуктивным и (устная и письменная речь) речевыми умениями; типичными сценариями межличностного общения в условиях межкультурной коммуникации на английском языке; устойчивыми навыками этического речевого поведения на английском языке	коммуникации; рецептивными (понимание английской речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями; типичными сценариями межличностного общения в условиях межкультурной коммуникации на английском языке; устойчивыми навыками этического речевого поведения на английском языке	рецептивными (понимание английской речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями; типичными сценариями межличностного общения в условиях межкультурной коммуникации на английском языке; устойчивыми навыками этического речевого поведения на английском языке	коммуникации; рецептивными (понимание английской речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями; типичными сценариями межличностного общения в условиях межкультурной коммуникации на английском языке; устойчивыми навыками этического речевого поведения на английском языке	; рецептивными (понимание английской речи на слух) и продуктивным и (устная и письменная речь) речевыми умениями; типичными сценариями межличностного общения в условиях межкультурной коммуникации на английском языке; устойчивыми навыками этического речевого поведения на английском языке
---	--	--	--	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Знать основные закономерности коммуникативно-речевого взаимодействия человека и общества; различия между стандартами формальной и неформальной коммуникации на английском языке в устной и письменной формах; лексический минимум по темам, общественно-политическую и профессиональную лексику, речевые образцы, основные интонационные, грамматические и синтаксические структуры английского языка, устойчивые конструкции, словосочетания и стандартные обороты, необходимые для передачи информации в устной и письменной формах	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
	Уметь использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; ясно и чётко выражать свои мысли, выстраивать сложные доводы и реагировать на них, демонстрируя устойчивые лексико-грамматические и фонетические навыки; эффективно использовать вариативные	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	языковые средства для выражения эмоций, подтекста; чётко и подробно изложить содержание сложной темы разговора, связанной с научно-педагогическими, социальными, политическими, литературными и бытовыми проблемами	
ИОПК 8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни..	Владеть различными способами вербальной и невербальной коммуникации; рецептивными (понимание английской речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями; типичными сценариями межличностного общения в условиях межкультурной коммуникации на английском языке; устойчивыми навыками этического речевого поведения на английском языке	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе

Показатели сформированности компетенции (для студентов очной формы обучения):

Критериями оценивания зачета являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

от 0 до 59 баллов – «не зачтено»;

от 60 до 100 баллов – «зачтено»

Критериями оценивания экзамена являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины.

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Практика устной и письменной речи (английский язык)

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль Иностранный (английский) язык. Образование в области русского языка (Русский язык).

курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: Семья				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	5	3	5
2. Тесты	1	3	2	3
3.Реферат	1	3	2	3
4.Дискуссии	1	3	2	3
5. Эссе	1	5	1	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	1	2	10	15
Модуль 2: Квартира				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	5	2	5
2. Тесты	1	4	1	4
3.Реферат	1	3	2	3
4.Дискуссии	1	3	2	2
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа			10	15
Модуль 3: Еда				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	7	4	5
2. Тесты	1	3	2	3
3.Реферат	1	2	2	2
4.Дискуссии	1	3	2	3
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа			10	15
Поощрительные баллы			10	
Публикация статей	5	1	0	5
Участие в олимпиаде	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				От -1 до -6
Посещение семинарских занятий				От -2 до -10
Итоговый контроль				
Зачет			60	110

Рейтинг-план дисциплины

Практика устной и письменной речи (английский язык)

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль Иностранный (английский) язык. Образование в области русского языка (Русский язык)

курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1:Семья				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	5	3	5
2. Тесты	1	3	2	3
3.Реферат	1	3	2	3
4.Дискуссии	1	3	2	3
5. Эссе	1	5	1	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	1	2	10	15
Модуль 2: Квартира				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	5	2	5
2. Тесты	1	4	1	4
3.Реферат	1	3	2	3
4.Дискуссии	1	3	2	2
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа			10	15
Модуль 3: Еда				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	7	4	5
2. Тесты	1	3	2	3
3.Реферат	1	2	2	2
4.Дискуссии	1	3	2	3
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа			10	15
Поощрительные баллы			10	
Публикация статей	5	1	0	5
Участие в олимпиаде	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				От -1 до -6
Посещение семинарских занятий				От -2 до -10
Итоговый контроль				
Экзамен			45	110

Рейтинг-план дисциплины

Практика устной и письменной речи (английский язык)

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль Иностранный (английский) язык. Образование в области русского языка (Русский язык)

курс 2 , семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: Высшее образование				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	7	4	7
2. Тесты	1	3	2	3
3.Реферат	1	2	2	2
4.Эссе	1	3	2	3
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	1	2	10	15
Модуль 2: Окружающая среда				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	7	4	7
2. Тесты	1	3	2	3
3.Реферат	1	2	2	2
4.Дискуссии	1	3	2	3
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа			10	15
Модуль 3: Отдых				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	7	4	7
2. Тесты	1	3	2	3
3.Реферат	1	2	2	2
4.Дискуссии	1	3	2	3
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа			10	15
Поощрительные баллы			10	
Публикация статей	5	1	0	5
Участие в олимпиаде	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				От -1 до -6
Посещение семинарских занятий				От -2 до -10
Итоговый контроль				30
Экзамен			45	110

Зачет (2 семестр)

1. Диалог – обмен мнениями на одну из пройденных тем (без подготовки).

Примерные вопросы:

1. Describe your daily routine.
2. What do you like about your student's life?
3. Do you take part in extra curriculum work?
4. What is/was your favourite subject at the University?
5. What are your ideas about your future career?
6. Speak about your favourite season and outdoor activities you enjoy doing?
7. Describe the seasons and weather in Great Britain.
8. How do you usually spend your free time/weekends?
9. Do you prefer to stay in or go out?
10. How do you usually relax?
11. What is your favourite pastime?

2. Беседа по одной из подготовленных проблем по материалам аудирования и чтения.

Образец текста

Another fellow I knew went for a week's voyage round the coast, and, before they started, the steward came to him to ask whether he would pay for each meal as he had it, or arrange beforehand for the whole series.

The steward recommended the latter course, as it would come so much cheaper. He said they would do him for the whole week at two-pounds-five. He said for breakfast there would be fish, followed by a grill. Lunch was at one, and consisted of four courses. Dinner at six - soup, fish, entree, joint, poultry, salad, sweets, cheese, and dessert. And a light meat supper at ten.

My friend thought he would close on the two-pounds-five job (he is a hearty eater), and did so.

Lunch came just as they were off Sheerness. He didn't feel so hungry as he thought he should, and so contented himself with a bit of boiled beef, and some strawberries and cream. He pondered a good deal during the afternoon, and at one time it seemed to him that he had been eating nothing but boiled beef for weeks, and at other times it seemed that he must have been living on strawberries and cream for years.

Neither the beef nor the strawberries and cream seemed happy, either - seemed discontented like.

At six, they came and told him dinner was ready. The announcement aroused no enthusiasm within him, but he felt that there was some of that two-pounds-five to be worked off, and he held on to ropes and things and went down. A pleasant odour of onions and hot ham, mingled with fried fish and greens, greeted him at the bottom of the ladder; and then the steward came up with an oily smile, and said:

'What can I get you, sir?'

'Get me out of this,' was the feeble reply.

And they ran him up quick, and propped him up, over to leeward, and left him. For the next four days he lived a simple and blameless life on thin Captain's biscuits (I mean that the biscuits were thin, not the captain) and soda-water; but, towards Saturday, he got uppish, and went in for weak tea and dry toast, and on Monday he was gorging himself on chicken broth. He left the ship on Tuesday, and as it steamed away from the landing-stage he gazed after it regretfully.

'There she goes,' he said, 'there she goes, with two pounds' worth of food on board that belongs to me, and that I haven't had.'

He said that if they had given him another day he thought he could have put it straight.

3. Перевод предложений с русского языка на английский с использованием активной лексики.

Образец карточки с предложениями для перевода с русского языка на английский

1. Стены выглядят грязными. Я думаю их нужно покрасить.
2. Дайте мне баночку оливок, 2 апельсина, зубчик чеснока и немного подсолнечного масла. Я буду готовить фирменное блюдо.
3. Этот пудинг выглядит аппетитно. Я буду есть его со взбитыми сливками.
4. Не облизывайте ложку. Если вам этого хочется, попросите добавки.
5. Химические добавки делают нашу пищу вкуснее, более привлекательной, но они могут вызывать аллергию.

Критерии оценки очной формы обучения (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Описание практических заданий:

Практические занятия являются неотъемлемым этапом изучения учебной дисциплины и проводятся с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой учебной дисциплины;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- готовности использовать теоретические знания на практике.

Выполнение практических работ в рамках учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи» позволяет освоить комплекс работ по выполнению лексических, лексико-грамматических, грамматических упражнений, способствующих формированию умения верного оформления устной и письменной речи в различных ситуациях общения.

Пример практического задания № 1

Part I

I. Write synonyms to these words:

1) comfortable 2) because (2 words) 3) flow 4) confess 5) rely on 6) knowledge 7) seem to be 8) to ruin 9) listen to me 10) important 11) leave 12) in fact 13) stay 14) work 15) join 16) hurry 17) capable 18) be careful 19) run 20) opinion 21) naughty 22) search

II. Write antonyms to these words, using the prefixes un-, in-, im-, mis-, dis-: 1) comfortable 6) convenient 2) important 7) dependence 3) possible 8) capable 4) different 9) comfort 5) obedient 10) understanding

III. Translate form Russian into English:

1) Шелковистый 2) Носатый 3) Бородатый 4) Веснушчатый 5) Волосатый 6) Волнистый 7) Рогатый

IV. Translate the sentences from Russian into English:

1) Учитель вошёл в комнату, осмотрел класс и начал заполнять журнал. 2) Он столкнулся с ней на улице, посмотрел на неё и понял, что не сможет жить без неё всю оставшуюся жизнь. 3) В доме есть все необходимые удобства. 4) Молодой учитель чувствовал себя беспомощным. 5) Он таращился на актрису во время представления. 6) Неопытный водитель сбил человека. 7) Чувствуйте себя как дома! Я скоро к вам присоединюсь. 8) Отдых необходим после работы. 9) У вас осталась всего неделя, чтобы подготовиться к экзамену. 10) Держите глаза в оба с этим непослушным учеником.

Part II

I. Write a word according to its definition:

1) Synonym to the word "value" 2) Synonym to the word "story" 3) Antonym to the word "humane" 4) Very old 5) Piece 6) A work of outstanding artistry, skill 7) the action of enjoyment 8) a large, impressive house 9) a momentary or partial view 10) Synonym to the word "surprise"

II. Match the words in column A with the words in column B to make phrases. Then make up 5 sentences with them.

A B

1) Go (a) the command 2) Take (b) on strike 3) Catch (c) to pieces 4) Under (d) a trip 5) Break (e) a glimpse

III. Translate the following sentences from Russian into English:

1) Рим знаменит своей архитектурой. 2) Много известных политиков похоронено в Вестминстерском Аббатстве. 3) Картинная галерея за углом. 4) Это лекарство стоит принять после еды. 5) Часы пробили полночь. 6) Давайте проедемся по Волге. 7) Валюта США - доллар. 8) У нас не осталось времени, давайте осмотрим достопримечательности города. 9) Под командованием Кутузова армия разгромила Наполеона и одержала победу. 10) На вершине собора святого Павла находится огромный колокол. 11) Круговая (винтовая) лестница вела на вершину башни. 12) Здесь очень темно, зажги спичку. 13) Его слова озадачили меня. 14) Казань - очень древний город. 15) Эта информация очень ценная. 16) Шишкин создал много шедевров. 17) Многие люди жили впроголодь в Ист-Энде. 18) В Казани есть много возможностей для развлечения. 19) Красная площадь - историческое место. 20) Не могли бы вы передать мне кусочек хлеба, пожалуйста.

IV. Translate the sentences using speech patterns.

1) Всем нравится, как она поёт. 2) Студентам интересно участвовать в конференциях. 3) Мне не понравилось, как он разговаривал с бабушкой. 4) Ребёнку полезно кушать больше фруктов. 5) Ей сложно ответить на этот вопрос.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок

3-4 балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки

1-2 выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок

0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

Тест**Описание тестирования**

Тестирование – это один из основных инструментов оценки качества уровня обученности студентов, позволяющий дать достаточно объективную нормативно-ориентированную оценку учебных достижений обучающихся.

**Примерный вариант заданий для тестов
по дисциплине «Практика устной и письменной речи»**

Вариант №1

1. Choose the correct plural form of the noun Man.

- A) Men
- B) Mens
- C) man's
- D) men's
- E) Mans

2. Put the following statement into Reported Speech: Mother says, "The table is laid".

- A) mother informs us that the table has laid
- B) mother says that the table was laid
- C) mother informs us that the table is laid
- D) mother says that the table were laid
- E) mother informs us that the table was laid

3. Choose the right form of the verb in the Passive Voice: The young engineers ... a new laboratory by the Dean.

- A) showed
- B) will show
- C) is shown
- D) were shown
- E) was shown

4. Choose the necessary article: Do you like ... ice cream?

- A) that
- B) the
- C) a
- D) an
- E) -

5. Choose the right form of the Modal verb: ... you see that house at the corner?

- A) should
- B) must
- C) may
- D) need
- E) can

6. choose the right form of the Passive Voice: Look! The bridge ...

- A) is repaired

- B) have repaired
 - C) are being repaired
 - D) is being repaired
 - E) being repaired
7. Choose the necessary article: Her friends have ... large flat.
- A) the
 - B) -
 - C) an
 - D) this
 - E) a
8. Choose the right form of Passive Voice: The postbox ... yesterday.
- A) have emptied
 - B) were emptied
 - C) was emptied
 - D) is emptied
 - E) emptied
9. Choose the right form of Personal Pronouns: ... are my sisters.
- A) I
 - B) Their
 - C) His
 - D) He
 - E) They
10. Choose the right form of Modal verb: I like your dress. It ... be a Prada.
- A) may
 - B) might
 - C) must
 - D) can
 - E) could
11. Give the right English equivalent: зубчатое колесо.
- A) bearing
 - B) Gear
 - C) stress
 - D) stain
 - E) rigid
12. Choose the necessary article: ... weather is fine today.
- A) that
 - B) the
 - C) -
 - D) an
 - E) a
13. Give antonym of the word: "strong tea".
- A) "high tea"
 - B) "green tea"
 - C) "sweet tea"
 - D) "weak tea"
 - E) "hot tea"
14. For the breakfast we usually have ... coffee and toast.
- A) -
 - B) in
 - C) a
 - D) the

- E) an
15. Last night we ... the situation, when our manager heard a strange noise downstairs.
- A) were discussing
B) are discussing
C) were discuss
D) was discussing
E) was discussed
16. Cars may ... not far from the house.
- A) be parking
B) be parked
C) are parked
D) to parking
E) to park
17. There is a table in the middle of the room.
- A) В комнате находится стол
B) В комнате стол находился
C) В углу находился стол
D) Стол был в комнате по середине
E) Стол находится в середине комнаты
18. All women ... beautiful.
- A) was
B) is
C) are
D) were been
E) am
19. Give the Russian variant of the word: to toboggan
- A) Кататься на санях, санках
B) Парусный спорт
C) Любительский спорт
D) Гребные гонки
E) Играть в крикет
20. If Larry ... not ... enough money for a new car, he ... to buy a used one.
- A) does, have, will have
B) do, have, will had
C) will, have, will had
D) does, have, does have
E) did, have, will had
21. Does she speak Italian?
- A) Yes, she is
B) No. she hasn't
C) No, she doesn't
D) Yes, she does
E) No, I don't
22. Find out the Synonym: Breathing
- A) Restaurant
B) Respiration
C) Restore
D) Restriction
E) Resistance
23. This is one of the ... streets of our city.
- A) beautiful

- B) most beautiful
C) beautifuler
D) more beautiful
E) the most beautiful
24. Я собираюсь прочитать эту интересную книгу .
A) I am going to read this interesting book
B) I am reading an interesting book
C) we are going to read this interesting book
D) we is reading a book
E) I read interesting book
25. It's the first time he ... a car.
A) has drive
B) had drive
C) have drove
D) has driven
E) have given

Критерии оценки очной формы обучения:

- 0 баллов** выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
1 балл выставляется студенту, если студент решил правильно от 6 до 15 % заданий;
2 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 15 до 40 % заданий;
3 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 41 до 60 % заданий;
4 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 61 до 90 % заданий;
5 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно от 91 до 100 % заданий.

Реферат

Реферат является одной из форм внеаудиторной самостоятельной учебной работы по рекомендуемой преподавателем или выбранной самим студентом теме. Данный тип работы представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания одной или нескольких научных работ, а также доклад на определённую тему, включающий обзор источников.

Цель реферата – формировать навыки библиографического поиска необходимых источников, аналитической работы с научными и учебно-методическими изданиями и последующего письменного оформления текста.

Задачи реферата: научить студента подбирать список источников, необходимый для осмысления изучаемого вопроса; составлять логически обоснованный план, соответствующий цели и задачам; грамотно и логично излагать основные идеи по заданной теме, делать выводы.

Структура реферата и требования к его элементам

По структуре реферат включает:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.
7. Приложение (по необходимости).

Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научных работ.

В содержании последовательно перечисляются все заголовки реферата: введение, номера и заголовки разделов, заключение, список использованных источников с указанием номера страницы, на которой помещён каждый заголовок.

Во введении обозначается тема работы, обосновывается её выбор, определяются цель и задачи. Объём введения должен составлять 1 страницу текста.

Основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Материал должен быть обоснованно распределён по разделам. В подаче материала должна соблюдаться логика изложения. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, также должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Объём основной части реферата должен составлять 7 – 9 страниц текста.

В заключении реферата формулируются выводы по разделам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении цели и задач. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объём заключения реферата должен составлять 1 страницу текста.

Список использованных источников должен содержать их библиографическое описание.

Объём реферата составляет 10 – 15 страниц печатного или 12 – 18 страниц рукописного текста. Работу помещают в папку-скоросшиватель или переплетают.

Примерные темы рефератов

- 1.«Золотой век» в Британской истории.
- 2.Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
3. Secrets of Global Communication (Секреты глобального общения).
- 4.Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения
- 5.Аббревиация в e-mail и on-line игр.
- 6.Аббревиация в английском компьютерном сленге.
7. Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.
- 8.Американский английский - новые тенденции.
- 9.Американцы и русские глазами друг друга.
- 10.Анализ заголовков печатных СМИ.
- 11.Английский язык – урок в моем расписании.
- 12.Английская лексика, связанная с церковью и религией.

Критерии оценки доклада:

- актуальность темы исследования;
 - соответствие содержания теме;
 - глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
 - соответствие оформления доклада стандартам. По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.
- 10-15 минут.

Критерии оценки очной формы обучения:

3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт в точном соответствии с теоретическим материалом

2 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт не полно, с незначительными отступлениями от теоретического материала

1 балл выставляется студенту, если вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, противоречия теоретическим источникам

0 баллов выставляется студенту, если вопрос не раскрыт вовсе, полное отсутствие ответа, ответ в целом неверен, не дан ответ на поставленный вопрос.

Контрольные работы

Письменные контрольные работы – одно из средств опроса, которое осуществляется с целью проверки знаний всех студентов по данной теме; стимулирования непрерывной систематической работы студентов; формирования умений в письменном виде сжато излагать материал. Различают несколько видов контрольных работ: обязательные, домашние, текущие, экзаменационные, практические, фронтальные и индивидуальные. Контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля) и содержат задания различных типов и уровней сложности. Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Примерные задания для контрольных работ

Вариант 1.

1. Translate the following into Russian.

I had a pretty bad week myself last week. On Monday, I singed my eyebrows while trying to light the gas-cooker. On Tuesday, I grazed my chin and scratched my cheek on a revolving door. On Wednesday, I banged my head when I walked into a door. On Thursday, I chipped one of my front teeth when I fell on the ice. On Friday, I knocked the other front tooth out when I fell on the ice again. On Sunday, I scalded my face with my shaving water, split my lip open eating one of my wife's rock-cakes, came out in a rash because of something I'd eaten and had earache for some reason or other.

2. Fill in the blanks with prepositions or adverbs.

1. She wore her hair parted ... the middle and done ... a knot. 2. Whenever she laughed or smiled two pretty dimples appeared ... her cheeks. 3. I did not like the sad expression ... the child's face. 4. Stick ... your tongue, please. I want to see if it is furred. 5. They spoke ... very loud voices and I could not help hearing every single word. 6. Do you want me to part you hair ... the left side? 7. When the boy was four years old his parents discovered that he had a good ear ... music as he would sing quite difficult tunes ... ear. 8. Her manner of talking reminds me ... her father. 9. Two years ago she had to stand ... tiptoe to reach the door bell. 10. The baby lay quietly ... his nurse's arms. 11. Your uncle looks young ... his age, one would not give him more than fifty. 12. Why must you shout, can't you talk ... a whisper? 13. The father wanted his little daughter to take ... her mother. 14. You look fine and it seems to me that you have put ... weight.

3. Put each of the following verbs in its correct place in the sentences below.

1. After driving his taxi, Teddy likes to get out and ... his arms and legs. 2. Some parents ... their naughty children. 3. If he says that to me again, I'll ... him on the nose. 4. When I was small, my father used to ... me on the head when he was pleased with me. 5. She loved cats, and always used to stop and ... any cats she saw. 6. Several people saw two men smash the shop window, ... some diamonds, get into their car and drive away. 7. He was slim so he was just able to ... between the two tables. 8. It was absolutely dark and I had to ... in front of me to find the door. 9. My brother went to sleep during the church service and I had to ... him with my elbow to wake him. 10. When it's your turn for a luggage check, the customs officer will ... you to come forward.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок

3-4 балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки
1-2 выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок
0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

Дискуссия

Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Примерные темы дискуссий

- 1.Выскажите на тему, как изменились Ваши отношения с родителями, когда Вы выросли.
- 2.Многие говорят, что детство и старость имеют много общего. Вы согласны?
- 3.На кого в семье Вы похожи характером? Внешностью?
- 4.Я бы хотел\не хотел быть единственным ребенком в семье. Ваше мнение и доводы?
- 5.Опишите преимущества квартиры в центре города.
- 6.Опишите достоинства и недостатки пригородного района и центра города.
- 7.С какими странами граничит Россия? Кто живет в этих странах? На каком языке они разговаривают?
- 8.Какие языки считаются родственными русскому языку?
- 9.Опишите особенности русской национальной кухни.
- 10.Какова история нашего факультета?
- 11.Какие игры можно предложить на открытом воздухе зимой?
- 12.Составьте список вещей, необходимых на побережье. Аргументируйте свой выбор.
- 13.Что можно делать на берегу реки? Дайте 15 вариантов развлечений.

Критерии оценки очной формы обучения:

3 балла выставляется студенту, если высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

Широкий вокабуляр, соблюдение правил лексической сочетаемости, использование коннотативной лексики в соответствии с поставленной задачей, образность речи, уместное использование синонимов, антонимов, фразеологических оборотов и вводных слов. Правильное использование разнообразных грамматических конструкций: сложноподчиненных предложений, оборотов с причастием, инфинитивом, герундием, условного наклонения, однородных членов предложения. Уместное использование экспрессивного синтаксиса. Единичные оговорки исправляются самим говорящим. Произношение соответствует норме, соблюдается правильный интонационный рисунок, соответствующий поставленной задаче, не допускаются фонетические ошибки и смешение различных вариантов произношения (например, британский и американский), речь беглая и внятная.

2 балла выставляется студенту, если допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами. В целом, вокабуляр широкий, однако, в отдельных случаях возникают затруднения с выбором подходящей по семантике и стилистической окраске лексической единицы. Единичные случаи нарушения лексической сочетаемости. В речи практически отсутствуют лексические выразительные средства. Отдельные грамматические ошибки носят случайный характер и не препятствуют решению общей задачи. Грамматические конструкции в большинстве случаев однообразны и просты. Синтаксические экспрессивные средства практически не используются. Допускаются отдельные фонематические ошибки и/или смешение различных вариантов произношения. Интонационный рисунок в целом однообразен.

1 балл выставляется студенту, если высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют. Вокабуляр ограничен словами широкой семантики. Лексические выразительные средства не используются. Нарушаются нормы лексической сочетаемости. Грамматические ошибки носят систематический характер. Превалируют простые неосложненные предложения. Синтаксические экспрессивные средства не используются. Иногда допускаются грубые фонематические ошибки. В интонации явно прослеживается влияние родного языка. Речь недостаточно беглая.

0 баллов выставляется студенту, если высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения. Словарный запас недостаточен для решения поставленной задачи. Большое количество грубых грамматических ошибок не позволяет решить поставленную задачу. Многочисленные грубые фонематические ошибки и неправильное интонационное оформление речи препятствуют полноценному общению.

Эссе

Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и самим обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Примерные темы эссе

1. Дом вашей мечты (где он находится, двор, сад./ Write about the house of your dream. Describe its location and surroundings.
2. Интерьер дома вашей мечты./ Write about the interior design of your dream house, its furnishing and decor.
3. Расскажите с кем и где вы снимаете квартиру./ Write about your experience of sharing a flat/room.
4. Домашние обязанности./ Write about the role household chores play in your life.
5. Роль домашних животных в жизни людей./ Speak about the benefits people derive from animal companions.
6. Покупка дома в Великобритании./ Write about buying a house in Great Britain.
7. Особенности и традиции питания в Великобритании./ Write about meals in Great Britain and English food.
8. Ваши любимые рецепты./ Write about your favourite recipes.
9. Правила сервировки и поведения за столом./ Write about the rules regarding table manners that you think are important.
10. Места общественного питания./ Write about the places people go out to eat.

11. Качество продуктов питания./ Write about the safety of food we eat every day.
12. Здоровое питание. Диета./ Write about your ideas of healthy eating

Критерии оценки очной формы обучения:

5 баллов выставляется студенту, если эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

4 балла выставляется студенту, если тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление.

3 балла выставляется студенту, если в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

2 балла выставляется студенту, если тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации. Имеются недостатки по оформлению.

1 балл выставляется студенту, если тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

0 баллов выставляется студенту, если есть текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

Задания на экзамен (3 семестр):

Устные задания:

1.Высказывание по заданной коммуникативной ситуации по одной из пройденных тем (без подготовки).

Примерные вопросы

- 1.Tell about your family members: their appearance, character, horoscope signs, hobbies, likes and dislikes.
- 2.Who do you look like? Who do you take after?
3. Contrast and compare American, British and Russian families.
4. What is your idea of the ideal family?
5. What types of accommodation do you know?
6. Describe the place you live in (your flat, house, etc.).
7. Contrast and compare American, British and Russian households.
8. Describe the house of your dreams.
9. What are your household chores?
10. What cuisine do you prefer? What kinds have you eaten and what would you like to try?
11. What are your ideas of healthy eating? Do you ever go to fast-food restaurants?
12. Can you give the recipe of your favourite dish?

2. Ознакомительное чтение адаптированного художественного текста с последующей беседой по содержанию с оценкой прочитанного.

Образец текста

When I got to London I had nothing in my pockets and not a friend in that whole great city. Nobody wanted to give me work, because my clothes were old and worn. I had eaten nothing for two days; I was hungry and everything looked gloomy. I was passing by a rich man's house when I heard a voice from an open window: "Come in here, please."

The servant who opened the door and showed me where to go gave me an unpleasant look as I passed him and went into a big room, where two old gentlemen were sitting, looking at me with interest. They immediately began to ask me questions about myself, and soon they had my whole story. They knew everything about me, but I knew nothing about them: who they were, what they were or why they were interested in me. I didn't know that they were brothers who enjoyed discussing all kinds of questions and never agreed with each other. Now they had made an unusual and strange bet.

You remember, perhaps, that the Bank of England printed two bank notes of a million pounds each, to pay for something England had bought from a foreign country. I don't know why, but only one of the notes was used; the other note was still in the Bank. The two old gentlemen had been talking about the note; and they began to imagine what would happen if an honest, clever man with no friends in London and no other money tried to live on the one-million-pound note. The older brother was sure that the man would die of hunger, because he wouldn't be able to use the note; the other said the man could use the note. The older brother said the man couldn't take the note to a bank or anywhere else, because he would be arrested; the younger brother said he would bet twenty thousand pounds that the man would live a month on the note, and that he wouldn't be put into prison. The older brother agreed to the bet. The younger brother went to the Bank of England and bought the note. When he returned, he wrote a special letter. Then the two brothers sat at the window all day, to find the right man.

They saw many honest faces that were not clever enough; many that were both clever and honest, but not poor enough, or if they were poor, they were Londoners with many friends in the city. There was always something wrong until they saw me; and they agreed that I was the right person. So they had called me in.

I was still trying to imagine what these two strange old men wanted of me when one of them handed me an envelope and told me I would find the explanation in it. I was going to open the envelope, but he said, "No, open it at home and think about it; don't hurry." So I left the house sure that this was some strange kind of joke.

As soon as I was in the street, I opened the envelope I saw that there was money in it! I lost no time; but pushed the envelope into my pocket and hurried to the first restaurant I could find. And there I ate! I ate until I could eat no more; and then I took out the money and looked at it -and it made my head go round. A million pounds — five million dollars!

3. Письменные работы

Вариант 1.

Лексико-грамматическая работа

1. Put the verb in brackets into the correct form, the Present Perfect or the Past Simple.

1. I just (call) him. 2. I (not/call) him yesterday, I was busy. 3. My parents just (go) away. 4. She already (answer) the letter. 5. She (answer) it on Tuesday. 6. My friends (go) away five minutes ago. 7. I (read) that book during the summer holidays. 8. The fisherman (sell) all his fish now. 9. He (sell) the last one half an hour ago. 10. I (not / see) him for three years. 11. I (meet) him last week. 12. The newspaper (come)? - Yes, Ann is reading it now. 13. You (wear) your hair long when you were at school? - Yes, my mother (insist) on it. 14. He (not / smoke) for two weeks. He is trying to give it up. 15. When he (arrive)? - He (arrive) at 2.00. 16. You (shut) the window? 17. I (read) his books when I was at school. I (enjoy) them very much. 18. You (be) here before? - Yes, I (spend)

my holidays here last year. - You (have) a good time? - Yes, the sun never (stop) shining. 19. The clock is slow. - It isn't slow, it (stop). 20. Here is your dress; I just (mend) it.

2. Fill in the blanks with the words given in your vocabulary.

My new ... is really lovely! It's got four big rooms - a spacious ... with a dining area, two ... and a large kitchen that looks out onto the garden. There's another large ... in the ... with an excellent view of the park. It lets lots of sunshine in the afternoon. The ... is fully equipped with ... but I haven't bought any ... yet. There are no ... on the floor and all I've got is a ..., a table and someoh, I've forgotten to say that my ... is on the ground ... and quite near the shops, which is very ... because I've got a memory like a sieve and I'm always forgetting to buy something! Come and visit me! I am sure you won't mind sleeping on the ... if I haven't got another ... by the time you come. I know you'll like the visit.

3. Rewrite the dialogue in reported speech in the past.

Michael: Hi, Susan! I haven't seen you for ages. How are you? Susan: Hi there, buddy! I'm fine.

And you?

M: Everything's good. I'd just like to have more time.

S: Why? Are you that busy?

M: That's it. I am as busy as a bee. I get up at six, have a bite, I can't call it a meal, and hurry to leave. I even have no time to have a shower in the morning so I do it late in the evening when I am at home at last.

S: You are frightening me. What's wrong with you? Any problem?

M: Don't worry, that's alright. You know, I go in for sports and am coaching twice a day. I study at college and spend much time on my studies. I live on my own and have to do housework myself. I have a girlfriend and we are dating every evening.

S: Now I see why you are so busy. I really envy you: your life is so full. Maybe, let's go to the cafe and have a cup of coffee. I want to know everything in detail.

M: With pleasure. Comeon.

Шкалы оценивания для экзамена (для студентов очной формы обучения):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Общая сумма баллов за самостоятельную работу студента и работу на практических занятиях в течение семестра, включая все виды работ, - до 110 баллов.

Автоматическая оценка: Студенты, набравшие 51–100 баллов по результатам работы за семестр, получают автоматически оценку «удовлетворительно» (3), «хорошо» (4) или «отлично» (5), в соответствии с количеством набранных баллов:

Студенты, не набравшие минимального количества баллов (35), к экзамену не допускаются и должны отработать пройденный учебный материал.

Экзамен (4 семестр)

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Образец экзаменационного билета
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет
Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)»
по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
направленность (профиль) программы: Иностранный (английский) язык. Образование в области
русского языка (Русский язык).
2 курс. Учебный год: 20__-20__

1. Topic: Describe your daily routine.
2. Read, translate and retell the text.
3. Translate the sentences using the active vocabulary.

Утверждено на заседании кафедры _____. _____.202 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ Нургалина Х.Б., к.филол.н., доцент

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Экзамен включает:

- 1. Диалог – обмен мнениями на одну из пройденных тем (без подготовки).**
Примерные вопросы для экзамена:

1. Describe your daily routine.
2. What do you like about your student's life?
3. Do you take part in extra curriculum work?
4. What is/was your favourite subject at the University?
5. What are your ideas about your future career?
6. Speak about your favourite season and outdoor activities you enjoy doing?
7. Describe the seasons and weather in Great Britain.
8. How do you usually spend your free time/weekends?
9. Do you prefer to stay in or go out?
10. How do you usually relax?
11. What is your favourite pastime?

2. Беседа с экзаменатором по одной из подготовленных проблем по материалам аудирования и чтения.

Образец экзаменационного текста

Another fellow I knew went for a week's voyage round the coast, and, before they started, the steward came to him to ask whether he would pay for each meal as he had it, or arrange beforehand for the whole series.

The steward recommended the latter course, as it would come so much cheaper. He said they would do him for the whole week at two-pounds-five. He said for breakfast there would be fish, followed by a grill. Lunch was at one, and consisted of four courses. Dinner at six - soup, fish, entree, joint, poultry, salad, sweets, cheese, and dessert. And a light meat supper at ten.

My friend thought he would close on the two-pounds-five job (he is a hearty eater), and did so.

Lunch came just as they were off Sheerness. He didn't feel so hungry as he thought he should, and so contented himself with a bit of boiled beef, and some strawberries and cream. He pondered a good deal during the afternoon, and at one time it seemed to him that he had been eating nothing but boiled beef for weeks, and at other times it seemed that he must have been living on strawberries and cream for years.

Neither the beef nor the strawberries and cream seemed happy, either - seemed discontented like.

At six, they came and told him dinner was ready. The announcement aroused no enthusiasm within him, but he felt that there was some of that two-pounds-five to be worked off, and he held on to ropes and things and went down. A pleasant odour of onions and hot ham, mingled with fried fish and greens, greeted him at the bottom of the ladder; and then the steward came up with an oily smile, and said:

'What can I get you, sir?'

'Get me out of this,' was the feeble reply.

And they ran him up quick, and propped him up, over to leeward, and left him. For the next four days he lived a simple and blameless life on thin Captain's biscuits (I mean that the biscuits were thin, not the captain) and soda-water; but, towards Saturday, he got uppish, and went in for weak tea and dry toast, and on Monday he was gorging himself on chicken broth. He left the ship on Tuesday, and as it steamed away from the landing-stage he gazed after it regretfully.

'There she goes,' he said, 'there she goes, with two pounds' worth of food on board that belongs to me, and that I haven't had.'

He said that if they had given him another day he thought he could have put it straight.

3. Перевод предложений с русского языка на английский с использованием активной лексики.

Образец карточки с предложениями для перевода с русского языка на английский

1. Стены выглядят грязными. Я думаю их нужно покрасить.
2. Дайте мне баночку оливок, 2 апельсина, зубчик чеснока и немного подсолнечного масла. Я буду готовить фирменное блюдо.
3. Этот пудинг выглядит аппетитно. Я буду есть его со взбитыми сливками.
4. Не облизывайте ложку. Если вам этого хочется, попросите добавки.
5. Химические добавки делают нашу пищу вкуснее, более привлекательной, но они могут вызывать аллергию.

Критерии оценки экзамена очной формы обучения(в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Описание практических заданий:

Практические занятия являются неотъемлемым этапом изучения учебной дисциплины и проводятся с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой учебной дисциплины;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- готовности использовать теоретические знания на практике.

Выполнение практических работ в рамках учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи» позволяет освоить комплекс работ по выполнению лексических, лексико-грамматических, грамматических упражнений, способствующих формированию умения верного оформления устной и письменной речи в различных ситуациях общения.

Пример практического задания №1

Part I

I. Write synonyms to these words:

1) comfortable 2) because (2 words) 3) flow 4) confess 5) rely on 6) knowledge 7) seem to be 8) to ruin 9) listen to me 10) important 11) leave 12) in fact
13) stay 14) work 15) join 16) hurry 17) capable 18) be careful 19) run 20) opinion 21) naughty 22) search

II. Write antonyms to these words, using the prefixes un-, in-, im-, mis-, dis-: 1) comfortable 6) convenient 2) important 7) dependence 3) possible 8) capable 4) different 9) comfort 5) obedient 10) understanding

III. Translate from Russian into English:

1) Шелковистый 2) Носатый 3) Бородатый 4) Веснушчатый 5) Волосатый 6) Волнистый 7) Рогатый

IV. Translate the sentences from Russian into English:

- 1) Учитель вошёл в комнату, осмотрел класс и начал заполнять журнал.
- 2) Он столкнулся с ней на улице, посмотрел на неё и понял, что не сможет жить без неё всю оставшуюся жизнь.
- 3) В доме есть все необходимые удобства.
- 4) Молодой учитель чувствовал себя беспомощным.
- 5) Он таращился на актрису во время представления.
- 6) Неопытный водитель сбил человека.
- 7) Чувствуйте себя как дома! Я скоро к вам присоединюсь.
- 8) Отдых необходим после работы.
- 9) У вас осталась всего неделя, чтобы подготовиться к экзамену.
- 10) Держите глаза в оба с этим непослушным учеником.

Part II

I. Write a word according to its definition:

- 1) Synonym to the word "value"
- 2) Synonym to the word "story"
- 3) Antonym to the word "humane"
- 4) Very old
- 5) Piece
- 6) A work of outstanding artistry, skill
- 7) the action of enjoyment
- 8) a large, impressive house
- 9) a momentary or partial view
- 10) Synonym to the word "surprise"

II. Match the words in column A with the words in column B to make phrases. Then make up 5 sentences with them.

A B

- 1) Go (a) the command
- 2) Take (b) on strike
- 3) Catch (c) to pieces
- 4) Under (d) a trip
- 5) Break (e) a glimpse

III. Translate the following sentences from Russian into English:

- 1) Рим знаменит своей архитектурой.
- 2) Много известных политиков похоронено в Вестминстерском Аббатстве.
- 3) Картинная галерея за углом.
- 4) Это лекарство стоит принять после еды.
- 5) Часы пробили полночь.
- 6) Давайте проедемся по Волге.
- 7) Валюта США - доллар.
- 8) У нас не осталось времени, давайте осмотрим достопримечательности города.
- 9) Под командованием Кутузова армия разгромила Наполеона и одержала победу.
- 10) На вершине собора святого Павла находится огромный колокол.
- 11) Круговая (винтовая) лестница вела на вершину башни.
- 12) Здесь очень темно, зажги спичку.
- 13) Его слова озадачили меня.
- 14) Казань - очень древний город.
- 15) Эта информация очень ценная.
- 16) Шишкин создал много шедевров.
- 17) Многие люди жили впроголодь в Ист-Энде.
- 18) В Казани есть много возможностей для развлечения.
- 19) Красная площадь - историческое место.
- 20) Не могли бы вы передать мне кусочек хлеба, пожалуйста.

IV. Translate the sentences using speech patterns.

- 1) Всем нравится, как она поёт.
- 2) Студентам интересно участвовать в конференциях.
- 3) Мне не понравилось, как он разговаривал с бабушкой.
- 4) Ребёнку полезно кушать больше фруктов.
- 5) Ей сложно ответить на этот вопрос.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
3-4 балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки
1-2 балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок
0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

Тест

Описание тестирования

Тестирование – это один из основных инструментов оценки качества уровня обученности студентов, позволяющий дать достаточно объективную нормативно-ориентированную оценку учебных достижений обучающихся.

**Примерный вариант заданий для тестов
по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)»**

Вариант №1

1. Choose the correct plural form of the noun Man.
A) Men
B) Mens
C) man's
D) men's
E) Mans
2. Put the following statement into Reported Speech: Mother says, "The table is laid".
A) mother informs us that the table has laid
B) mother says that the table was laid
C) mother informs us that the table is laid
D) mother says that the table were laid
E) mother informs us that the table was laid
3. Choose the right form of the verb in the Passive Voice: The young engineers ... a new laboratory by the Dean.
A) showed
B) will show
C) is shown
D) were shown
E) was shown
4. Choose the necessary article: Do you like ... ice cream?
A) that
B) the
C) a
D) an
E) -
5. Choose the right form of the Modal verb: ... you see that house at the corner?
A) should
B) must
C) may
D) need
E) can
6. choose the right form of the Passive Voice: Look! The bridge ...
A) is repaired
B) have repaired
C) are being repaired
D) is being repaired
E) being repaired
7. Choose the necessary article: Her friends have ... large flat.
A) the
B) -
C) an
D) this
E) a
8. Choose the right form of Passive Voice: The postbox ... yesterday.
A) have emptied
B) were emptied
C) was emptied

- D) is emptied
E) emptied
9. Choose the right form of Personal Pronouns: ... are my sisters.
A) I
B) Their
C) His
D) He
E) They
10. Choose the right form of Modal verb: I like your dress. It ... be a Prada.
A) may
B) might
C) must
D) can
E) could
11. Give the right English equivalent: зубчатое колесо.
A) bearing
B) Gear
C) stress
D) stain
E) rigid
12. Choose the necessary article: ... weather is fine today.
A) that
B) the
C) -
D) an
E) a
13. Give antonym of the word: "strong tea".
A) "high tea"
B) "green tea"
C) "sweet tea"
D) "weak tea"
E) "hot tea"
14. For the breakfast we usually have ... coffee and toast.
A) -
B) in
C) a
D) the
E) an
15. Last night we ... the situation, when our manager heard a strange noise downstairs.
A) were discussing
B) are discussing
C) were discuss
D) was discussing
E) was discussed
16. Cars may ... not far from the house.
A) be parking
B) be parked
C) are parked
D) to parking
E) to park
17. There is a table in the middle of the room.

- A) В комнате находится стол
B) В комнате стол находился
C) В углу находился стол
D) Стол был в комнате по середине
E) Стол находится в середине комнаты
18. All women ... beautiful.
A) was
B) is
C) are
D) were been
E) am
19. Give the Russian variant of the word: to toboggan
A) Кататься на санях, санках
B) Парусный спорт
C) Любительский спорт
D) Гребные гонки
E) Играть в крикет
20. If Larry ... not ... enough money for a new car, he ... to buy a used one.
A) does, have, will have
B) do, have, will had
C) will, have, will had
D) does, have, does have
E) did, have, will had
21. Does she speak Italian?
A) Yes, she is
B) No. she hasn't
C) No, she doesn't
D) Yes, she does
E) No, I don't
22. Find out the Synonym: Breathing
A) Restaurant
B) Respiration
C) Restore
D) Restriction
E) Resistance
23. This is one of the ... streets of our city.
A) beautiful
B) most beautiful
C) beautifuler
D) more beautiful
E) the most beautiful
24. Я собираюсь прочитать эту интересную книгу .
A) I am going to read this interesting book
B) I am reading an interesting book
C) we are going to read this interesting book
D) we is reading a book
E) I read interesting book
25. It's the first time he ... a car.
A) has drive
B) had drive
C) have drove

D) has driven

E) have given

Критерии оценки очной формы обучения:

0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;

1 балл выставляется студенту, если студент решил правильно от 6 до 15 % заданий;

2 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 15 до 40 % заданий;

3 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 41 до 60 % заданий;

4 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 61 до 90 % заданий;

5 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно от 91 до 100 % заданий.

Реферат

Реферат является одной из форм внеаудиторной самостоятельной учебной работы по рекомендуемой преподавателем или выбранной самим студентом теме. Данный тип работы представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания одной или нескольких научных работ, а также доклад на определённую тему, включающий обзор источников.

Цель реферата – формировать навыки библиографического поиска необходимых источников, аналитической работы с научными и учебно-методическими изданиями и последующего письменного оформления текста.

Задачи реферата: научить студента подбирать список источников, необходимый для осмысления изучаемого вопроса; составлять логически обоснованный план, соответствующий цели и задачам; грамотно и логично излагать основные идеи по заданной теме, делать выводы.

Структура реферата и требования к его элементам

По структуре реферат включает:

8. Титульный лист.
9. План.
10. Введение.
11. Основная часть.
12. Заключение.
13. Список используемых источников.
14. Приложение (по необходимости).

Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научных работ.

В содержании последовательно перечисляются все заголовки реферата: введение, номера и заголовки разделов, заключение, список использованных источников с указанием номера страницы, на которой помещён каждый заголовок.

Во введении обозначается тема работы, обосновывается её выбор, определяются цель и задачи. Объём введения должен составлять 1 страницу текста.

Основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Материал должен быть обоснованно распределён по разделам. В подаче материала должна соблюдаться логика изложения. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, также должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Объём основной части реферата должен составлять 7 – 9 страниц текста.

В заключении реферата формулируются выводы по разделам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении цели и задач. Заключение должно быть четким,

кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения реферата должен составлять 1 страницу текста.

Список использованных источников должен содержать их библиографическое описание.

Объем реферата составляет 10 – 15 страниц печатного или 12 – 18 страниц рукописного текста. Работу помещают в папку-скоросшиватель или переплетают.

Примерные темы рефератов

- 1.«Золотой век» в Британской истории.
- 2.Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
- 3.Secrets of Global Communication (Секретыглобальногообщения).
- 4.Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения
- 5.Аббревиация в e-mail и on-line игр.
- 6.Аббревиация в английском компьютерном сленге.
7. Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.
- 8.Американский английский - новые тенденции.
- 9.Американцы и русские глазами друг друга.
- 10.Анализ заголовков печатных СМИ.
- 11.Английский язык – урок в моем расписании.
- 12.Английская лексика, связанная с церковью и религией.

Критерии оценки доклада:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам. По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.
– 10-15 минут.

Критерии оценки очной формы обучения:

3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт в точном соответствии с теоретическим материалом

2 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт не полно, с незначительными отступлениями от теоретического материала

1 балл выставляется студенту, если вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, противоречия теоретическим источникам

0 баллов выставляется студенту, если вопрос не раскрыт вовсе, полное отсутствие ответа, ответ в целом неверен, не дан ответ на поставленный вопрос.

Контрольные работы

Письменные контрольные работы – одно из средств опроса, которое осуществляется с целью проверки знаний всех студентов по данной теме; стимулирования непрерывной систематической работы студентов; формирования умений в письменном виде сжато излагать материал. Различают несколько видов контрольных работ: обязательные, домашние, текущие, экзаменационные, практические, фронтальные и индивидуальные. Контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля) и содержат задания различных типов и уровней сложности. Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Примерные задания для контрольных работ

Вариант 1.

1. Translate the following into Russian.

I had a pretty bad week myself last week. On Monday, I singed my eyebrows while trying to light the gas-cooker. On Tuesday, I grazed my chin and scratched my cheek on a revolving door. On Wednesday, I banged my head when I walked into a door. On Thursday, I chipped one of my front teeth when I fell on the ice. On Friday, I knocked the other front tooth out when I fell on the ice again. On Sunday, I scalded my face with my shaving water, split my lip open eating one of my wife's rock-cakes, came out in a rash because of something I'd eaten and had earache for some reason or other.

2. Fill in the blanks with prepositions or adverbs.

1. She wore her hair parted ... the middle and done ... a knot. 2. Whenever she laughed or smiled two pretty dimples appeared ... her cheeks. 3. I did not like the sad expression ... the child's face. 4. Stick ... your tongue, please. I want to see if it is furred. 5. They spoke ... very loud voices and I could not help hearing every single word. 6. Do you want me to part you hair ... the left side? 7. When the boy was four years old his parents discovered that he had a good ear ... music as he would sing quite difficult tunes ... ear. 8. Her manner of talking reminds me ... her father. 9. Two years ago she had to stand ... tiptoe to reach the door bell. 10. The baby lay quietly ... his nurse's arms. 11. Your uncle looks young ... his age, one would not give him more than fifty. 12. Why must you shout, can't you talk ... a whisper? 13. The father wanted his little daughter to take ... her mother. 14. You look fine and it seems to me that you have put ... weight.

3. Put each of the following verbs in its correct place in the sentences below.

1. After driving his taxi, Teddy likes to get out and ... his arms and legs. 2. Some parents ... their naughty children. 3. If he says that to me again, I'll ... him on the nose. 4. When I was small, my father used to ... me on the head when he was pleased with me. 5. She loved cats, and always used to stop and ... any cats she saw. 6. Several people saw two men smash the shop window, ... some diamonds, get into their car and drive away. 7. He was slim so he was just able to ... between the two tables. 8. It was absolutely dark and I had to ... in front of me to find the door. 9. My brother went to sleep during the church service and I had to ... him with my elbow to wake him. 10. When it's your turn for a luggage check, the customs officer will ... you to come forward.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок

3-4 балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки

1-2 выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок

0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

Дискуссия

Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Примерные темы дискуссий

1. Выскажите на тему, как изменились Ваши отношения с родителями, когда Вы выросли.
2. Многие говорят, что детство и старость имеют много общего. Вы согласны?

3. На кого в семье Вы похожи характером? Внешностью?
4. Я бы хотел\не хотел быть единственным ребенком в семье. Ваше мнение и доводы?
5. Опишите преимущества квартиры в центре города.
6. Опишите достоинства и недостатки пригородного района и центра города.
7. С какими странами граничит Россия? Кто живет в этих странах? На каком языке они разговаривают?
8. Какие языки считаются родственными русскому языку?
9. Опишите особенности русской национальной кухни.
10. Какова история нашего факультета?
11. Какие игры можно предложить на открытом воздухе зимой?
12. Составьте список вещей, необходимых на побережье. Аргументируйте свой выбор.
13. Что можно делать на берегу реки? Дайте 15 вариантов развлечений.

Критерии оценки очной формы обучения:

3 балла выставляется студенту, если высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

Широкий вокабуляр, соблюдение правил лексической сочетаемости, использование коннотативной лексики в соответствии с поставленной задачей, образность речи, уместное использование синонимов, антонимов, фразеологических оборотов и вводных слов. Правильное использование разнообразных грамматических конструкций: сложноподчиненных предложений, оборотов с причастием, инфинитивом, герундием, условного наклонения, однородных членов предложения. Уместное использование экспрессивного синтаксиса. Единичные оговорки исправляются самим говорящим. Произношение соответствует норме, соблюдается правильный интонационный рисунок, соответствующий поставленной задаче, не допускаются фонетические ошибки и смешение различных вариантов произношения (например, британский и американский), речь беглая и внятная.

2 балла выставляется студенту, если допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами. В целом, вокабуляр широкий, однако, в отдельных случаях возникают затруднения с выбором подходящей по семантике и стилистической окраске лексической единицы. Единичные случаи нарушения лексической сочетаемости. В речи практически отсутствуют лексические выразительные средства. Отдельные грамматические ошибки носят случайный характер и не препятствуют решению общей задачи. Грамматические конструкции в большинстве случаев однообразны и просты. Синтаксические экспрессивные средства практически не используются. Допускаются отдельные фонематические ошибки и/или смешение различных вариантов произношения. Интонационный рисунок в целом однообразен.

1 балл выставляется студенту, если высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют. Вокабуляр ограничен словами широкой семантики. Лексические выразительные средства не используются. Нарушаются нормы лексической сочетаемости. Грамматические ошибки носят систематический характер. Превалируют простые неосложненные предложения. Синтаксические экспрессивные средства не используются. Иногда допускаются грубые фонематические ошибки. В интонации явно прослеживается влияние родного языка. Речь недостаточно беглая.

0 баллов выставляется студенту, если высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения. Словарный запас недостаточен для решения поставленной задачи. Большое количество грубых грамматических ошибок не

позволяет решить поставленную задачу. Многочисленные грубые фонематические ошибки и неправильное интонационное оформление речи препятствуют полноценному общению.

Эссе

Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и самим обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Примерные темы эссе

1. Дом вашей мечты (где он находится, двор, сад./ Write about the house of your dream. Describe its location and surroundings.
2. Интерьер дома вашей мечты./ Write about the interior design of your dream house, its furnishing and decor.
3. Расскажите с кем и где вы снимаете квартиру./ Write about your experience of sharing a flat/room.
4. Домашние обязанности./ Write about the role household chores play in your life.
5. Роль домашних животных в жизни людей./ Speak about the benefits people derive from animal companions.
6. Покупка дома в Великобритании./ Write about buying a house in Great Britain.
7. Особенности и традиции питания в Великобритании./ Write about meals in Great Britain and English food.
8. Ваши любимые рецепты./ Write about your favourite recipes.
9. Правила сервировки и поведения за столом./ Write about the rules regarding table manners that you think are important.
10. Места общественного питания./ Write about the places people go out to eat.
11. Качество продуктов питания./ Write about the safety of food we eat every day.
12. Здоровое питание. Диета./ Write about your ideas of healthy eating

Критерии оценки очной формы обучения:

5 баллов выставляется студенту, если эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

4 балла выставляется студенту, если тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление.

3 балла выставляется студенту, если в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

2 балла выставляется студенту, если тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации. Имеются недостатки по оформлению.

1 балл выставляется студенту, если тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

0 баллов выставляется студенту, если есть текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

Курсовая работа по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)»

представляет собой самостоятельное и логически завершённое исследование, связанное с решением задач иноязычной речевой деятельности.

Тема курсовой работы должна касаться актуальных проблем, разрабатываемых на кафедре.

При написании курсовой работы студент должен:

обосновать актуальность, цели, задачи, гипотезу (факультативно), выбор методов и материала исследования;

показать степень владения понятийно-терминологическим аппаратом исследования;

показать умение анализировать и интерпретировать научные концепции и теории, формулируя на их основе собственную точку зрения о предмете исследования;

осуществить подбор, систематизацию, интегративный анализ практического материала, связанного с темой, обосновать его объем.

делать выводы по разрабатываемой научной проблеме на основе теоретических исследований и практического анализа;

излагать материал исследования логично, четко и последовательно, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Курсовая работа должна включать следующие составляющие:

титульный лист;

оглавление (содержание);

введение;

главы основной части;

заключение;

библиографический список;

приложение (факультативно).

Оформление текста курсовой работы

1. Объем курсовой работы должен составлять 30-40 страниц основного текста в компьютерной вёрстке, не считая приложений.

2. Текст должен располагаться на одной стороне стандартного листа А 4 (210x297) через 1,5 межстрочных интервала. Рекомендуется использовать шрифт 14, TimesNewRoman.

3. Размер полей: левое поле 30 мм; правое поле 10 мм; верхнее и нижнее поля 20 мм.

4. Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится.
5. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.
6. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Нельзя подчеркивать и переносить слова в заголовке.
7. Абзацный отступ равен 1,25.
8. При написании курсовой работы студент должен давать в обязательном порядке ссылки на автора и источник, из которого заимствованы материалы.

**Примерные темы курсовой работы
по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)»**

1. Происхождение английской лексики, называющей животных.
2. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
3. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
4. Растущее влияние англоязычной массовой культуры.
5. Роль английского языка в современном мире.
6. Современная экскурсия как один из способов изучения иностранного языка.
7. Сравнение различных переводов одного произведения.
8. Сравнительная характеристика традиционных Британских и Американских домов.
9. Сравнительная характеристика университетов Великобритании, Америки и России (Оксфорд, Кембридж, Гарвард, Санкт-Петербургский государственный университет).
10. Сравнительный анализ образовательных систем Великобритании и России (Аmericи и России, Великобритании и Америки).

Критерии оценки курсовой работы для очной формы обучения:

3 балла выставляется студенту, если работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.

2 балла выставляется студенту, если работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.

1 балл выставляется студенту, если работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.

0 баллов выставляется студенту, если работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат) : учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>
2. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат) : учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 2. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-218-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481990>

Дополнительная литература:

1. Александрова, Л.И. Writeeffectively=Пишем эффективно : учебно-методическое пособие / Л.И. Александрова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0909-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57618>
2. Преображенская, А.А. Деловая переписка на английском языке / А.А. Преображенская. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429121>
3. Нуреева, Д.Н. English for Service and Tourism=Английский язык. Сервис и туризм : учебно-методическое пособие / Д.Н. Нуреева ; ред. Е.И. Шевченко ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 139 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1616-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428092>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. www.bashlib.ru (ЭБС «ЭБ УУНиТ»)
2. www.biblioclub.ru (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. www.e.lanbook.com (ЭБС издательства «ЛАНЬ»)
4. www.elibrary.ru («ЭБСelibrary»)
5. <http://dlib.eastview.com> (Универсальная база электронных периодических изданий)
6. <http://www.iqlib.ru> (Интернет-библиотека)
7. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог. № 95435-С от 20.09.18; дог. № 9435-С от 16.01.19.
8. Антивирус Касперского 10
9. Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Standard 64-bit OEM (до 50 устройств)
10. Операционная система Linux MINT
11. STDU Viewer ver. 1.6.375
12. LibreOffice 6.2.0
13. Справочно-правовая система "Гарант"

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Практика устной и письменной речи (английский язык)»

Материально-техническое обеспечение представлено на сайте <https://sibay-uunit.ru>

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №215. Лаборатория иностранных языков, № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 4. помещение для самостоятельной работы: аудитория № 313 (учебный корпус), аудитория № 325 (учебно-лабораторный корпус), аудитория №248 (учебно-лабораторный корпус), 5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 503 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 507 (учебно-лабораторный корпус).	Аудитория № 414 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 417 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 420 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 313 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная	1. Операционная система «Альт Образование» на базе Linux 4.9. Лицензионный договор на свободное программное обеспечение 2. Антивирус Касперского Kaspersky Endpoint Security Договор № 1004/19 от 10.04.2019 3. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0) 4. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE)

	техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 325 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 215 Лабораторное оборудование. Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет – 15 шт., мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 248 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 503 Столы – 2 ед. Аудитория № 507 Столы, стеллажи.	
--	--	--

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практика устной и письменной речи» на __2__ семестр
 _____ очная _____

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,2
лекций	
практических/ семинарских	30
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	41,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
 зачет__2__ семестр

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ(ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)» на __3__
семестр
_____ очная _____

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	69,2
лекций	
практических/ семинарских	66
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	11,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:
экзамен__3__ семестр

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ(ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)» на __4__ семестр
 _____ очная _____

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	59,2
лекций	
практических/ семинарских	58
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	21,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	1,2
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:
 экзамен __4__ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>1 семестр.</i>							
1.	Раздел 1. Семья Тема 1.1. О себе. Возраст. Характер. Увлечения Фонетика: Фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм. Грамматика: Существительное. Местоимения. Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике. Письмо: Составление плана текста.		4		4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, написание плана текста. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе

2.	Тема 1.2. Семья. Родственные связи. Профессия. Внешность. Характер. Знаки зодиака Фонетика: Понятие о тоне. Грамматика: Глагол. Видовременные формы глагола. Чтение: Поисковое и ознакомительное чтение по изучаемой тематике. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике. Письмо: Написание реферата на иностранном языке по предложенной тематике.		2		4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, написание реферата на иностранном языке. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
3.	Тема 1.3. Отношения в семье. Дружба, любовь, привязанность. Жизненный опыт. Фонетика: Звуковые явления. Грамматика: Словообразование Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике. Письмо: Составление плана текста.		4		4,8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление плана текста. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
4.	Раздел 2. Квартира Тема 2.1. Дом, квартира. Фонетика: Интонационные явления. Грамматика: Видо-временные формы глагола. (продолжение) Чтение: Поисковое и ознакомительное чтение по изучаемой тематике.		4		5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений,	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе

	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике. Письмо: Составление плана текста по предложенной тематике.						составление плана текста по предложенной тематике. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	
5.	Тема 2.2. Типы домов в Великобритании, США и России. Фонетика: Понятие об интонационной структуре. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике. Письмо: Составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике.		4		4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
6.	Тема 2.3. Мебель. Предметы домашнего обихода. Фонетика: Совершенствование навыков произношения. Грамматика: Активный и пассивный залог. Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике. Письмо: Написание сочинения		2		5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, написание сочинения на иностранном языке по предложенной тематике 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе

	на иностранном языке по предложенной тематике							
7.	Раздел 3. Еда Тема 3.1. Различные виды продуктов и блюд. Любимые блюда. Фонетика: Фразовое ударение. Грамматика:оборот there is (are). Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте. Письмо: Составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике		4		4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2.Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3.Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии,эссе
8.	Тема 3.2. Приготовление пищи. Рецепты. Диета. Правильное питание Фонетика: Совершенствование навыков произношения. Грамматика: Повествовательные предложения с глаголом to say. Чтение: Поисковое и ознакомительное чтение по изучаемой тематике. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике. Письмо: Составление рецепта блюда на иностранном языке.		2		5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2.Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3.Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление плана текста по предложенной тематике, составление рецепта блюда на иностранном языке. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии,эссе
9.	Тема 3.3. Русская кухня. Английская кухня. Фонетика: Фразы, состоящие из двух интонационных групп.		2		4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2.Подготовка монологических	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии,эссе

	Грамматика: Предлоги времени и места. Чтение: Поисковое и ознакомительное чтение по изучаемой тематике. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике. Письмо: Написание эссе на иностранном языке по предложенной тематике						и диалогических высказываний по теме. 3.Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, написание эссе на иностранном языке по предложенной тематике 4. Работа со справочной литературой и словарями.	
10.	Тема 3.4. Различные виды мест общественного питания в Великобритании и России. Фонетика: Совершенствование навыков произношения. Грамматика: Общий вопрос в косвенной речи. The Present Perfect Tense. Чтение: Использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике. Письмо: Написание доклада на иностранном языке по предложенной тематике.		2		2	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2.Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3.Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, написание доклада на иностранном языке по предложенной тематике. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии,эссе
	Всего:		30		41.8			

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>3 семестр.</i>							
1.	Раздел 1. Семья Тема 1.1. О себе. Возраст. Характер. Увлечения Фонетика: Фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм. Грамматика: Существительное. Местоимения. Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике. Письмо: Составление плана текста.		4		0,5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2.Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3.Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, написание плана текста. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии,эссе

2.	Тема 1.2. Семья. Родственные связи. Профессия. Внешность. Характер. Знаки зодиака Фонетика: Понятие о тоне. Грамматика: Глагол. Видовременные формы глагола. Чтение: Поисковое и ознакомительное чтение по изучаемой тематике. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике. Письмо: Написание реферата на иностранном языке по предложенной тематике.		4		0,5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, написание реферата на иностранном языке. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
3.	Тема 1.3. Отношения в семье. Дружба, любовь, привязанность. Жизненный опыт. Фонетика: Звуковые явления. Грамматика: Словообразование Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике. Письмо: Составление плана текста.		4		0,5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление плана текста. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
4.	Раздел 2. Квартира Тема 2.1. Дом, квартира. Фонетика: Интонационные явления. Грамматика: Видо-временные формы глагола. (продолжение)		4		0,5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе

	Чтение: Поисковое и ознакомительное чтение по изучаемой тематике. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике. Письмо: Составление плана текста по предложенной тематике.						3.Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление плана текста по предложенной тематике. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	
5.	Тема 2.2. Типы домов в Великобритании, США и России. Фонетика:Понятие об интонационной структуре. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике. Письмо: Составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике.		4		0,5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2.Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3.Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии,эссе
6.	Тема 2.3. Мебель. Предметы домашнего обихода. Фонетика: Совершенствование навыков произношения. Грамматика: Активный и пассивный залог. Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме. Аудирование: Понимание		4		0,5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2.Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3.Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений,	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии,эссе

	диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике. Письмо: Написание сочинения на иностранном языке по предложенной тематике						написание сочинения на иностранном языке по предложенной тематике 4. Работа со справочной литературой и словарями.	
7.	Раздел 3. Еда Тема 3.1. Различные виды продуктов и блюд. Любимые блюда. Фонетика: Фразовое ударение. Грамматика: Оборот thereis (are). Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте. Письмо: Составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике		4		0,5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2.Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3.Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии,эссе
8.	Тема 3.2. Приготовление пищи. Рецепты. Диета. Правильное питание Фонетика: Совершенствование навыков произношения. Грамматика: Повествовательные предложения с глаголом tosay. Чтение: Поисковое и ознакомительное чтение по изучаемой тематике. Аудирование: Понимание диалогической и		4		0,5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2.Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3.Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление плана текста по предложенной тематике, составление рецепта блюда на иностранном языке.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии,эссе

	монологической речи. Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике. Письмо: Составление рецепта блюда на иностранном языке.						4. Работа со справочной литературой и словарями.	
9.	Тема 3.3. Русская кухня. Английская кухня. Фонетика: Фразы, состоящие из двух интонационных групп. Грамматика: Предлоги времени и места. Чтение: Поисковое и ознакомительное чтение по изучаемой тематике. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике. Письмо: Написание эссе на иностранном языке по предложенной тематике		4		0,5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, написание эссе на иностранном языке по предложенной тематике 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
10.	Тема 3.4. Различные виды мест общественного питания в Великобритании и России. Фонетика: Совершенствование навыков произношения. Грамматика: Общий вопрос в косвенной речи. The Present Perfect Tense. Чтение: Использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи.		4		0,5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, написание доклада на иностранном языке по предложенной тематике. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе

	Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике. Письмо: Написание доклада на иностранном языке по предложенной тематике.							
11.	Раздел 4. Рабочий день студента Тема 4.1. Рабочий день студента. Планирование рабочего дня. Фонетика: Интонация обращения. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. The Present Continuous Tense. Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике. Письмо: Составление плана текста.		4		0,5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление плана текста по предложенной тематике, составление плана текста. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
12	Тема 4.2. Распределение обязанностей по дому. Фонетика: Совершенствование навыков произношения. Грамматика: The Present Perfect Tense. Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике.		4		0,5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, реферирование текста на иностранном языке по предложенной тематике 4. Работа со справочной	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе

	Письмо: Реферирование текста на иностранном языке по предложенной тематике						литературой и словарями.	
13	Раздел 5. Университет и учеба в ВУЗе Тема 5.1. Студенческая жизнь. Фонетика: Переспросы и неполные общие вопросы с высоким восходящим тоном. Грамматика: The Past Indefinite Tense. The Past Continuous Tense. Чтение: Использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике. Письмо: Составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике.		4		0,5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
14	Тема 5.3. Системы высшего образования в России и Великобритании. Фонетика: Совершенствование навыков произношения. Грамматика: The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. Чтение: Использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю.		4		0,5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление резюме для обучения за рубежом. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе

	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике. Письмо: Составление резюме для обучения за рубежом.							
15	Раздел 6. Времена года и погода Тема 6.1. Времена года. Погода, природа в различные времена года. Фонетика: Ударение во фразах с конструкцией there is, there are. Грамматика: Statements in indirect speech. Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике. Письмо: Составление аннотации текста.		2		0,5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление плана текста по предложенной тематике, составление аннотации текста. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
16	Тема 6.2. Климат Великобритании и России. Фонетика: Совершенствование навыков произношения. Грамматика: Adverbial clauses of time and condition. Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание		2		0,5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, написание доклада по изучаемой тематике. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе

	по заданной тематике. Письмо: Написание доклада по изучаемой тематике.							
17	Тема 6.3. Защита окружающей среды. Фонетика: Ударность неопределенных местоимений some, any. Грамматика: The Future in the Past. The Past Perfect Tense. Чтение: Поисковое и ознакомительное чтение по изучаемой тематике. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике. Письмо: Написание доклада на английском языке на тему: «Защита окружающей среды»		2		1	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление плана текста по предложенной тематике, написание доклада на английском языке на тему: «Защита окружающей среды». 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
18	Раздел 7. Выходной день 7.1. Выходной день. В городе. Дома. Виды отдыха. Фонетика: Совершенствование навыков произношения. Грамматика: The Complex Object. Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике. Письмо: Составление аннотации текста.		2		1	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление аннотации текста по предложенной тематике. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
19	Тема 7.2. Поездка за город.		2		1,8	Основная	1. Чтение адаптированной и	тесты, контрольные

	Пикник. Фонетика: Интонация специальных вопросов. Грамматика: Sequence of Tenses. Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике. Письмо: Составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике.					литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
	Всего		66		11.8			
	<i>4 семестр</i>							
1.	Раздел 8. Общественно-политическая сфера общения: страны изучаемого языка/ моя страна. Глобальные проблемы Тема 8.2 Роль средств массовой информации в жизни современного общества. Важнейшие средства массовой информации. Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике. Письмо: Составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике.		6		2	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
2.	Тема 8.1.2. Пресса. Пресса в странах изучаемого языка.		6		2	Основная литература: 1-2.	1. Чтение адаптированной и неадаптированной	тесты, контрольные работы, практические

	Современное состояние рынка прессы. Информационные агентства Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике. Письмо: Составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике.					Дополнительная литература: 1-3	литературы по теме занятия. 2.Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3.Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	задания, рефераты, дискуссии,эссе
3.	Тема 8.1.3. Телевидение. Роль телевидения в жизни человека: плюсы и минусы. Виды передач. Любимая телепередача. Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике. Письмо: Составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике.		6		2	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2.Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3.Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии,эссе
4.	Тема 8.1.4. Сеть Интернет. Негативное влияние электронных СМИ на молодежь и детей. Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике.		6		2	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2.Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3.Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление реферата на иностранном языке по	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии,эссе

	Письмо: Составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике.						предложенной тематике. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	
5.	Раздел 9. Государственное устройство стран изучаемого языка. Тема 9.1.1. Государственная символика стран изучаемого языка. Гимн. Флаг. Герб. Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике. Письмо: Составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике.		6		2	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2.Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3.Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии,эссе
6.	Тема 9.1.2. Органы власти: законодательные, исполнительные, судебные, их функции. Глава государства и его полномочия. Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике. Письмо: Составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике.		6		2	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2.Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3.Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии,эссе
7.	Тема 9.1.3. Партийная система в странах изучаемого языка. Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме.		6		2	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2.Подготовка монологических	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии,эссе

	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике. Письмо: Составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике.						и диалогических высказываний по теме. 3.Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	
8.	Тема 9.1.4. Выборы в странах изучаемого языка. Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике. Письмо: Составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике.		6		4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2.Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3.Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии,эссе
9.	Тема 9.1.5. Политика и молодежь. Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике. Письмо: Составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике.		8		3,8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2.Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3.Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии,эссе

10						Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	Курсовая работа по дисциплине «Практика устной и письменной речи» представляет собой самостоятельное и логически завершённое исследование, связанное с решением задач иноязычной речевой деятельности.	
	<i>Курсовая работа</i>							
	Всего:		58		21.8			

