

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета

Зав. кафедрой  / Файзуллина Л.Р.



 / Григорьев Е.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ**

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Специальная педагогика начальной школы (инклюзивное образование)

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

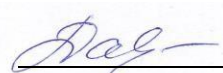
бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

канд. пс. наук., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)



/ Давлетбаева З.К.

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022 г.

Составитель: Давлетбаева З.К

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____

протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

 / Файзуллина Л.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____

протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____

протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	<i>Знать</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	<i>Уметь</i> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	<i>Владеть</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

		ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
		ОПК6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

		обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
		ОПК 6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах заочной формы обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование системы знаний и соответствующих компетенций в области закономерностей психической деятельности человека, развития психики в онтогенезе, особенностей взаимодействия людей в социальных группах разного типа, в области психологии обучения и воспитания детей; методов изучения психических явлений.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	<i>Знать:</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Не знает или имеет фрагментарные знания о способах подбора эффективной команды; основных условиях эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива	В целом знает о способах подбора эффективной команды; основных условиях эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива
ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	<i>Уметь:</i> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Не умеет или не способен вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	<i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Не владеет методами и навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет методами и навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования	<i>Знать:</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной	В целом знает об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

творческого потенциала собственной деятельности	самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	деятельности	
ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовывать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<i>Уметь:</i> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Не умеет или не способен учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	<i>Владеть:</i> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Не владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ОПК 6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знать о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходов к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	В целом знает о психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходов к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
ОПК6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач	Не умеет или не способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.		
ОПК 6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Не владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	<i>Знать:</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Устный опрос, решение тестовых заданий, реферат, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
	<i>Уметь:</i> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Устный опрос, контрольная работа, решение тестовых заданий, реферат, вопросы аудиторной работы, кейс-задача
	<i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Устный опрос, контрольная работа, вопросы аудиторной работы, тренинги
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	<i>Знать:</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала	Устный опрос, решение тестовых заданий, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет

	собственной деятельности	
ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<i>Уметь:</i> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Устный опрос, эссе, вопросы аудиторной работы, деловые игры
ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	<i>Владеть:</i> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Устный опрос, реферат, тесты, коллоквиум
ОПК6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Устный опрос, решение тестовых заданий, реферат, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ОПК 6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Устный опрос, контрольная работа, решение тестовых заданий, реферат, вопросы аудиторной работы, кейс-задача
ОПК 6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Устный опрос, контрольная работа, вопросы аудиторной работы, тренинги

Примерные вопросов для зачета

1. Психология как наука. Предмет изучения психологии.
2. Индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность.
3. Понятие о психике. Развитие психики в процессе филогенеза.
4. Понятие о сознании как высшей форме развития психики.
5. Понятие психики. Основные функции психики.
6. История становления отечественной психологии.
7. Общее понятие о личности. Психологическая структура личности.
8. Индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность.
9. Современные теории личности.
10. Психологическая структура личности
11. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов и их психологические характеристики.
12. Понятие о характере. Природные и социальные предпосылки характера. Формирование характера.
13. Общая психологическая характеристика деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
14. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
15. Общая характеристика волевых действий. Структура волевого действия.
16. Общая характеристика способностей человека.
17. Понятие об ощущении. Виды и свойства ощущений.
18. Восприятие. Физиологическая основа восприятия. Основные свойства и виды восприятия.
19. Понятие о памяти. Общая характеристика процессов памяти (запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение). Виды памяти.
20. Понятие о воображении. Виды воображения.
21. Понятие о мышлении. Процессы (операции) мышления.
22. Творческое мышление. Мышление и обучение.
23. Понятие о внимании. Свойства внимания.
24. Общая характеристика эмоций. Основные виды эмоций.
25. Понятие об общении. Функции и средства общения.
26. Виды представлений. Отличие представлений от персервирующих образов и первичных образов памяти.

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторские занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Структура экзаменационного билета:

1. Оценивается (в балловом эквиваленте) знание теоретических основ содержания курса, знаний категориального аппарата, понимания значений и смысла основных дефиниций дисциплины; знания основных научных направлений в отечественной и зарубежной психологии в области общей психологии.
2. Оценивается (в балловом эквиваленте) умение применять на практике закономерности основных психических процессов и психологических особенностей личности.

Примерные вопросы для экзамена

1. Психология как наука. Предмет изучения психологии.
2. Индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность.
3. Понятие о психике. Развитие психики в процессе филогенеза.
4. Понятие о сознании как высшей форме развития психики.
5. Понятие психики. Основные функции психики.
6. Общее понятие о личности. Психологическая структура личности.
7. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов и их психологические характеристики.
8. Понятие о характере. Природные и социальные предпосылки характера. Формирование характера.
9. Общая психологическая характеристика деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
10. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
11. Общая характеристика волевых действий. Структура волевого действия.
12. Общая характеристика способностей человека.
13. Понятие об ощущениях. Виды и свойства ощущений.
14. Восприятие. Физиологическая основа восприятия. Основные свойства и виды восприятия.
15. Понятие о памяти. Общая характеристика процессов памяти (запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение). Виды памяти.
16. Понятие о воображении. Виды воображения.
17. Понятие о мышлении. Процессы (операции) мышления.
18. Понятие о внимании. Свойства внимания.
19. Общая характеристика эмоций. Основные виды эмоций.
20. Понятие об общении. Функции и средства общения.
21. Механизмы психического развития и их характеристика. Роль психических механизмов в становлении психики в течении жизни человека.
22. Механизмы и закономерности психического развития.
23. Младенчество. Характеристика кризиса первого года жизни.
24. Общая характеристика особенностей ребенка раннего возраста. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Характеристика кризиса трех лет.
25. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.
26. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
27. Характеристика кризиса 7 лет. Основные психологические новообразования дошкольника.
28. Учебная деятельность – ведущая деятельность младших школьников. Структура учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка.
29. Мотивы учения младших школьников и их формирование.
30. Особенности развития познавательных процессов младших школьников (восприятие, память, внимание, мышление).
31. Роль учебной деятельности в развитии личности младшего школьника.
32. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.

33. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
34. Развитие личности в юношеском возрасте. Формирование личной идентичности (Э. Эриксон) и мировоззрения.
35. Методы исследования в педагогической психологии.
36. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие о сензитивных периодах развития.
37. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Зона актуального и ближайшего развития ребенка.
38. Современные технологии обучения. Психологическая сущность и организация программированного обучения.
39. Современные технологии обучения. Психологическая сущность и организация проблемного обучения.
40. Современные технологии обучения. Психологические основы развивающего обучения.
41. Личностно-деятельностный подход к обучению.
42. Индивидуализированный и дифференцированный подходы к обучению.
43. Психолого-педагогические аспекты компьютеризации обучения.
44. Педагогическая психология в системе психологической науки о человекознании. Предмет, задачи, структура и история становления педагогической психологии.
45. Методы исследования в педагогической психологии.
46. Психологические теории научения.
47. Психологическая теория учебной деятельности.
48. Общая характеристика учебных мотивов. Уровни развития мотивации у школьников.
49. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие о сензитивных периодах развития.
50. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Зона актуального и ближайшего развития ребенка.
51. Современные технологии обучения. Психологическая сущность и организация программированного обучения.
52. Современные технологии обучения. Психологическая сущность и организация проблемного обучения.
53. Современные технологии обучения. Психологические основы развивающего обучения.
54. Личностно-деятельностный подход к обучению.
55. Индивидуализированный и дифференцированный подходы к обучению.
56. Психолого-педагогические аспекты компьютеризации обучения.
57. Понятие о процессе усвоения знаний. Этапы усвоения.
58. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости.
59. Особенности обучения одаренных школьников. Стратегии ускорения и обогащения.
60. Психолого-педагогический анализ учебной деятельности детей с задержкой психического развития.
61. Психолого-педагогический анализ учебной деятельности детей с синдромом гиподинамии и гипердинамии.
62. Психолого-педагогический анализ учебной деятельности детей с отклоняющимся поведением.
63. Психолого-педагогический анализ учебной деятельности детей со школьной неуспеваемостью.
64. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Типология ориентировочной основы действия.
65. Психологический анализ педагогического общения на уроке.
66. Понятие воспитания. Психологические условия воспитания свойств личности.
67. Институты воспитания. Семья как первичный институт воспитания личности.
68. Нравственное развитие ребенка. Стадии развития нравственности по Л. Кольбергу.
69. Стили педагогического руководства и оценка их эффективности.
70. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
71. Психология педагогического воздействия.
72. Педагогическая перцепция как форма познания личности учащегося.
73. Психологические основы анализа урока в деятельности педагога. Предваряющий, текущий и ретроспективный психологический анализ.
74. Общая характеристика профессионально-педагогического общения и его стилей.
75. Психологический анализ педагогического общения на уроке.
76. Нравственное развитие ребенка. Стадии развития нравственности по Л. Кольбергу.

Образец экзаменационного билета

Минобрнауки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Башкирский государственный университет»
Сибайский институт (филиал) БашГУ
Факультет педагогический
Кафедра педагогики и психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

по дисциплине «Психология»

Направление 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы подготовки:

«Специальная педагогика начальной школы (инклюзивное образование)»

Учебный год: 20__-20__

1. Роль учебной деятельности в развитии личности младшего школьника.
2. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры _____.20__, протокол № ____

Заведующая кафедрой

Преподаватель

ФИО

ФИО

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий

Планы семинарских занятий

Модуль 1. Семинар 1 Психология как наука

Цель семинара: Усвоение и закрепление студентами основных понятий и природы психических явлений. Разобраться в общей характеристике психической жизни человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Описательная характеристика психических явлений.
2. Сферы проявления психической жизни человека (внутренний опыт; внешнее поведение неосознаваемое; психосоматика; материальная и духовная культура).
3. Житейская и научная психология, их отличия и взаимоотношения.
4. Научная психология и практика.
5. Пространство психологии и условия работы в нем.
6. Художественная литература (примеры описаний внутренних переживаний и внешнего поведения человека, неосознаваемых и психосоматических явлений и т.п.).

Семинар 2 Методы современной психологии

1. Цель семинара: Усвоение и закрепление студентами об общей методологии российской психологической науки. Разобраться в общих вопросах методов исследования в психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая методология российской психологической науки.
2. Специальная методология.
3. Методы исследования в психологии.
4. Методы организации исследования (сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод).
5. Эмпирические методы.
6. Эксперимент.
7. Тестирование.
8. Проективные методики.
9. Опрос.
10. Интервью.
11. Анкета.
12. Социометрия.

Семинар 3-4. Психика и организм.

Цель семинара: Усвоение и закрепление студентами об основных функциях психики. Разобраться в общих вопросах строения нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психике. Основные функции психики.
2. Проблема локализации психики в природе. Раздражимость как форма допсихического отражения: тропизмы (таксисы). Чувствительность как простейшая форма психического отражения.
3. Объективный критерий локализации психики в природе (гипотеза А.Н.Леонтьева). Положение об определяющей роли образа жизни в развитии психики.
4. Элементарная сенсорная психика животных: особенности психического отражения и поведения. Инстинкты как наследственно закрепленные продукты филогенетического развития.
5. Перцептивная психика животных: особенности психического отражения и поведения.

Индивидуально-изменчивые формы поведения: навыки.

6. Интеллектуальное поведение животных: особенности психического отражения и поведения. Решение двухфазных задач. Роль интеллектуального поведения животных в филогенезе сознания.

Семинар 5-7. Познавательные процессы

Цель семинара: Усвоение и закрепление студентами об основных свойствах и характеристиках познавательных процессов. Разобраться в основных понятиях темы.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие об ощущении и восприятии.
2. Виды ощущений. Виды восприятия.
3. Основные свойства и характеристики ощущений.
4. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
5. Классификация типов ощущений по Ч. Шеррингтону
6. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти.
7. Основные процессы и механизмы памяти.
8. Физиологические основы памяти.
9. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала.
10. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения.
11. Мышление. Основные формы мышления.
12. Виды мышления.
13. Основные виды умственных операций
14. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление.
15. Общая характеристика речи. Физиологические основы речи.
16. Развитие речи у ребенка.
17. Внимание. Виды внимания. Развитие внимания.
18. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания.

Модуль 2. Семинар 8-9. Эмоции и воля

Цель семинара: Усвоение и закрепление студентами об общей характеристике эмоции и воле. Разобраться в основных понятиях темы.

Вопросы для обсуждения:

1. Эмоции и личность.
2. Виды эмоций и их общая характеристика.
3. Отличие эмоций от чувств.
4. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
5. Эмоциональные особенности личности.
6. Понятие о воли. Воля и произвольность.
7. Общая характеристика волевых процессов.
8. Структура волевого акта.

Семинар 10-13. Психические свойства личности

Цель семинара: Усвоение и закрепление студентами о свойствах личности. Разобраться в основных понятиях темы.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о личности.
2. Структура личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Ковалев, К.К. Платонов).
3. Соотношение понятий личность, индивид индивидуальность.
4. Понятие о направленности личности.
5. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.
6. Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека.
7. Понятие о способности. Определение способностей по БМ. Теплову.
8. Классификация способностей.
9. Общие и специальные способности.
10. Темперамент: определение и сферы проявления.
11. Физиологические основы темперамента
12. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера.

Модуль 3. Семинар 1 Психическое развитие и обучение

1. Механизмы психического развития.
2. Проблема соотношения обучения и развития в психологии.
3. Л.С. Выготский о ведущей роли обучения в развитии ребенка.
4. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
5. Проблема сензитивных периодов.
6. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
7. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
8. Типы учения и их связь с психическим развитием ребенка.

Семинар 2. Младенческий возраст. Ранний возраст.

1. Кризис новорожденности
 - а) коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству.
 - в) безусловные и ранние условные рефлексы новорожденного.
 - г) сенсорное развитие новорожденного.
 - д) становление потребности в общении со взрослым.
 - е) переход от новорожденности к младенчеству. «Комплекс оживления».
2. Младенчество.
3. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте.
4. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Ситуативность как главная характеристика раннего возраста.
5. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий.

Семинар 3. Дошкольный возраст

1. Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте.

2. Игра – ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребёнка.
3. Сенсорное развитие дошкольника. Проблема дошкольного возраста.
4. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Формирование умственных действий и понятий дошкольника (П.Я. Гальперин).
5. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
6. Воображение дошкольника.
7. Развитие речи в дошкольном возрасте.
8. Общение и отношения дошкольников со сверстниками.
9. Основные психические новообразования личности дошкольника.
10. Характеристика кризиса семи лет.
11. Проблема психологической готовности дошкольника к обучению школе.

Семинар 4. Младший школьный возраст

1. Социальная ситуация психического развития ребёнка в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребёнка.
3. Мотивы учения младших школьников и пути их формирования.
4. Основные трудности, испытываемые детьми при поступлении в школу.
5. Особенности развития познавательных процессов младших школьников: восприятие, память, внимание, мышление.
6. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
7. Основные психологические новообразования младшего школьника.
8. «Школьные неврозы» и пути их коррекции.

Семинар 5. Подростковый возраст

1. Подростковый возраст как социально-историческое явление. Основные теории подросткового возраста в зарубежной психологии.
2. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте.
3. Анатомо-физиологическая перестройка организма и её влияние на процесс развития.
4. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
5. Особенности развития личности в подростковом возрасте: формирование самосознания, самооценки, уровня притязаний, новых мотивов деятельности, усвоение морально-этических норм.
6. Особенности познавательных процессов и учебной деятельности в подростковом возрасте.
7. Психологические причины отклоняющегося поведения трудных подростков и пути их коррекции.

Семинар 6. Юношеский возраст

1. Социальная ситуация развития в юности. Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста.
2. Профессиональное самоопределение как основное новообразование в юношеском возрасте.

3. Особенности познавательных процессов и учебной деятельности в ранней юности.
4. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек.
5. Развитие личности старших школьников. Формирование личной идентичности (Э. Эриксон) и мировоззрения.
6. Причины девиантного поведения в юношеском возрасте. Юношеский максимализм как причина суицидального поведения.

Семинар 7. Психология зрелых и поздних возрастов

1. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, близких личных связей с другим человеком как основная потребность зрелости.
2. Взрослость как «пик» профессиональных и интеллектуальных достижений. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.
3. Кризис середины жизни, его психологический смысл.
4. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Психологические проблемы зрелости.
5. Поздняя зрелость. Критика понимания зрелости как «психологической окаменелости».
6. Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения.

Модуль 4. Семинар 8. Психологическая теория учебной деятельности

1. Общая характеристика учения. Переход от учения к учебной деятельности.
2. Структурные компоненты учебной деятельности (Д.Б.Эльконин).
3. Мотивы учебной деятельности и их формирование.
4. Типологии учебных мотивов.
5. Различные виды учебных действий.
6. Проблема оценки и самооценки в учебной деятельности.
7. Проблема контроля и самоконтроля учебной деятельности.
8. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

Семинар 9. Педагогическая деятельность: структура, содержание, функции

1. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
2. Общая характеристика педагогической мотивации.
3. Мотивация и центрация.
4. Основные функции педагогической деятельности.
5. Структура педагогической деятельности: проективная, организаторская, коммуникативная, гностическая.
6. Общая характеристика педагогических умений.

Семинар 10. Психологические основы педагогического общения учителя с учащимися

Семинар 5. Общая характеристика общения.

1. Функции общения.
2. Определение, направленность, специфика педагогического общения.
3. Уровневая схема общения.
4. Основные области затруднения в педагогическом общении.

Семинар 11. Психологические проблемы развития личности в процессе воспитания

1. Понятие и цели воспитания.
2. Средства и методы воспитания.
3. Основные социальные институты воспитания.
4. Психологические теории воспитания.
5. Значение психологических знаний для построения теории воспитания.
6. Психологические условия формирования свойств личности.
7. Деятельность - основа формирования индивида как личности.
8. Проблема управления и самоуправления воспитанием.

Семинар 12-13. Психологические особенности детей с отклонениями в поведении

1. Общая характеристика отклоняющегося поведения.
2. Классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Аддиктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте.
4. Агрессивное поведение и пути его коррекции.
5. Суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте.
6. Противоправное поведение подростков и юношей.
7. Нарушения социализации.
8. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения.
9. Диагностика социально-психологического типа личности.
10. Коррекция характерологических особенностей личности.

Семинар 14 Психологические особенности выбора профессии

1. Готовность школьника к профессиональному самоопределению в соответствии с требованиями общества и личными возможностями.
2. Становление и развитие личности в процессе профессионально-технического образования.
3. Проблема диагностики воспитанности в отечественной педагогике и психологии.
4. Показатели и критерии воспитанности, их психологическая природа.
5. Диагностика воспитанности школьника в практике работы учителя, воспитателя.

Семинар 15. Психология коллектива

1. Психологическая характеристика структуры классного коллектива.
2. Общение и межличностные отношения в классном коллективе и их роль в формировании личности.
3. Педагогическое общение в системе «учитель-ученик» как фактор становления и развития личности школьника.
4. Психологические основы индивидуального подхода в воспитании.
5. Конфликты среди учащихся, их психологическая природа, способы разрешения и воспитательный смысл.

Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов заочной формы обучения:

- "2" - выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- "3" выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "4" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "5" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Задания для контрольной работы

Примерная тематика контрольных работ

1. Психика как особо сложная форма структуры поведения. Поведение животных и человека и результаты научения (по Л.С.Выготскому).
2. Методы психологических исследований
3. Возникновение и развитие сознания
4. Речь и ее связь с познавательными процессами.
5. Элементарные и высшие психические функции у человека
6. Сознание человека и его общественно-исторический характер.
7. Проблема бессознательного в психологии.
8. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
9. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Онтогенетическая концепция структурных звеньев самосознания В.С. Мухиной.
10. Характеристика кризиса 7 лет. Основные психологические новообразования дошкольника.
11. Проблема психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
12. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьника.
13. Учебная деятельность – ведущая деятельность младших школьников. Структура учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка.
14. Мотивы учения младших школьников и их формирование.
15. Особенности развития познавательных процессов младших школьников (восприятие, память, внимание, мышление).
16. Роль учебной деятельности в развитии личности младшего школьника.
17. Подростковый возраст как социально-историческое явление. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
18. Сравнительная характеристика идей Дж. Локка и А. Дистервега по проблемам обучения и воспитания.
19. Развитие идей К.Д. Ушинского и П.Ф. Лесгафта в современном образовании.
20. Влияние на современную школу бихевиористских подходов к обучению и воспитанию.
21. Учебная и познавательная деятельность ученика на уроке.
22. Структура учения и организация познавательного процесса.
23. Мотивы учения и мотивы обучения. Виды мотивов и их влияние на
24. деятельность субъектов учения и обучения.

25. Рефлексия в учебной и педагогической деятельности.
26. Использование законов высшей нервной деятельности (ВНД) в процессе обучения.
27. Личный опыт ученика и учителя, социокультурный опыт – их взаимосвязь в образовательном процессе.
28. Психологические характеристики целей воспитания. Их влияние на учебную деятельность ученика.
29. Понятие об ориентировочной основе действия (ООД).
30. Способы формирования и реализации.
31. Использование положения Л.С.Выготского об инстинктах в современной
32. образовательной практике.
33. Виды учебных действий.
34. Действия с текстом в учебной деятельности.
35. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий.
36. Индивидуальные возможности ученика и тип ООД.
37. Психология субъект-субъектных отношений в образовательном процессе.
38. Психологические особенности современного образовательного процесса в России и его перспективы.
39. Психическое развитие и научение. Необходимость научения для развития.
40. Психологические особенности учебной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.
41. Сравнительный анализ различных подходов к учению: деятельностный,
42. бихевиористский, ассоциативный.
43. Психологические характеристики деятельности учителя.
44. Личностные и деятельностные компоненты в личностно-деятельностном
45. подходе в обучении.
46. Психологические характеристики субъектов в образовательном процессе.
47. Условия возникновения высших типов деятельности у человека.
48. Инстинкт как особый класс реакций (по Л.С.Выготскому).
49. П.Ф.Каптерев: понятие об образовательном процессе.
50. Воспитательная среда и воспитательное действие (по Л.С.Выготскому).
51. Проблемы совместного обучения мальчиков и девочек.
52. Сходство и различие инстинкта, разума, рефлекса (по Л.С.Выготскому).

Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "2" - выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- "3" выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "4" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "5" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Тестовые задания

Тема 1. Психология как наука

1. Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?
 - А. Авторы получают данные, которые не всегда хорошо согласуются между собой.
 - Б. Решения о том, считать ли некоторую гипотезу обоснованной, принимаются на Всемирных психологических конгрессах закрытым голосованием.
 - В. В рамках психологии сосуществуют подходы, основывающиеся на различных, несводимых друг к другу парадигмах.
2. Термин «психология» возник...
 - А. В Античности
 - Б. В конце 16в.
 - В. В начале 19в.
3. Какая из задач не является задачей научной психологии?
 - А. Предвидение.
 - Б. Объяснение.
 - В. Описание.
4. Как можно охарактеризовать нейропсихологию – одну из самых бурных развивающихся в последние годы областей знания?
 - А. Междисциплинарная специальная отрасль психологии.
 - Б. Прикладная отрасль психологии.
 - В. Фундаментальная специальная отрасль психологии.
5. Названия каких феноменов перекочевали из специально научного в общеупотребительный лексикон?
 - А. Оральная фиксация.
 - Б. Комплекс неполноценности.
 - В. Сдвиг мотива на цель.

Тема 2. Историческое развитие предмета психологии.

6. Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?
 - А. Авторы получают данные, которые не всегда хорошо согласуются между собой.
 - Б. Решения о том, считать ли некоторую гипотезу обоснованной, принимаются на Всемирных психологических конгрессах закрытым голосованием.
 - В. В рамках психологии сосуществуют подходы, основывающиеся на различных, несводимых друг к другу парадигмах.
7. Термин «психология» возник...
 - А. В Античности
 - Б. В конце 16в.
 - В. В начале 19в.
8. Какая из задач не является задачей научной психологии?
 - А. Предвидение.
 - Б. Объяснение.
 - В. Описание.
9. Как можно охарактеризовать нейропсихологию – одну из самых бурных развивающихся в последние годы областей знания?
 - А. Междисциплинарная специальная отрасль психологии.
 - Б. Прикладная отрасль психологии.
 - В. Фундаментальная специальная отрасль психологии.

Тема 3. Методология и методы современной психологии

10. Каков основной метод современной научной психологии?
 - А. Тестирование.
 - Б. Интроспекция.
 - В. Эксперимент.
11. Как называется тип связи между переменными, при котором, по мере того как значение одной переменной увеличивается, значение другой - уменьшается?
 - А. Положительная корреляция.
 - Б. Нулевая корреляция .
 - В. Отрицательная корреляция.
8. Какой компонент должен быть обязательно включен в план экспериментального исследования?
 - А. Демографическая однородность выборки.
 - Б. Контрольная группа.
 - В. Статистические методы обработки данных.
9. Что является специфической характеристикой метода тестов?
 - А. Наличие «норм», с которыми сравниваются полученные данные.
 - Б. Высокая скорость процедур.
 - В. Объективность.
10. Названия каких феноменов перекочевали из специально научного в общеупотребительный лексикон?
 - А. Оральная фиксация.
 - Б. Комплекс неполноценности.
 - В. Сдвиг мотива на цель.
11. Каков основной метод современной научной психологии?
 - А. Тестирование.
 - Б. Интроспекция.
 - В. Эксперимент.
12. Как называется тип связи между переменными, при котором, по мере того как значение одной переменной увеличивается, значение другой - уменьшается?
 - А. Положительная корреляция.
 - Б. Нулевая корреляция .
 - В. Отрицательная корреляция.
13. Какой компонент должен быть обязательно включен в план экспериментального исследования?
 - А. Демографическая однородность выборки.
 - Б. Контрольная группа.
 - В. Статистические методы обработки данных.
14. Что является специфической характеристикой метода тестов?
 - А. Наличие «норм», с которыми сравниваются полученные данные.
 - Б. Высокая скорость процедур.
 - В. Объективность.

Тема 4. Психика и организм

15. Что, по А. Н. Леонтьеву, служит объективным критерием возникновения психики?
 - А. Понимание речи.
 - Б. Наличие нервной системы.
 - В. Способность к образованию реакции на нейтральные стимулы, которые служат сигналами биологически значимых стимулов.
16. Какой тип нервной системы контролирует учащение сердцебиения и усиление потоотделения, когда мы занимаемся спортом?

- А. Центральная.
 - Б. Симпатическая.
 - В. Парасимпатическая.
17. При повреждении какой структуры головного мозга нарушается процесс адекватного переживания эмоции страха?
- А. Миндалина.
 - Б. Мозжечок.
 - В. Варолиев мост.
18. Каким образом возможно восстановление высших психических функций при локальных повреждениях мозга?
- А. С помощью препаратов, улучшающих мозговое кровообращение.
 - Б. необходимо таким образом перестроить функциональную систему, чтобы высшие психические функции взяли на себя роль ее поврежденных звеньев.
 - В. Восстановление невозможно.
19. Какие явления наблюдаются при изоляции полушарий переднего мозга?
- А. человек теряет способность видеть в одном из полей зрения.
 - Б. Наступает паралич верхних конечностей.
 - В. Нарушается способность к речевому оформлению информации, поступающей в правое полушарие.
20. При каком методе исследования головного мозга используется тот факт, что активные нейроны поглощают больше глюкозы, чем пассивные?
- А. Позитронно-эмиссионная томография
 - Б. Магнитно-резонансная томография.
 - В. Электроэнцефалография.

Тема 5. Психологическая теория личности

1. В каком типе наблюдаемых ситуаций возникает необходимость введения проблематики мотивации?
 - А. Младшие дошкольники во время игры часто разговаривают сами с собой ,в то время как старшие дошкольники преимущественно обращаются к партнерам.
 - Б. Два приятеля идут по улице и видят, как к девушке пристаёт компания подвыпивших подростков, один из приятелей делает вид, что ничего особенного не происходит, а второй- бросается на помощь.
 - В. Человек, сон которого был прерван на медленноволновой фазе, не может дать отчет о своих сновидениях.
2. Представление о диалектическом взаимодействии противоположных по содержанию потребностей было введено в рамках...
 - А. Бихевиоризма
 - Б. Деятельностного подхода.
 - В. Психоанализа.
3. В основе функционирования какой из перечисленных ниже потребностей лежит принцип гомеостаза?
 - А. Сексуальной.
 - Б. Познавательной.
 - В. Потребности в сне.
4. Какой безусловный рефлекс лежит в основе познавательной потребности человека?
 - А. Рефлекс избегания опасности.
 - Б. Ориентировочный рефлекс.
 - В. Хватательный рефлекс.
5. На сколько процентов, по мнению А. Маслоу, у среднего гражданина западного общества удовлетворена потребность в самоактуализации?
 - А. На 10%
 - Б. На 50%

В. На 100%

6. Закон Йеркса – Додсона о наличии оптимума мотивации гласит, что...

А. Чем сильнее мотивация, тем эффективнее выполняется деятельность.

Б. Оптимальный уровень мотивации для сложных заданий ниже, чем для простых.

В. Эффективность выполнения задания не зависит от мотивационного состояния человека.

7. Согласно концепции трудовой мотивации Ф. Герцберга какой фактор с большей определенностью предсказывает удовлетворенность трудовой деятельностью?

А. Высокая зарплата.

Б. Информированность сотрудника об отдаленных положительных результатах его работы.

В. Наличие в коллективе молодых сотрудников.

8. Вероятность того, что один человек придет на помощь другому будет максимальной в том случае, если ответственность за ситуацию...

А. Лежит на нем одном.

Б. Лежит на той группе людей, членом которой он является.

В. Лежит на той группе людей, членом которой он не является.

9. Человек, который достиг высокого социального положения, скорее всего, будет характеризоваться...

А. Высоким уровнем мотивации достижения и низким уровнем мотивации избегания неудач.

Б. Высоким уровнем мотивации достижения и высоким уровнем мотивации избегания неудач.

В. Низким уровнем мотивации достижения и высоким уровнем мотивации избегания неудач.

Тема 6. Неосознаваемые психические процессы

1. Укажите правильный ответ. Кто впервые высказал мысль, что не все психические явления могут быть отнесены к осознанным?

1) Р. Дакарт.

3) Дж. Локк.

2) Г. Лейбниц.

4) З. Фрейд.

2. Укажите правильные ответы. Факторы возникновения сознания (по А.Н. Леонтьеву):

1) Деятельность.

3) Антропогенез.

2) Гомеостазис.

4) Речь.

3. Укажите правильные ответы. Характеристики примитивного сознания (по А.Н. Леонтьеву):

1) Конкретность.

3) Активность.

2) Суженность.

4) Зависимость от коллективного мнения.

Тема 7. Ощущение и восприятие

1. Укажите правильные ответы. Методы измерения порогов:

1) Метод минимальных изменений.

2) Метод минимальной ошибки.

3) Метод констант.

4) Метод средней ошибки.

5) Метод отношений.

2. Укажите правильные ответы. Подходы к изучению ощущения:

1) Психофизиологический подход.

2) Психофизический подход.

3) Психолингвистический подход.

- 4) Психосемантический подход;
- 5) Психологический подход.

3. Установите соответствие.

Виды ощущений

- 1) Интермодальные ощущения.
- 2) Синестезии.

Характеристика

- а) Теплый цветовой фон.
- б) Высокий звук.
- в) Световая чувствительность.
- г) Низкий звук.
- д) Вибрация.

4. Установите соответствие.

Виды рецепторов

- 1) Дистантные рецепторы.
- 2) Контактные рецепторы.

Характеристика

- а) Зрение.
- б) Слух.
- в) Обоняние.
- г) Осязание.
- д) Вкус.

5. Дополните. Непосредственное чувственное отражение отдельных свойств отражаемого предмета или явления называется _____.

Тема 8. Память

1. Укажите правильный ответ. Какой вид памяти характеризуется способностью сохранять актуальную информацию до момента необходимости?

- 1) Кратковременная память.
- 2) Эйдетическая память.
- 3) Зрительная память.
- 4) Оперативная память

2. Установите соответствие.

Психический процесс

- 1) Память.
- 2) Внимание.

Функции процесса

- а) Регуляция.
- б) Интеграция опыта.
- в) Селекция.
- г) Сохранение целостности личности.
- д) Обеспечение возможности обучения.

Тема 9. Воображение

1. Установите соответствие.

Прием воображения

- 1) Гиперболизация -
- 2) Агглютинация
- 3) Акцентирование.

Функции приема

- а) Соединение несоединимых в ре-миниатюризация.
- б) Изменение пропорций частей предмета.
- в) Изменение размеров предметов и качества частей без изменения пропорций.

2. Дополните. Воображение – это _____

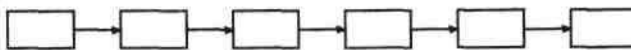
Тема 10. Мышление и речь

1. Укажите *правильный ответ*. Способность предвидеть развитие событий или результаты действий называется:

- а) Воображение.
- б) Мышление.
- в) Антиципация.
- г) Активация.

19. Установите *последовательность*. Этапы формирования речевого высказывания:

- 1) Фонемы.
- 2) Внутренняя речь.
- 3) Морфемы и слова.
- 4) Мысль.
- 5) Звуковой сигнал.
- 6) Предложения и фразы.



Тема 11. Внимание

1. Укажите *правильный ответ*. Как называются периодические, непроизвольные кратковременные изменения интенсивности внимания?

- 1) Отвлечение.
- 2) Распределение.
- 3) Переключение.
- 4) Флуктуация.

25. Установите *последовательность*. Иерархическое строение когнитивных процессов по принципу возрастающей сложности (по В. Вундту):

- 1) Речь.
- 2) Сознание.
- 3) Ощущение.
- 4) Память.
- 5) Восприятие.
- 6) Мышление.

Тема 12. Эмоции и воля

1. Гипотеза о том, что различные эмоциональные состояния можно определить по трем характеристикам: успокоению-возбуждению, удовольствию-неудовольствию, напряжению- разрядке, лежит в основе теории...

А. Джеймса – Ланге.
Б. Шахтера – Сингера.
В. Вундта.

2. Сколько универсальных эмоций выделяют в настоящее время психологи?

А. Три.
Б. Десять.
В. Сорок пять.

3. В рамках уровневой теории функционирования эмоций предполагается, что эмоциональная реакция сопровождается переработку информации на...

А. смысловом уровне.
Б. Семантическом уровне.
В. Сенсорном (аналоговом) уровне.

4. Данные исследований показывают, что, когда человек лжет, он непроизвольно...

А. Понижает голос.
Б. повышает голос.
В. Говорит в более быстром темпе.

5. Согласно современным данным надежным предсказателем субъективного состояния счастья является...

- А. Высокий материальный доход.
 - Б. Физическая привлекательность.
 - В. Лучшее положение по сравнению с окружающими.
6. Какова динамика борьбы мотивов при реализации волевого акта у взрослого человека?
- А. Биологический побеждает социальный.
 - Б. Биологический мотив трансформируется в социальный.
 - В. Социальный мотив побеждает эмоциональный.

Тема 13. Личность

1. Какое название получил феномен, заключающийся в том, что при последовательном освещении двух расположенных под углом друг к другу прорезей на диске с интервалом около 60 мс создается иллюзия движения?
 - А. Пси-феномен
 - Б. Фи-феномен
 - В. Би-феномен
2. За счет чего, по мнению Дж. Уотсона, у человека формируются явно вредные формы поведения, например алкоголизм и курение?
 - А. За счет создания ошибочных с точки зрения адаптации условно-рефлекторных связей.
 - Б. За счет слишком жесткого воспитания.
 - В. За счет наследственной предрасположенности.
3. Как называется в концепции Л. С. Выготского процесс превращения внешнего разделенного действия во внутреннюю психологическую функцию?
 - А. Интеграция.
 - Б. Индивидуализация.
 - В. Интериоризация.
4. С помощью чего, по мнению Л. С. Выготского, ребенок приобретает возможность управлять своими психическими процессами?
 - А. С помощью знаковых систем.
 - Б. С помощью наблюдения за поведением взрослых.
 - В. Методом проб и ошибок.
5. Как А. Н. Леонтьев назвал феномен, заключающийся в том, что действие, существующее в рамках определенной деятельности, становится самостоятельной деятельностью?
 - А. Сдвиг мотива на цель.
 - Б. Автономизация.
 - В. Автоматизация.
6. Кто из представителей гуманистической психологии предложил видение человека как существа, основной движущей силой которого является стремление к осмысленной жизни?
 - А. А. Маслоу.
 - Б. К. Роджерс.
 - В. В. Франкл.
7. Каково одно из допущений, лежащее в основе когнитивной психологии?
 - А. Допущение о преобладании познавательной мотивации в жизни человека.
 - Б. Допущение об ограниченных возможностях системы переработки информации у человека.
 - В. Допущение о познаваемости мира.

Тема 14. Направленность и мотивы деятельности

2. Гипотеза о том, что различные эмоциональные состояния можно определить по трем характеристикам: успокоению-возбуждению, удовольствию-неудовольствию, напряжению- разрядке, лежит в основе теории...
 - А. Джеймса – Ланге.
 - Б. Шахтера – Сингера.
 - В. Вундта.
2. Сколько универсальных эмоций выделяют в настоящее время психологи?
 - А. Три.
 - Б. Десять.
 - В. Сорок пять.
3. В рамках уровневой теории функционирования эмоций предполагается, что эмоциональная реакция сопровождается переработку информации на...
 - А. смысловом уровне.
 - Б. Семантическом уровне.
 - В. Сенсорном (аналоговом) уровне.
4. Данные исследований показывают, что, когда человек лжет, он непроизвольно...
 - А. Понижает голос.
 - Б. повышает голос.
 - В. Говорит в более быстром темпе.
5. Согласно современным данным надежным предсказателем субъективного состояния счастья является...
 - А. Высокий материальный доход.
 - Б. Физическая привлекательность.
 - В. Лучшее положение по сравнению с окружающими.
6. Какова динамика борьбы мотивов при реализации волевого акта у взрослого человека?
 - А. Биологический побеждает социальный.
 - Б. Биологический мотив трансформируется в социальный.
 - В. Социальный мотив побеждает эмоциональный.

Тема 15. Способности

16. *Укажите правильные ответы.* Формально-динамическая модель личности (по В.С. Мерлину, А.В. Либину) включает в себя:

- 1) Темперамент.
- 2) Характер.
- 3) Способности.
- 4) Смысловые образования.
- 5) Стиль.

26. *Дополните.* Общая способность к творчеству, проявляющаяся в различных сферах активности, называется _____

Тема 16. Темперамент

1. Установите соответствие.

Особенности

- 1) Темперамент.
- 2) Характер.

Проявления

- а) Аккуратность.
- б) Альтруизм.
- в) Импульсивность.
- г) Динамичность.
- д) Медлительность.
- е) Ответственность.

2. Укажите правильный ответ. Низкорепактивным типом темперамента является:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) Холерик. | 3) Меланхолик. |
| 2) Сангвиник. | 4) Флегматик. |

3. Укажите правильный ответ. Пассивный стиль саморегуляции присущ:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) Холерику. | 3) Меланхолику. |
| 2) Сангвинику. | 4) Флегматику. |

Тема 17. Характер

1. Укажите правильный ответ. Черты характера как динамические тенденции личности представляют собой:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) Фиксированные установки. | 3) Смысловые установки. |
| 2) Социальные установки. | 4) Мотивационные установки. |

2. Укажите правильный ответ. Сознательное действие, оцениваемое с точки зрения нравственного самоопределения человека, когда он утверждает себя как личность, называется:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) Поведение. | 3) Установка. |
| 2) Поступок. | 4) Переживание. |

3. Укажите правильный ответ. Кто использовал понятие «отношение» для анализа структуры характера?

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) Б.Г. Ананьев. | 3) А.В. Петровский. |
| 2) В.Н. Мясищев. | 4) С.Л. Рубинштейн. |

4. Укажите правильные ответы. Сохранение баланса личностных свойств как проявление стиля - это:

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) Компенсаторность. | 3) Оптимальность. |
| 2) Результативность. | 4) Адаптивность. |

5. Укажите правильные ответы. Мера соотношения интенций субъекта и объективных трансформаций как проявление стиля — это:

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) Компенсаторность. | 3) Оптимальность. |
| 2) Результативность. | 4) Адаптивность. |

Тема 18. Поведение

1. В каком типе наблюдаемых ситуаций возникает необходимость введения проблематики мотивации?

А. Младшие дошкольники во время игры часто разговаривают сами с собой, в то время как старшие дошкольники преимущественно обращаются к партнерам.

Б. Два приятеля идут по улице и видят, как к девушке пристает компания подвыпивших подростков, один из приятелей делает вид, что ничего особенного не происходит, а второй - бросается на помощь.

В. Человек, сон которого был прерван на медленноволновой фазе, не может дать отчет о своих сновидениях.

2. Представление о диалектическом взаимодействии противоположных по содержанию потребностей было введено в рамках...

А. Бихевиоризма

Б. Деятельностного подхода.

В. Психопанализа.

3. В основе функционирования какой из перечисленных ниже потребностей лежит принцип гомеостазиса?

А. Сексуальной.

Б. Познавательной.

В. Потребности в сне.

4. Какой безусловный рефлекс лежит в основе познавательной потребности человека?
А. Рефлекс избегания опасности.
Б. Ориентировочный рефлекс.
В. Хватательный рефлекс.
5. На сколько процентов, по мнению А. Маслоу, у среднего гражданина западного общества удовлетворена потребность в самоактуализации?
А. На 10%
Б. На 50%
В. На 100%
6. Закон Йеркса – Додсона о наличии оптимума мотивации гласит, что...
А. Чем сильнее мотивация, тем эффективнее выполняется деятельность.
Б. Оптимальный уровень мотивации для сложных заданий ниже, чем для простых.
В. Эффективность выполнения задания не зависит от мотивационного состояния человека.
7. Согласно концепции трудовой мотивации Ф. Герцберга какой фактор с большей определенностью предсказывает удовлетворенность трудовой деятельностью?
А. Высокая зарплата.
Б. Информированность сотрудника об отдаленных положительных результатах его работы.
В. Наличие в коллективе молодых сотрудников.
8. Вероятность того, что один человек придет на помощь другому будет максимальной в том случае, если ответственность за ситуацию...
А. Лежит на нем одном.
Б. Лежит на той группе людей, членом которой он является.
В. Лежит на той группе людей, членом которой он не является.
9. Человек, который достиг высокого социального положения, скорее всего, будет характеризоваться...
А. Высоким уровнем мотивации достижения и низким уровнем мотивации избегания неудач.
Б. Высоким уровнем мотивации достижения и высоким уровнем мотивации избегания неудач.
В. Низким уровнем мотивации достижения и высоким уровнем мотивации избегания неудач.

Тестовые задания для самопроверки

1. Определите ведущий вид деятельности в подростковом возрасте:
а) учебная деятельность;
б) расширение сферы взаимодействия с миром;
в) предметно-орудийная деятельность;
г) общение, направленное на познание «других и самого себя».
2. Укажите ведущий мотив учебной деятельности подростка:
а) мотив осознания задач обучения, определяемых заказом общества;
б) мотив профессионально-социальной ориентации;
в) желание получить похвалу учителя и родителей;
г) учение – средство приобретения статуса в классном коллективе
3. Какие из перечисленных понятий легли в основу концепции Э.Эриксона?
а) ассимиляция и аккомодация;
б) идентичность и эгоидентичность
в) эволюция и инволюция;
г) интериоризация и экстериоризация.

4. Психологическим критерием возрастного развития является:
- а) особенность роста;
 - б) деятельность нервной системы;
 - в) особенность социального статуса;
 - г) психологическое новообразование
5. Назовите вид мышления, суть которого состоит в оперировании понятиями:
- а) действенное;
 - б) словесно-логическое;
 - в) наглядно-образное;
 - г) активное.
6. Укажите движущие силы развития подростка:
- а) необычайная социальная активность подростка;
 - б) резко возросшие требования и ограниченные возможности;
 - в) наличие чувства взрослости и сохранение отношения к нему как к ребенку;
 - г) завышенная самооценка?
7. В старшем школьном возрасте принципиально важное значение для успешного руководства учениками имеет:
- а) авторитет роли учителя;
 - б) авторитет личности учителя;
 - в) педагогическая оценка;
 - г) характеристика классного коллектива.
8. Выделите психологическое новообразование, соответствующее младшему школьному возрасту:
- а) социальные мотивы; стремление к самоутверждению;
 - б) мотив достижения успеха и самоконтроль;
 - в) становление сенсомоторного интеллекта;
 - г) нравственное самосознание.
9. Психологическое новообразование старшего школьного возраста:
- а) развитие самостоятельности;
 - б) умение составлять жизненные планы, искать средства их реализации;
 - в) абстрактное мышление;
 - г) произвольность.
10. Определите, о каком возрастном периоде идет речь в приведенной ниже цитате:
- «... проявляют постоянную заботу о том, чтобы не оказаться изолированными от друзей по группировке и от класса в целом. Если над ними нависла угроза лишиться поддержки класса или хотя бы ближайших друзей, они тотчас перестраивают свое поведение. Потребность в достойном положении в классе столь значима для ..., что, оказывая ему помощь в стремлении удовлетворить ее, легко установить с ним не только деловой, но и эмоциональный контакт, благодаря чему становится возможным решение любой задачи» (А.П. Краковский):
- а) младший школьный возраст;
 - б) подростковый возраст;
 - в) старший школьный возраст;
 - г) ранняя юность?
11. Выделите центральное новообразование младшего школьного возраста:
- а) чувство компетентности;
 - б) готовность к самоопределению;
 - в) стремление быть и считаться взрослым;
 - г) общение.
12. Кем была разработана интеллектуальная периодизация?
- а) З.Фрейд;
 - б) Л.С. Выготский;

- в) Ж.Пиаже;
- г) Э. Эриксон.

13. Кем были выделены критические и литические периоды в возрастной периодизации:

- а) Л.С. Выготский;
- б) З.Фрейд;
- в) Л.Колберг;
- г) М.И. Лисина

14. Что подразумевает собой комплекс Электры?

- а) высшая ступень детской сексуальности;
- б) привязанность сыновей к матери;
- в) привязанность дочерей к отцу;
- г) принятие

15. Назовите ведущий вид деятельности дошкольного возраста:

- а) игра;
- б) принятия социальной роли учащегося;
- в) ценностно-ориентационная деятельность;
- г) эмоциональное общение.

16. Укажите, какому методу психологии соответствует следующее определение:

Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом.

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

17. Какой вид деятельности, по возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, выступает ведущим в младшем школьном возрасте:

- а) непосредственно-эмоциональное общение;
- б) учебная деятельность;
- в) предметно-манипулятивная деятельность;
- г) игровая деятельность.

18. Отождествление себя с партнером по общению – это:

- А) идентификация;
- Б) рефлексия;
- В) эмпатия;
- Г) стереотипизация?

19. Факторами психического развития являются:

- а) социальная среда, биологический фактор, активность самой личности; +
- б) активность личности, социальная среда, экономика;
- в) экономический, социальная среда, познавательные процессы;
- г) макросреда.

20. Метод длинника называется:

- а) наблюдение;
- б) лонгитюдный метод;
- в) сравнительный метод;
- г) беседа.

21. Предмет, изучающий факты, механизмы и закономерности психического развития на всех возрастных этапах называется:

- а) история психологии;
- б) возрастная психология;
- в) социальная психология;

22. Период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения:

- а) эволюционный период;
- б) психологический период;
- в) сензитивный период развития;
- г) критический период.

23. Определите, о каком возрастном периоде идет речь в приведенной ниже цитате:

«... проявляют постоянную заботу о том, чтобы не оказаться изолированными от друзей по группировке и от класса в целом. Если над ними нависла угроза лишиться поддержки класса или хотя бы ближайших друзей, они тотчас перестраивают свое поведение. Потребность в достойном положении в классе столь значима для ..., что, оказывая ему помощь в стремлении удовлетворить ее, легко установить с ним не только деловой, но и эмоциональный контакт, благодаря чему становится возможным решение любой задачи» (А.П. Краковский):

- а) младший школьный возраст;
- б) подростковый возраст;
- в) старший школьный возраст;
- г) ранняя юность?

24. Какой вид деятельности, по возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, выступает ведущим в младшем школьном возрасте:

- а) учебная деятельность;
- б) непосредственно-эмоциональное общение;
- в) предметно-манипулятивная деятельность;
- г) игра.

25. Закономерность, проявляющаяся в непропорциональном развитии разных сторон личности, в том числе и психических функций, называется:

- а) «метаморфозы»;
- б) гетерохронность;
- в) инволюция;
- г) разноплановость.

26. Результат прогрессивного развития (Э.Эриксон) поздней зрелости (после 65 лет):

- а) мудрость;
- б) сотрудничество, любовь;
- в) целеустремленность;
- г) продуктивность.

27. Основное новообразование раннего возраста:

- а) потребность в общении;
- б) самосознание;
- в) произвольность;
- г) саморегуляция.

28. Определите, о каком возрастном периоде идет речь в приведенной ниже цитате: «В своеобразии урока с учащимися ... возраста отражаются следующие их возрастные психологические особенности: 1) внимание основывается на непосредственном интересе; 2) усвоение основывается на запоминании посредством слушания и упражнения; 3) мышление наглядное, отвлеченное логическое мышление развито слабо; 4) самоконтроль развит слабо; 5) приемами и средствами систематического умственного труда владеет еще плохо; 6) очень подвижны и эмоциональны» (П.П. Блонский):

- А) дошкольный возраст;
- Б) младший школьный возраст;
- В) подростковый возраст;
- Г) старший школьный возраст.

29. Определите понятие: «Расстояние» между уровнем актуального умственного развития ребенка и уровнем возможного развития – это ...».

- а) зона ближайшего развития;
- б) неравномерность развития;
- в) метаморфозы развития;
- г) потенциальный уровень развития.

30. Какому возрасту присуща «вершина в развитии» (А.А. Бодалев):

- А) период молодости;
- Б) период зрелости;
- В) период зрелости;
- Г) период пожилого возраста.

Тестовые задания

1. Какое позитивное значение имеют затруднения в педагогическом общении
 - а) Индикаторное,
 - б) Сдерживающее
 - в) деструктивное
2. Что является предметом педагогической психологии
 - а) Взаимодействие субъектов образовательного процесса, психологические изменения этих субъектов, обусловленные структурой, спецификой, содержанием, механизмами, закономерностями процесса передачи и освоения социокультурного опыта
 - б) Учебно-воспитательный процесс, его закономерности и особенности организации
3. Выберите одно из основных понятий педагогической психологии:
 - а) Социометрия;
 - б) Обучение
 - в) Возраст;
 - г) Кризис.
4. К эмпирическим методам педагогической психологии относится:
 - а) Экспериментальный
 - б) Структурный
 - в) Лонгитюдный
5. К организационным методам относится:
 - а) Биографический
 - б) Генетический
 - в) Сравнительный
6. К интерпретационным методам относится:
 - а) Психодиагностический
 - б) Генетический
- в) Качественный анализ
7. Естественный эксперимент был впервые предложен:
 - а) П.П.Блонским
 - б) А.Ф.Лазурским
 - в) Л.С.Выготским
8. К проектировочно-гностическим педагогическим способностям не относится:
 - а) Педагогическая направленность
 - б) Педагогическая рефлексия
 - в) Педагогическое мышление
9. Одной из рефлексивно-перцептивной педагогической способности является:
 - а) Педагогическое целеполагание
 - б) Педагогическая направленность
 - в) Педагогическое мышление
1. Укажите авторов теории проблемного обучения:
 - а) П.Ф.Гальперин, Н.Ф. Талызина
 - б) А.М.Матюшкин, Г.В.Кудрявцев
 - в) В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин
2. Авторами какой теории являются В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин:
 - а) Теория проблемного обучения
 - б) Теория развивающего обучения
 - в) Теория поэтапного формирования умственных действий
12. Избирательность при отборе информации, где критериями полезности выступает соотнесение информации с целями и прошлым опытом называется:
 - а) Релевантность,

б) Конгруэнтность.

13. К внутренним критериям сформированности навыка относят:

- а) Отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия
- б) Правильность и качество навыка (отсутствие ошибок)
- в) Скорость выполнения отдельных операций или их последовательности

14. К внешним критериям сформированности навыка относят:

- а) Отсутствие напряжения и быстрой утомляемости
- б) Правильность и качество навыка (отсутствие ошибок)
- в) Выпадение промежуточных операций

15. Какой этап является завершающим в формировании навыка:

- а) Подготовительный (аналитический)
- б) Варьирующий (ситуативный)
- в) Стандартизирующий (синтетический)
- г) Ознакомительный

16. Является ли мотивация компонентом структуры учебной деятельности:

- а) Нет б) Да

17. Входит ли профилактическая работа в функциональные обязанности школьного психолога?

- а) Нет б) Да

18. Для педагога эмоционально-методического стиля характерна направленность на

- а) Процесс
- б) Результат
- в) Процесс и результат

19. Для педагога эмоционально-импровизационного стиля характерна направленность на

- а) Процесс
- б) Результат
- в) Процесс и результат

20. С каким дидактическим принципом соотносится такое требование к учебной информации как точность и объективность

- а) Принцип научности
- б) Принцип систематичности
- в) Принцип доступности

21). Заполните пробелы:

«Основные звенья системы образования: дошкольное воспитание, _____, среднее специальное образование, _____, послевузовское образование, система повышения квалификации и переподготовки кадров»

22). Соотнесите название и значение функций затруднений педагогического общения:

функции	значение
1.позитивная 2.негативная	А. Индикаторное, Б. Сдерживающее В. деструктивное Г. стимулирующее

23). Заполните пробелы

«Предметом педагогической психологии является _____ субъектов образовательного процесса, психологические изменения этих субъектов, обусловленные структурой, спецификой, содержанием, механизмами, закономерностями процесса передачи и освоения _____»

24). Подчеркните основные понятия педагогической психологии:

А) обучение; Б) формирование; В) мышление; Г) педагогический процесс; Д) социометрия; Е) воспитание; Ж) эмоции; З) учебная деятельность; И) возраст; К) кризис.

25). К эмпирическим методам педагогической психологии относятся: а) лонгитюдный, б) экспериментальный, в) структурный, г) генетический, д) психодиагностический.

26). Естественный эксперимент был впервые предложен:

- А). П.П.Блонским
- Б). А.Ф.Лазурским
- В). Л.С.Выготским

27). Соотнесите группы педагогических способностей

Группы способностей	способности
1. Проектировочно-гностические способности 2. Рефлексивно-перцептивные способности	А) педагогическая направленность, Б) педагогическая рефлексия, В) педагогическое целеполагание, Г) педагогическое мышление, Д) педагогический такт.

28). Личностные особенности педагога вместе с _____ составляют объективные характеристики субъективных свойств педагога.

29). Продолжите перечень стилей педагогической деятельности: эмоционально-методический, эмоционально-импровизационный, рассуждающе-импровизационный, _____

30). Соотнесите психологические концепции обучения и их авторов:

1. теория проблемного обучения	А) П.Ф.Гальперин
2. теория развивающего обучения	Б) А.М.Матюшкин, Г.В.Кудрявцев
3. теория поэтапного формирования умственных действий	В) В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин

31). Избирательность при отборе информации, где критериями полезности выступает соотнесение информации с целями и прошлым опытом называется:

- а). Релевантность,
- б). Конгруэнтность.

32). К внутренним критериям сформированности навыка относят:

- А). Отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия.
- Б). Правильность и качество навыка (отсутствие ошибок).
- В). скорость выполнения отдельных операций или их последовательности.
- Г). отсутствие напряжения и быстрой утомляемости.
- Д). Выпадение промежуточных операций.

33). Определите последовательность этапов развития навыка

- подготовительный (аналитический)
- варьирующий (ситуативный)
- стандартизирующий (синтетический)
- ознакомительный.

34). Является ли мотивация компонентом структуры учебной деятельности:

- а). Нет б). Да

15. На кого направлена профилактическая работа школьного психолога:

- а). На родителей
- б). На педагогов школы.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов заочной формы обучения:

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

Примерная тематика рефератов

1. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
2. Законы и загадки зрительного восприятия человека
3. Нарушения восприятия.
4. Сравнительный анализ основных механизмов памяти по ее психологическим теориям.
5. Пути, приемы и способы улучшения памяти человека.
6. Психология творческого мышления.
7. Проблемы и пути развития творческого мышления
8. Личностные особенности творческого мышления.
9. Использование воображения в психотерапевтических целях.
10. Становление волевой регуляции поведения у детей.
11. Механизмы формирования и преобразования деятельности человека.
12. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
13. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
14. Культурно-исторический подход к изучению личности.
15. Психологические исследования мотивации достижения успеха.
16. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успеха.
17. Мотивации агрессивного и просоциального поведения.
18. Развитие различных видов способностей.
19. Детство как предмет психологического исследования.
20. Причины возникновения детской психологии как науки
21. Анализ различных концепций психического развития детей.
22. Влияние среды на развитие человека.
23. Биологические предпосылки развития психики.
24. Взаимодействие биологического и социального факторов.
25. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка.
26. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
27. Анализ различных подходов к проблеме развивающего обучения в современной психологии и педагогике.
28. Новые пути изучения детского развития.
29. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики.
30. Движущие причины интеллектуального развития ребенка.
31. Роль среды в развитии ребенка и проблема детско-родительских отношений.
32. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.
33. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
34. Использование различных стратегий и методов в исследовании ребенка.

Критерии оценивания реферата для студентов очно-заочной формы обучения:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков .— СПб. : Питер, 2008 .— 583 с.
2. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник / В. С. Мухина .— 7-е изд., стер .— М. : Академия, 2002 .— 456 с .

б) дополнительная литература

1. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие / Т. В. Габай .— М. : Академия, 2003 .— 239 с
2. Носкова, Н. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] / Н. В. Носкова .— М. : Берлин: Директ-Медиа, 2016 .— 291 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека» .—
<URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443031&sr=1>.
3. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология : учебник / И. В. Шаповаленко .— М. : Гардарики, 2004 .— 349 с

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp) (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>

4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>

наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

3. Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>

наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6.2. Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26 посадочных мест).
Лаборатория общей химии	Лабораторные занятия	Демонстрационное доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26 посадочных мест). Приборы и оборудование: установка титровальная – 3 шт., рН метр – 1 шт., центрифуга – 1 шт., весы аналитические – 1 шт., весы электронные – 1 шт., набор ареометров – 1 шт., электроплитка – 1 шт., термометры – 5 шт., лабораторная посуда, хим. реактивы. Учебно-наглядные пособия

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ПСИХОЛОГИЯ на **1** и 2 семестры
 (наименование дисциплины)

ЗАОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	7/252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	205,6
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	13

Форма(ы) контроля:
 Экзамен 2 семестр
 Зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ЛР	ПР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методы современной психологии	-		1	16	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
2	Психика и организм	1		1	16	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
3	Познавательные процессы	1		1	16	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
4	Эмоционально-волевая сфера личности	1		1	16	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
5	Психические свойства личности. Личность	2		2	16	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)

						(электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.		
6	Механизмы, закономерности и показатели психического развития	1		1	10	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
7	Младенческий и ранний возраст	1		1	10	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
8	Дошкольный возраст	1		2	10	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
9	Младший школьный возраста	2		2	20	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
10	Подростковый возраст. Юность.	2		2	20	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
13	Психологическая теория учебной	1		1	10	Основная литература: 1-2.	1.Изучение вопросов содержания темы;	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)

	деятельности.					Дополнительная литература: 1-3	2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
15	Психологические основы педагогического общения учителя с учащимися	1		1	20	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
16	Психологические проблемы развития личности в процессе воспитания	2		2	5,6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
		16		16	205,6			