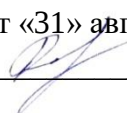
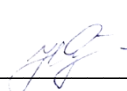


ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №1 от «31» августа 2020
Зав. кафедрой  /Барлыбаев А.А.

Согласовано:
Председатель УМК факультета экономики и
права  /Янтилина Н.Т.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: СОЦИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

Вариативная часть

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) программы

«Общий профиль»

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)
к.и.н., доцент



/ Сулейманов Ф.М.

Для приема: 2020г.

Сибай 2020

Составитель/составители: Сулейманов Ф.М., к.и.н., доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и *утверждена* на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № _____ от « _____ » _____ 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой


/Тактаева З.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-2 способность работать на благо общества и государства	ОПК -2.1. Знает способы работать на благо общества и государства используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения социологии	<i>Знать</i> факторы, темпы и тенденции изменений в общественном развитии.
		ОПК -2.2. Умеет: использовать приемы социологического анализа для изучения социально – правовой действительности..	<i>Уметь</i> использовать приемы социологического анализа для изучения социально – правовой действительности.
		ОПК-2.3. Владеет: методологией и навыками социологического анализа для осуществления профессиональной деятельности во благо общества и государства	<i>Владеть</i> методологией и навыками социологического анализа для осуществления профессиональной деятельности во благо общества и государства
	ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-2.1 Знает способы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения социологии	<i>Знать</i> понятие и методологическую роль социологического знания в формировании правосознания, правового мышления и правовой культуры, необходимых для решения проблем в сфере профессиональной деятельности юриста
		ПК-2.2 Умеет анализировать правовые проблемы в сфере профессиональной деятельности юриста, используя приемы социологического знания	<i>Уметь</i> анализировать правовые проблемы в сфере профессиональной деятельности юриста, используя приемы социологического знания
		ПК-2.3 Владеет навыками социологического анализа правовых проблем, возникающих в сфере юриспруденции	<i>Владеть</i> навыками социологического анализа правовых проблем, возникающих в сфере юриспруденции

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения

Целью изучения дисциплины «Социология» является формирование у студентов теоретических представлений о закономерностях становления, функционирования и развития общества, способности правильно анализировать и точно оценивать сложные процессы социальной действительности, выработка навыков уверенного ориентирования в системе жизненных ценностей и практических умений сбора, обработки и обобщения социологической информации в профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Философия», «Теория государства и права», «Профессиональная этика». Изучение дисциплины должно осуществляться во взаимосвязи с иными дисциплинами, такими как «Право социального обеспечения», «Деловое общение юриста» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2 Способность работать на благо общества и государства

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ОПК -2.1. Знает способы работать на благо общества и государства используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения социологии	Знать: способы работать на благо общества и государства используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения социологии	Не знает на удовлетворительном уровне факторы, темпы и тенденции изменений в общественном развитии измерения.	Сформированное и систематизированное знание факторов, темпов и тенденций изменений в общественном развитии измерения.
ОПК -2.2. Умеет: использовать приемы социологического анализа для изучения социально – правовой действительности..., религиозных и этических учений.	Уметь: использовать приемы социологического анализа для изучения социально – правовой действительности.	Демонстрирует поверхностные умения адекватно использовать приемы социологического анализа для изучения социально – правовой действительности.	Показывает весь комплекс умений адекватно использовать приемы социологического анализа для изучения социально – правовой действительности.

ОПК-2.3. Владет: методологией и навыками социологического анализа для осуществления профессиональной деятельности во благо общества и государства	Владеть: методологией и навыками социологического анализа для осуществления профессиональной деятельности во благо общества и государства	Не демонстрирует владение методологией и навыками социологического анализа для осуществления профессиональной деятельности во благо общества и государства	Демонстрирует сформированные навыки владения методологией и навыками социологического анализа для осуществления профессиональной деятельности во благо общества и государства
---	---	--	---

ПК-2 Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ПК-2.1 Знает способы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения социологии	Знать: способы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения социологии	Не знает на удовлетворительном уровне способы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения социологии	Сформированное и систематизированное знание способов осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения социологии
ПК-2.2 Умеет анализировать правовые проблемы в сфере профессиональной деятельности юриста, используя приемы социологического знания	Уметь: анализировать правовые проблемы в сфере профессиональной деятельности юриста, используя приемы социологического знания.	Демонстрирует поверхностные умения адекватно анализировать правовые проблемы в сфере профессиональной деятельности юриста, используя приемы социологического знания	Показывает весь комплекс умений адекватно анализировать правовые проблемы в сфере профессиональной деятельности юриста, используя приемы социологического знания
ПК-2.3 Владет навыками социологического анализа правовых проблем, возникающих в сфере юриспруденции	Владеть: методологией и навыками социологического анализа правовых проблем, возникающих в сфере юриспруденции	Не демонстрирует владение методологией и навыками социологического анализа правовых проблем, возникающих в сфере юриспруденции	Демонстрирует сформированные навыки владения методологией и навыками социологического анализа правовых проблем, возникающих в сфере юриспруденции

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК -2.1. Знает способы работать на благо общества и государства используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения социологии О ПК -2.2. Умеет: использовать приемы социологического анализа для изучения социально – правовой действительности..., религиозных и этических учений. ОПК-2.3. Владеет: методологией и навыками социологического анализа для осуществления профессиональной деятельности во благо общества и государства.	Знать: способы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения социологии	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет.
	Уметь: анализировать правовые проблемы в сфере профессиональной деятельности юриста, используя приемы социологического знания.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет
	Владеть: методологией и навыками социологического анализа правовых проблем, возникающих в сфере юриспруденции	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет
ПК-2.1 Знает способы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения социологии ПК-2.2 Умеет анализировать правовые проблемы в сфере профессиональной деятельности юриста, используя приемы социологического знания ПК-2.2 Умеет анализировать правовые проблемы в сфере профессиональной деятельности юриста, используя приемы социологического знания	Знать: способы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры используя основы знаний, умений, владений сформированные в процессе изучения социологии	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет
	Уметь: анализировать правовые проблемы в сфере профессиональной деятельности юриста, используя приемы социологического знания.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет
	Владеть: методологией и навыками социологического анализа правовых проблем, возникающих в сфере юриспруденции	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 1.

Рейтинг – план дисциплины

СоциологияНаправление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**Направленность (профиль) подготовки **«Общий профиль»**Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Предметная сфера социологии (Темы 1-4)				
Текущий контроль			15	25
1. Аудиторная работа				
- оценка выступлений на СЗ, выполнение индивидуальных заданий	1	6	0	6
-подготовка эссе	4	1	0	4
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	15	25
Модуль 2. Прикладная социология (Темы 5-9)				
Текущий контроль			15	25
1. Аудиторная работа				
- оценка выступлений на СЗ, выполнение индивидуальных заданий	1	6	0	6
-подготовка эссе	4	1	0	4
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	15	25
Поощрительные баллы				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	–6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	–10
Итоговый контроль				
1. Зачет				
ИТОГО			60	110

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, объект, функции социологической науки.
2. Метод социологии и его специфика.
3. Структура социологического знания.
4. Основные требования к социологическому исследованию.
5. Теоретическое и эмпирическое в методологии социологического исследования.
6. Методика подготовки и проведения конкретного социологического исследования. (Сбор эмпирической информации)
7. Этапы конкретного социологического исследования. (Обработка и анализ информации)
8. Опрос как метод получения социологической информации.
9. Анкета как основной инструмент опроса. Методические принципы ее составления.
10. Огюст Конт и его позитивистская социология.
11. Эволюционистская социология Герберта Спенсера.
12. Социологические воззрения Эмиля Дюркгейма.
13. Социологическая теория Макса Вебера.
14. Социологические воззрения Карла Маркса. Особенности марксистской школы в социологии.
15. Типы социального поведения (по Р. Мертону).
16. Социологическая концепция П. Бурдьё (социальное пространство и классы, структуры, габитус, практика, капиталы, легитимность и доминирование)
17. Социологическая концепция Ю. Хабермаса (Франкфуртская школа, теория коммуникативного поведения, стратегическое поведение, коммуникативное поведение).
18. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.
19. История становления и развития социологии в России.
20. Социологическая концепция М.М. Ковалевского (взаимоотношения социологии и других научных дисциплин, социальные факторы, социальные факты)
21. Социологическая концепция П.А. Сорокина (социальная мобильность, социальная стратификация)
22. Общество как социальная система. Социальные связи, взаимодействия общения и отношения.
23. Теория общественно-экономических формаций, типы и характерные черты общественно-экономических формаций.
24. Характеристика трех стадий развития общества доиндустриального, (традиционного), индустриального – Р.Арона и У.Ростоу и постиндустриального (информационного) Д.Белла, А.Тоффлера.
25. Социальные действия, связи и взаимодействия.
26. Социальные процессы: понятие, виды и их взаимосвязь.
27. Социальные общности и социальные группы, их разновидности.
28. Социальная структура общества.
29. Неравенство и социальная стратификация.
30. Социальная мобильность. Типы, виды и каналы социальной мобильности. Маргинальность.
31. Стратификационная структура современного российского общества, ее динамика.
32. Понятие «социальная группа», деление их на первичные и вторичные, большие, средние, малые.
33. Социальные институты: понятие, признаки.
34. Социальные организации и их характеристика.
35. Статусное и ролевое поведение личности.
36. Понятие социализации личности. Социализация в течение жизненного цикла.
37. Социальный статус: понятие и содержание

38. Причины и формы проявления девиантного поведения личности.
39. Социальный контроль: понятие, социальные нормы и социальные санкции.
40. Культура как социальный институт и форма общественной жизни.

Критерии оценки (в баллах):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Вопросы для аудиторной работы

Занятие № 1. Социология как наука

1. Предметная сфера социологии. Методы и основные подходы в социологии.
2. Социальное взаимодействие и его формы.
3. Структура и уровни социологического знания.
4. Общесоциологическая теория, специальные отраслевые социологические теории, прикладная социология.
5. Макро- и микросоциология; процессы их взаимодействия и дифференциации.
6. Основные функции социологии в современном обществе.
7. Социология в системе гуманитарных наук: социология и философия, социология и история, социология и экономическая теория, социология и психология, социальная психология и др.
8. Роль социологических знаний в профессиональной деятельности юриста.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Тестовые задания

Пример варианта теста:

Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Вариант 1. Социология как наука

1. Кто ввел в научный словарь термин «социология»?
 1. И. Кант
 2. О. Конт
 3. И. Кон
 4. Э. Ган
2. Основные процессы институализации социологии
 1. Выпуск специальной литературы
 2. Образование социологических ассоциаций
 3. Проведение социологических форумов
 4. Учреждение министерства по социальным вопросам
 5. Преподавание социологии
3. Кого считают основоположниками социологии как науки?
 1. Э. Дюркгейма
 2. Г. Спенсера
 3. К. Маркса

4. О. Конта
 4. Кто из русских социологов образовал первую в России кафедру социологии?
 1. Н.И. Кареев
 2. М.М. Ковалевский
 3. П.А. Сорокин
 5. Основные философско-мировоззренческие социологические направления
 1. Идеалистическое
 2. Позитивистское
 3. Практическое
 4. Материалистическое
 6. Основные естественнонаучные социологические направления
 - 6.1. Антропологическое
 - 6.2. Географическое
 - 6.3. Органическое
 - 6.4. Физическое
 7. Основные социально-психологические социологические направления
 1. Сенсуалистское
 2. Инстинктивистское
 3. Интеракционистское
 4. Бихевиористское
 8. Основные уровни социологической науки
 1. Теоретический
 2. Конкретно-социологический
 3. Эмпирический
 9. Задачи учебного курса «Социология»
 1. Информационная
 2. Методологическая
 3. Исследовательская
 4. Прагматическая
- Тема 2. Общество как объект социологии*
1. Какой вид общества является объектом социологии?
 1. Общество как страна
 2. Общество как система сфер жизнедеятельности людей
 3. Общество как государство
 2. Основные сферы общественной жизни
 1. Бытовая
 2. Духовная
 3. Политическая
 4. Социальная
 5. Экономическая
 3. Типы общества в зависимости от условий проживания людей
 1. Дикое
 2. Сельское
 3. Урбанистическое
 4. Какие типы общества были предложены Д. Беллом?
 1. Доиндустриальное
 2. Неиндустриальное
 3. Постиндустриальное
 5. Основные пути развития общества
 1. Революционный
 2. Онтогенетический
 3. Эволюционный
 6. Основные способы развития общества
 1. Реализация
 2. Реконструкция
 3. Реставрация
 7. Тенденции развития общества
 1. Гуманизм
 2. Преемственность
 3. Неравномерность
 4. Новаторство
- Тема 3. Социальная структура*
1. Виды социальных общностей

1. Социальные объединения
 2. Социальные отряды
 3. Социальные группы
 2. Формы социальных общностей
 1. Малые
 2. Крупные
 3. Открытые
 4. Неформальные
 5. Сложные
 3. Виды социальных объединений
 1. Социальная пара
 2. Социальное множество
 3. Социальная группировка
 4. Социальное окружение
 4. Виды социального множества
 1. Случайные
 2. Организованные
 3. Конвенциональные
 5. Исторические общности людей
 1. Род
 2. Племя
 3. Нация
 4. Народ
 6. Возрастные социальные общности
 1. Дети
 2. Молодежь
 3. Взрослые
 4. Старики
 7. Этнические социальные общности
 1. Диаспора
 2. Нация
 3. Национальность
 4. Народность
 8. Сословные общности
 1. Дворянство
 2. Духовенство
 3. Купечество
 4. Мещанство
 5. Служащие
 9. Классовые общности
 1. Рабы
 2. Рабочие
 3. Буржуазия
 4. Меценаты
 5. Феодалы
 10. Кто относится к группе нетрудоспособных?
 - 10.1. Дети
 - 10.2. Домохозяйки
 - 10.3. Инвалиды
 - 10.4. Школьники
 11. Виды социальной стратификации
 - 11.1. Образовательная
 - 11.2. Политическая
 - 11.3. Профессиональная
 - 11.3. Финансовая
 - 11.4. Экономическая
 12. Виды социальной мобильности
 - 12.1. Вертикальная
 - 12.2. Параллельная
 - 12.3. Горизонтальная
- Вариант 2
1. Основоположником социологии как науки считается ...
 - а) И. Кант

- b) Г. Гегель
c) Аристотель
d) О. Конт
2. Высшую ступень иерархии потребностей человека согласно А. Маслоу составляют
a) физиологические потребности
b) потребности в надежности
c) социальные потребности
d) самореализация, саморазвитие
3. К методам социального контроля не относится
a) внушение
b) убеждение
c) принуждение
d) манипулирование
4. Постоянное ранжирование социальных статусов и ролей в социальной системе называется
a) интеграция
b) дифференциация
c) стратификация
d) диффузия
5. Синонимом понятия социальный статус не является
a) социальный ранг
b) социальное положение
c) социальная позиция
d) социальная роль

Критерии оценивания тестирования:

Доля верных ответов	Оценка	Число рейтинговых баллов (если тестирование выполняет функцию контроля освоения материала, учитываемого при использовании рейтинговой системы)
0-50	2	0
51-65	3	2
66-80	4	4
81-100	5	6

Словарь терминов (гlossарий)

Агенты (акторы) — действующие социальные субъекты, а иногда также организации и институты.

Адаптация социальная — приспособление личности или социальной группы к общественной среде, в ходе которого согласовываются требования и ожидания участвующих в нем субъектов.

Аномия (от. франц. *anomie*) — отсутствие закона, организации) состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы ценностей, обусловленным кризисом всего общества, его социальных институтов, противоречием между провозглашенными целями и невозможностью их реализации для большинства (понятие введено Э. Дюркгеймом, теория разраб. ботана Р. Мертоном).

Анонимность (от греч. *anonymos* — безымянный) — в социологическом опросе обязательное условие для исследователя не требовать от респондента его фамилии, имени и отчества.

Антропология (от греч. *antropos* — человек и *logos* — учение) -наука о происхождении и эволюции человека, а также о дописьменных культурах.

Ассимиляция — постепенное слияние группы меньшинства с доминирующей культурой.

Бизнес-слой — вся совокупность людей, занимающихся бизнесом, предпринимательством.

Бизнес-элита — высшая прослойка класса бизнесменов.

Брак — исторически меняющаяся форма социальных отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родственные права и обязанности.

Бюрократия — организация, деятельность которой предусматривает разделение иерархически упорядоченных ролей, складывающихся на основе четких правил и процедур; социальный слой, непосредственно осуществляющий функции управления обществом.

Валидность — основная характеристика качества измерения в социологии, одна из составляющих надежности социологической информации. Различают теоретическую (концептуальную) и эмпирическую (валидность по критерию).

Взаимодействие социальное — способ осуществления социальных связей и отношений в системе, предполагающей наличие не менее двух субъектов, самого процесса взаимодействия, а также условия и факторы его реализации. В ходе взаимодействия имеет место становление и развитие личности, социальной системы, изменение их в социальной структуре общества и т. п.

Вторичная группа — обозначение всех больших социальных групп или социальных организаций, где отношения между людьми носят формально-служебный характер.

Выборка — часть населения (популяции), строго отражающая особенности и соотношение всех элементов генеральной совокупности (исследуемого сообщества в целом).

Выборка случайная — выборка, составленная таким образом, что каждый элемент структуры населения (и любое сочетание элементов) может быть включен в нее с одинаковой вероятностью.

Выборка целевая — выборка, в которой исследователь отбирает людей для опроса из заданных целями исследования групп.

Выборочная совокупность — множество людей, которых социолог опрашивает.

Гендер — совокупность социальных характеристик пола.

Гендерный идеал — ожидание определенного поведения мужчин и женщин, присущее данной культуре.

Генеральная совокупность — все население или та его часть, которую социолог намерен изучить, опираясь на выборочную совокупность.

Государство — социальный институт и совокупность социальных организаций, осуществляющих управление обществом и распределяющих общественные ресурсы.

Группа — совокупность взаимодействующих людей, ощущающих свою взаимосвязь, совокупность, воспринимаемая другими как некое сообщество.

Группа вторичная — совокупность людей, между которыми »/ почти отсутствуют эмоциональные отношения, их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению определенных целей.

Группа контрольная — в эксперименте испытуемые, с которыми обращаются как с испытуемыми из экспериментальной группы, но на них не оказывает влияние независимая переменная.

Группа малая — совокупность людей, между которыми имеются непосредственные контакты.

Группа первичная — небольшое количество людей, между которыми устанавливаются прямые контакты, отражающие многие аспекты их личностных свойств, и складываются устойчивые эмоциональные отношения.

Группа этническая — часть общества, члены которой осознают себя (или считаются с точки зрения других) носителями общей культуры.

Девияция (от позднелат. *deviatio* — отклонение) — отклонение в поведении человека от общепринятых норм.

Деградация — постепенное ухудшение, снижение или утрата положительных качеств.

Дейндивидуализация — процесс оставления своей гражданской сущности.

Делинквентность (от лат. *delinquens* — совершающий проступок) — в социологии и юриспруденции обозначение противоправных действий трудновоспитуемых подростков, состоящих на учете в милиции или замеченных полицией за регулярно совершаемые нарушения, способные повлечь за собой уголовное наказание.

Демография (от греч. *demos* — народ и *grapho* — описываю) — наука, при помощи статистики изучающая рождаемость, смертность, долгожительство, плодovitость, брак, миграцию и другие процессы населения конкретной страны.

Депривация — лишение или недостаточность условий, необходимых для нормальной жизни.

Десоциализация — разобучивание, утрата прежних навыков и манер поведения.

Дискриминация — социальное подавление, ущемление в правах или несправедливое обращение с членами групп общественных меньшинств или непривилегированного большинства.

Дистанцирование — сознательное отгораживание, отдаление одного человека, как правило, занимающего высокий ста-., тье, от другого, с меньшим статусом.

Дисфункциональный — противоречащий или нарушающий основные функции (цели) организации.

Дифференциация — деление общества на общности, фрагментация человеческой жизнедеятельности на множество относительно ограниченных культурных пространств, конкретных функций и социальных занятий.

Единица выборки — единица отбора и анализа данных при выборочном обследовании

Идеальный тип — определенный образ-схема состояний и процессов, как если бы они происходили без отклонений и помех, которая рассматривается как наиболее удобный способ упорядочения эмпирического материала (понятие вве-дено в социологию М. Вебером).

Идентификация (от позднелат. *identificio* — отождествляю) — признание тождественности, опознание, в социологии — процесс эмоционального и иного самоотождествления человека с другим человеком, группой, образом.

Иерархия (от греч. *hieros* — священный и *arche* — власть) - расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему.

Иммиграция — перемещение людей в данное общество извне.

Индекс — количественный показатель, обобщающий первичную социологическую информацию, полученную в ходе измерений с помощью одной или нескольких шкал.

Индивидуализм — тип мировоззрения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу.

Индивидуальность — сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей.

Инновация — в теории Мертона — реакция на аномалию, которая предполагает согласие с целями общества, но отрицает социально одобряемые способы их достижения.

Институт социальный — устойчивый комплекс правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов, образующих социальную систему; совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной социальной потребности.

Институционализация — закрепление практики или области общественных отношений в виде закона или социальной нормы, принятого порядка.

Институция — установление, обычай, порядок, принятый в обществе.

Инструментальные (контакты, зависимость) — практически ориентированные, выгодные.

Интеграция — объединение.

Интеграция социальная — совокупность процессов, благодаря которым происходит соединение разнородных взаимодействующих элементов в социальную общность, целое, систему; формы поддержания социальными группами устойчивости и равновесия общественных отношений; способность социальной системы к самосохранению перед лицом внутренних и внешних напряжений, затруднений, противоречий.

Ивтеракционизм — одно из главных направлений в зарубежной социологии, сводящее сущность общества к межличностному взаимодействию.

Интервью — целенаправленная беседа, цель которой — получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследований.

Интернализация (англ. *internalization* — усвоение) — в социологии принятие элементов поведения или культуры, усвоение.

Информация социальная — знания, сообщения, сведения об отношениях людей, состоянии и характере развития социальных процессов, условиях жизнедеятельности, общественном положении индивидов и социальных групп, взаимодействии их интересов.

Исследование социологическое — вид социального исследования, способ изучения социальных установок и поведения (деятельности) индивидов на основе системы логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, направленных на получение достоверных данных об изучаемом объекте или процессе для решения конкретных теоретических и социальных проблем.

Квазиобщество — обозначение мирового сообщества, которое по многим признакам похоже на обычное общество.

Класс — большая социальная группа, отличающаяся от других по критериям доступа к общественному богатству (распределению благ в обществе), власти, социальному престижу.

Когнитивное развитие — процесс формирования мыслительной деятельности личности.

Конвергенции теория — 1) в исследовании коллективного поведения, взгляд, согласно которому сама по себе толпа не способствует проявлению необычного поведения. Она привлекает определенные типы людей, и таким образом реализуется поведение, к которому они были предрасположены; 2) в исследованиях развития обществ конвергенция означает возрастание сходства по мере экономического развития традиционных обществ.

Конвергенция — возрастание сходства в развитии разных социальных объектов или возбуждение реализации поведенческих предрасположенностей.

Консенсус (от лат. *consensus* — согласие, единодушие) — принятие конечного решения на основе общего согласия участников или сторон, всеобщее согласие.

Контент-анализ (от лат. *content* — содержание) — в социологии количественный анализ текстов газет или книг.

Контркультура — субкультура, нормы или ценности которой противоречат главным составляющим господствующей культуры.

Контроль социальный — совокупность норм и ценностей общества, а также санкций, применяемых в целях их осуществления. Цель — предотвращение девиантного (отклоняющегося) поведения путем наказания или исправления.

Конфликт — столкновение интересов различных социальных общностей, форма проявления социального противоречия.

Конфликт социальный (от лат. *conflictus* — столкновение) — столкновение интересов различных социальных общностей, частный случай проявления социального противоречия.

Конформность (от позднелат. *conformis* -- подобный, соответствующий) — приспособленность, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующего мнения, некритическое следование чужим образцам.

Кооптация — инструмент урегулирования организационного конфликта, представляющий собой вовлечение неудовлетворенных сторон в процесс принятия решений.

Корреляционный анализ — количественное изучение статистических связей между признаками социальных объектов.

Корреляция (от позднелат. *correlatio* — соотношение) — взаимная связь, взаимозависимость эмпирических признаков, свойств, черт, показателей (в социологии).

Коррупция (от лат. *corruptio* — подкуп) — процесс, связанный с прямым использованием должностным лицом прав, связанных с его должностью, в целях личного обогащения (подкуп чиновников, дача взяток).

Коэффициент корреляции — мера плотности корреляционной связи. Когда каждому значению одного признака соответствуют различные, но близкие значения другого признака, т. е. тесно располагаются около своей средней величины, — связь более полная.

Култ — религиозная секта, придерживающаяся крайних воззрений и призывающая к радикальным изменениям верований личности, общества или того и другого одновременно.

Культура — система ценностей, жизненных представлений, образцов поведения, норм, совокупность способов и приемов человеческой деятельности, объективированных в предметных, материальных носителях (средствах труда, знаках) и передаваемых последующим поколениям. **Культура массовая** — форма культуры, произведения которой стандартизируются и распространяются среди широкой публики, без учета региональных, религиозных или классовых субкультур.

Культура элитарная — форма культуры, включающая изящные искусства, музыку, литературу и предназначенная для высших слоев общества.

Культурная диффузия — распространение особенностей, свойств данной культуры на другие культуры.

Культурный релятивизм — убеждение, что культуру можно понять лишь на основе ее собственных ценностей в ее собственном контексте.

Латентные (от лат. *latent*) — скрытые.

Личность — устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, продукт общественного развития (социализации) и включения людей в систему социальных отношений посредством деятельности и общения.

Личность авторитарная — совокупность черт личности, которая стремится проецировать чувство собственной неполноценности и слабости на членов другой группы и проявляет враждебность к этой группе.

Лонгитюдное исследование — вид повторного исследования, при котором ведется длительное периодическое наблюдение над одними и теми же социальными объектами.

Люмпен — деклассированный человек, полностью выброшенный из общества и потерявший обычные ценности, нормы, стандарты отношений и поведения (преступник, нищий, бомж и т. п.).

Макросоциология — область социологического знания, изучающая крупные элементы социальных структур, их состояния и взаимодействия.

Макроуровень — в социологии — описание крупных явлений, процессов и структур, охватывающих большие социальные группы и народы; миграция населения, кризис институтов, переход от одного типа общества к другому и т. п.

Макроуровень социологического исследования — сосредоточение внимания на крупномасштабных социальных структурах и институтах.

Маргинальность — промежуточность, «пограничность» положения индивида между разными социальными группами.

Метод — систематизированный способ достижения теоретического или практического результата, решения проблемы или получения новой информации на основе определенных регулятивных принципов познания и деятельности, осознания специфики изучаемой предметной области и законов функционирования ее объектов. Он очерчивает путь к достижению цели (истины) и включает в себя стандартные и однозначные правила (процедуры), обеспечивающие надежность и достоверность полученного знания. Различают всеобщие и конкретно научные методы.

Методология исследования — стратегия научного поиска, опирающаяся на осознание задач, метода или методов его проведения, программных установок, ценностных характеристик, нормативов и регуляторов теории изучаемой предметной области.

Миграция — территориальное перемещение каких-либо групп населения.

Микросоциология — область социологического знания, изучающего преимущественно межличностные, внутригрупповые и повседневные взаимодействия людей.

Микроуровень — в социологии — описание малых явлений, процессов и структур, характеризующих ближайшее окружение человека: семья, круг друзей, общение, малая группа.

Микроуровень социологического исследования — сосредоточение внимания на мельчайших элементах межличностного общения.

Мобильность (от лат. *mobilitas* — подвижный) — в социологии — перемещения людей из одной группы, общности, города, страны и т. п. в другие группы.

Мобильность вертикальная — изменение положения индивида, которое вызывает повышение или понижение его социального статуса,

Мобильность горизонтальная — изменение положения, которое не приводит к повышению или понижению социального статуса.

Мобильность индивидуальная — изменение положения индивида в системе социальной стратификации.

Мобильность интергенерационная — переход профессионального статуса от родителей к детям.

Мобильность коллективная (групповая) — изменение положения социальной группы в системе социальной стратификации.

Мобильность социальная — переходы людей из одних общественных групп и слоев в другие (социальные перемещения), а также их продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью (социальное восхождение), либо движение к более низким иерархическим позициям (социальное нисхождение, деградация). Различают групповую и индивидуальную формы мобильности.

Модернизация — совокупность технологических, экономических, социальных, культурных, политических перемен, направленных на совершенствование общественной системы в целом.

Наблюдение — метод социологического исследования и получения информации путем прямой и непосредственной регистрации событий и условий их протекания.

Неравенство — положение, при котором люди не имеют равного доступа к социальным благам.

Неформальный — основанный на личных отношениях, неписаных правилах.

Номенклатура (от лат. *nomencultura* — перечень, роспись имен) — перечень руководящих должностей, замещение которых производит вышестоящий орган.

Норма (от лат. *norma* — руководящее начало, правило, образец) — в социологии совокупность всех правил, которые формально или неформально приняты в группе или обществе.

Норма социальная — средство социальной регуляции поведения индивидов и групп.

Обработка данных — совокупность операций и процедур анализа первичной социологической информации.

Обряд — совокупность символических стереотипных коллективных действий, воплощающих в себе те или иные социальные идеи, представления, нормы и ценности и вызывающих определенные коллективные чувства.

Общество — объединение людей, имеющее закрепленную совместную территорию, общие культурные ценности и социальные нормы, характеризующееся осознанной социокультурной идентичностью (самопричислением) ее членов.

Община — первичная форма социальной организации, возникающая на основе родовых связей и характеризующаяся неопосредованным типом социальных отношений.

Общность — совокупность людей, связанная сходством жизненных условий, единством ценностей и норм, отношениями организации и осознанием социальной идентичности (самопричислением).

Обычай — воспринятая из прошлого форма социальной регуляции деятельности и отношений людей, которая воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычной для его членов (различные обряды, праздники, производственные навыки и т. д.).

Опрос — метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к представителям определенной социальной группы. Бывает сплошным и выборочным.

Организация — крупная вторичная группа, образуемая для достижения определенных целей.

Отношения социальные — отношения между людьми и группами людей, занимающими различное положение в обществе.

Отчуждение в сфере труда — состояние работников, которое заключается в чувстве бессилия, ощущении, что труд не имеет смысла, в отстранении, психологической невключенности в свою работу.

Ошибка репрезентативности — расхождение между генеральной и выборочной совокупностями, отклонение одной от другой.

Панельное исследование — способ сбора информации посредством нескольких опросов членов постоянной выборочной совокупности (панели).

Патерналистский (от лат. *pater* — отец) — патернализм характеризует попечительский, заботливо-отеческий, покровительственный стиль отношения, особенно в менеджменте.

Переменная — признак исследуемого объекта, который может принимать различные значения (пол, возраст, доход, профессия, статус и т. д.). Различают зависимые (те, которые следует объяснить с помощью эксперимента или иным способом) и независимые (вызывающие реальные изменения или объясняющие их) переменные.

Пилотажное исследование — пробное исследование преимущественно методической направленности, цель которого — проверка качества социологического инструментария.

Поведение коллективное — относительно стихийное и неорганизованное поведение группы людей, реагирующих на неопределенную или угрожающую ситуацию.

Повторные исследования — долговременное изучение по единой программе некоторого объекта.

Политическая социализация — процесс развития, в ходе которого дети и подростки воспринимают идеи, политическую позицию и поведение, типичное для данной общности.

Предрассудок — суждение о группе или ее членах в соответствии со стереотипными установками.

Проблема исследования — сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания.

Проблема социальная — социальное противоречие, осознаваемое субъектом как значимое несоответствие между существующим и должным.

Программа исследования — изложение его целей, общей концепции, исходных гипотез вместе с логической последовательностью операций для их проверки.

Процесс социальный — последовательная смена состояний общества или его отдельных систем.

Разделение труда — дифференциация видов деятельности, складывающаяся в обществе в процессе исторического развития.

Ранжирование — способ оценки переменной, когда ее значению приписывается место в последовательности величин (ранг), определяемое при помощи порядковой шкалы.

Регламентированный (франц. *regie* — правило) — жестко связанный правилами.

Регуляция — управление, согласование, приведение в порядок.

Рейтинг (англ. *rating* — индивидуальный числовой показатель оценки каких-либо достижений в классификационном списке).

Рекрутирование (от нем. *Rekrut* — принятие на службу или работу по найму либо по повинности).

Репрезентативность — свойство выборки отражать характеристики изучаемой (генеральной) совокупности.

Ресоциализация — переобучивание новым ролям и ценностям. **Респондент** — тот, кого опрашивает социолог.

Ретреализм — согласно классификации Мертона, реакция на аномию, предполагающая отрицание общественных целей и средств их достижения.

Ретритизм (от англ. *retrea*) — уединение, отступление, уход) - отвержение культурных целей и институциональных средств, уход от реального мира в свой внутренний болезненный мир (бродяги, хронические алкоголики и наркоманы, психически ненормальные люди).

Референтная группа — группа, к которой хотел бы принадлежать человек или на которую он равняется как на эталонную.

Ритуал (от лат. *ritualis* — обрядовый) — вид обряда, форма сложного символического поведения, упорядоченная система действий, выражающая определенные социальные и культурные ценности.

Ролевой конфликт — ситуация, при которой человек сталкивается с противоречивыми требованиями двух или более несовместимых ролей.

Роль — модель поведения, часть статуса.

Роль возрастная — совокупность ожиданий, связанных с возрастом.

Санкции негативные — наказание, препятствующее поведению, которое не соответствует культурным нормам.

Санкции позитивные — поощрение за соблюдение норм.

Санкция (от лат. *sanctio* — строжайшее постановление) — мера положительного или отрицательного воздействия.

Секта — религиозная организация, которая отвергает ценности остального общества и требует «обращения» в свою веру и исполнения соответствующих ритуалов.

Секуляризация — процесс, при котором подвергаются сомнению верования в сверхъестественное и связанные с ним ритуалы, а институт религии утрачивает свое социальное влияние (церковь отделяется от системы правления).

Семья — основанное на кровном родстве, браке или усыновлении (опекунстве) объединение людей, как правило, связанных отношениями собственности, общностью быта, взаимной ответственностью за воспитание детей.

Семья нуклеарная — семейная структура, состоящая из взрослых родителей и детей, находящихся на их иждивении.

Семья расширенная — семейная структура, включающая, помимо нуклеарной семьи (супруги и дети), других родственников, например старших родителей, их сестер и братьев, внуков, двоюродных родственников.

Символ — обобщенное, закодированное обозначение понятия, действия или предмета, синтетически выражающее его смысл.

Социализации агенты — институты, люди и социальные группы, которые способствуют социализации личности.

Социализация — процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, которому он принадлежит.

Социальная дезорганизация — условия в обществе, при которых культурные ценности, нормы и общественные отношения отсутствуют, слабы или противоречивы.

Социальная интеракция — процесс, в котором люди действуют и взаимодействуют друг с другом.

Социальный институт — совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенной социальной потребности.

Социальный контроль — совокупность норм и ценностей общества, а также санкции, применяемые в целях их осуществления. В изучении девиации — усилия окружающих, направленные на предотвращение девиантного поведения, наказания девиантов или их исправления.

Социограмма — способ регистрации межличностных отношений в малой группе при помощи чертежа.

Социометрия — изучение структуры межличностных отношений в малых группах.

Социум — социальное окружение человека, общество.

Среда социальная — совокупность социальных условий жизнедеятельности человека, оказывающих влияние на его сознание и поведение.

Средний класс — социальная группа, занимающая промежуточное положение между элитой и классом наемных работников в структуре современного общества.

Статус — социальная позиция (положение) индивида в группе или обществе.

Статус аскриптивный (приписанный) — прирожденный, унаследованный статус.

Статус достижимый — социальное положение, приписываемое индивиду на основе возраста.

Статус достигнутый — значение, приобретаемое индивидом обществом благодаря его собственным усилиям.

Статус основной — статус, определяющий общественное положение и значение человека, связанные с определенными его правами и обязанностями.

Статус приписанный (предписанный) - статус, унаследованный от рождения, прирожденный.

Статус социальный — позиция человека в обществе, связанная с определенными правами и обязанностями.

Стереотип — упрощенный, схематизированный, привычный канон мысли, образ восприятия и поведения.

Стратификация (от лат. *stratum* — слой) — расположение социальных слоев (групп) сверху вниз по признаку неравенства доходов, уровня образования, объема власти, профессионального престижа.

Стратификация возрастная — система, в которой разные возрастные группы в обществе неодинаково вознаграждаются.

Структура — совокупность жестко закрепленных и взаимосвязанных элементов.

Субкультура — система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-либо социальную группу от культуры большинства общества.

Суперэго — согласно Фрейду, структура «Я», выполняющая функции нравственного контроля и моральной оценки.

Тест — метод строгого измерения и оценки отдельных качеств индивида.

Техника социологического исследования — совокупность организационных и методических приемов и способов сбора, обработки и анализа данных.

Типологизация — способ выявления сходства и различия множества социальных объектов, поиск критериев их классификации.

Толерантность — терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

Толпа — значительное число людей, находящихся в непосредственном контакте друг с другом.

Тотем — символ какого-либо природного создания (например, животного), считающийся священным.

Традиции — элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном сообществе, социальной группе в течение длительного времени.

Урбанизм — состояние, при котором достигается большая численность, плотность и гетерогенность местного населения; характеристика городской цивилизации.

Факт социальный — единичное общественно значимое событие или некоторая совокупность однородных событий, типичных для той или иной сферы общества.

Функция — предназначение, значение, выполняемая роль.

Ценности — разделяемые в обществе (общности) убеждения относительно целей, к которым люди должны стремиться, и основных средств их достижения (терминальные и инструментальные ценности).

Эксперимент — способ получения данных, при котором условия и переменные контролируются для установления причинно-следственных связей.

Эмиграция — переселение за пределы данного общества (государства).

Эмпирический — опытный, основанный на фактах.

Этнические — кровнородственные

Этнос - исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознанием).

Язык - система коммуникации, осуществляющейся на основе звуков и символов, имеющих условные, но структурно обоснованные значения.

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных терминов	Количество баллов
71 - 100 %	2
51 – 70 %	1
менее 50 %	0

Задания для контрольной работы

Подготовка контрольной работы по курсу является одной из форм обучения, которая позволяет студенту проявить навыки самостоятельной работы. Выполнение контрольной работы преследует цель формирования специальных и общих навыков с учебниками, научной и справочной литературой, а также правовыми документами, среди которых следует выделить нормативно-правовые.

Пример варианта контрольной работы:

Контрольная работа №1

1. Объясните, в чем отличие объекта от предмета социологии.
2. Что такое методология, техника и методика социологических исследований?

Вариант 2

3. Назовите функции социологии и охарактеризуйте их.
4. Определите основные этапы социологических исследований.

Вариант 3

5. Специфика социологического анализа социальных явлений.
6. Охарактеризуйте основные типы социологических исследований.

Вариант 4

7. Значение социологии для развития общества.
8. Каковы основные требования к программе социологического исследования?

Вариант 5

9. Профессиональная этика социолога.
10. Что такое гипотеза? Каковы ее основные виды?

Вариант 6

11. Социология в современной России: проблемы и перспективы.
12. Каким основным правилам должна удовлетворять гипотеза?

Вариант 7

13. Материализм и субъективизм в социологии.
14. Каковы основные требования, предъявляемые к программе исследования?

Вариант 8

15. Каковы представления о социологии О. Конта?
16. Чем программа отличается от рабочего плана исследования?

Вариант 9

17. Назовите основные направления развития социологии.
18. Специфика и виды эмпирических исследований.

Вариант 10

19. Охарактеризуйте марксистское направление в социологии.
20. Социологическое измерение, его особенности.

Вариант 11

21. Охарактеризуйте функционалистское направление в социологии.
22. Место программы в теоретико-прикладном исследовании.

Вариант 12

23. Охарактеризуйте неомарксизм.
24. Что такое генеральная и выборочная совокупность?

Вариант 13

25. В чем проявляется глобализация современной социологии?
26. Каковы основные требования к формированию социологической выборки?

Вариант 14

27. Основные отличия социологии и социальной философии.
28. Назовите и охарактеризуйте основные виды выборки. От чего они зависят?

Вариант 15

29. Принципы историко-социологического знания.
30. Каковы основные принципы социологических измерений?

Вариант 16

31. Опишите концепцию "понимания" как социологический метод у М. Вебера.
32. Что такое шкала измерения? Составьте такую шкалу по выбранной самостоятельно теме.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Теория социальной адаптации в изменяющемся обществе.
2. Как можно классифицировать шкалы? Каковы критерии принадлежности шкал?
3. Органическая теория общества в произведениях Герберта Спенсера.
4. Каковы основные приемы сбора эмпирической информации?
5. Особенности исторического развития социологии России.
6. В чем специфика наблюдения в социологическом исследовании?
7. П. Сорокин как русский социолог.
8. Что такое контент-анализ? Определите место анализа документов в социологическом исследовании.
9. Раскройте сущность труда и его роль в развитии человека и общества.
10. В чем специфика опроса как метода сбора эмпирической информации?
11. Назовите основные процессы, происходящие в трудовой организации.
12. Охарактеризуйте интервью и его виды.
13. Что такое трудовая мотивация? Типы трудовой мотивации и их динамика.
14. В чем специфика анкетного опроса?
15. Каковы основные характеристики отношения работника к труду?
16. В чем различие индивидуального и группового анкетирования?
17. Какова структура трудового поведения?
18. Каковы основные требования и последовательность построения анкет?
19. Перечислите и охарактеризуйте виды трудового поведения.
20. Каковы основные методы обработки социологической информации?
21. Раскройте понятие "стимулирование труда". Назовите и опишите его основные виды.
22. Определите последовательность и охарактеризуйте стадии социологического анализа.
23. Проблемы управления современным коллективом.
24. Взаимосвязь генеральной и выборочной совокупности.
25. Профессиональная ориентация безработных: сущность и перспективы.
26. Специфика сбора эмпирической социологической информации.
27. Как, по вашему мнению, соотносятся два понятия «Социология труда и «рыночные отношения».
28. Шкалирование в эмпирической социологии.
29. Раскройте механизмы, принципы и приемы трудовой адаптации работников.
30. Раскройте содержание фундаментального и прикладного уровней социологического знания.
31. Раскройте детерминанты трудового поведения.
32. Охарактеризуйте особенности прикладной социологии.

Контрольная работа №3

1. В чем специфика распределительных отношений в условиях рыночной экономики? Сравните с распределительными отношениями при социализме.
2. В чем заключается специфика эмпирического социологического знания?
3. Охарактеризуйте механизм распределения. Каковы основные особенности распределительных отношений в условиях переходного периода?
4. Охарактеризуйте достижения западной прикладной социологии в области изучения производства, труда, управления.
5. Что означает культура как способ ценностного освоения действительности?

6. Что, с Вашей точки зрения, означает обосновать тему конкретного социологического исследования?
7. Какова структура любого общества? Каковы основные структурные элементы общества?
8. Назовите известные вам виды повторных исследований. В каких случаях применяется тот или другой вид? Приведите примеры таких исследований.
9. Что такое класс? Какие два класса формируются в современном российском обществе?
10. В чем различие между разведывательным, описательным, аналитическим, экспериментальным и проектно-конструкторским исследованиями и как они связаны между собой?
11. Что такое социальная мобильность? Охарактеризуйте основные типы социальной мобильности.
12. Для чего проводится пилотажное исследование?
13. Какое поведение называется девиантным? Что способствует росту девиации?
14. Какие этапы социологического исследования вы знаете? В чем особенности каждого из них?
15. Как связана социальная мобильность с социальным статусом?
16. Проанализируйте структуру программы социологического исследования, показав содержание ее методического и методологического разделов и обосновав роль каждого структурного элемента.
17. Определите основные последствия социальной мобильности для конкретной личности.
18. Что такое социальная проблема? Какие виды проблем вы знаете? Что необходимо для разработки и обоснования проблемной ситуации? Приведите пример проблемной ситуации, попытайтесь ее обосновать.
19. По каким основным параметрам определял социальную стратификацию М. Вебер?
20. Что такое объект исследования, какие виды объекта социологического исследования вы знаете? Приведите примеры каждого вида. Какие существуют требования к описанию объекта исследования?
21. В чем значение теории стратификации?
22. Дайте определение предмету исследования. Как объект и предмет исследования взаимосвязаны между собой?
23. Охарактеризуйте специфику социальной структуры российского общества и тенденции ее развития.
24. Что такое цель исследования? Как она связана с характером проблемной ситуации и видом социологического исследования?
25. Система современных обществ: тенденции и перспективы развития.
26. Проанализируйте взаимосвязь гипотез с проблемной ситуацией, целью исследования и процедурами интерпретации понятий.
27. Общественное неравенство: основные подходы к его изучению.
28. Что такое программа социологического исследования? Какие основные функции она выполняет?
29. Средний слой российского общества: проблемы обретения социального статуса.
30. От чего зависит использование тех или иных методов сбора социологической информации? Возможно ли их комплексное применение?
31. Социальный контроль как особый механизм социальной регуляции поведения людей.
32. Что такое объем выборки и от чего он зависит?
33. Структура и уровни социологического знания.
34. Социальная стратификация общества: понятие и виды.
35. Агенты и институты социализации.
36. Понятие социального поведения.

37. Правовая норма как разновидность социальной нормы.
38. Макро- и микросоциология; процессы их взаимодействия.
39. Социальная мобильность населения.
40. Маргинальный тип личности.
41. Понятие социального контроля.
42. Социальная природа права.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания контрольной работы	Количество баллов
Студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета	5
Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов;	4
Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;	3
Студент правильно выполнил менее половины работы	2

Примерный перечень тем семестровых проектов/рефератов/эссе

Задание: анализ выбранной социальной проблемы с социологической точки зрения.

Формат эссе:

- 1) Выбрать актуальную для современного российского общества социальную проблему.
- 2) Дать научное обоснование тому, что выбранное явление действительно является социальной проблемой
- 3) Показать, в чем может заключаться социологический подход к анализу выбранной социальной проблемы.
- 4) Сравнить подходы к анализу выбранной социальной проблемы с точки зрения социологии и других социальных наук (философии, психологии, экономики и т.д.).

Примерные проблемы для рефератов:

- 1) Уровень нравственности в современном российском обществе.
- 2) Смертная казнь: противоречивость в оценке.
- 3) Нравственная санкция эвтаназии.
- 4) Социальное неравенство в современном российском обществе.
- 5) Безработица как показатель социального неблагополучия общества.

Примерные темы для эссе

«Вследствие разницы климатов, умов, энергий, вкусов, возраста, зрений равенство среди людей никогда невозможно. Неравенство поэтому следует считать непреложным законом природы. Но мы можем сделать неравенство незаменимым». *А.П. Чехов*

2. «Нации — это богатство человечества, это обобщенные личности его: самая малая из них несет особые краски». *А. Солженицын*

3. «При согласии и малые дела вырастают в большие, при разногласии и большие распадаются». *Саллюстий*

4. «Неравенство — такой же хороший закон природы, как и всякий другой». *И. Шерр*

5. «Не есть ли единение с десятками разьединением с тысячами и миллионами?». *Л.Н. Толстой*

6. «Чем ярче проявляет себя индивидуальность, тем больше стремится она к единению со всем сущим». *Р. Тагор*

7. «Алкоголизм дает больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятых: голод, чума и война». *У. Гладстон*

8. «Для других мы создаем правила, для себя — исключения». *Ш. Лемель*
9. «Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это». *Р. Эмерсон*
10. «Древний обычай имеет силу закона». *В. Максим*
11. «Нация не нуждается в жестокости, чтобы быть стойкой». *Ф. Рузвельт*
12. «Есть много способов сделать карьеру, но самый верный из них - родиться в нужной семье». *Д. Трамп*
13. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом». *Ж. Вольфром*
14. «Соглашения предотвращают конфликты». *Х. Маккей*
15. «Семья более священна, чем государство». *Пий XI*
16. «Национализм малых народов есть проявление изоляции и самодовольства. Национализм больших народов есть империалистическая экспансия». *Н. Бердяев*
17. «Общество без расслоения с реальным равенством всех его членов — миф, так никогда и не ставший реальностью за всю историю человечества». *П. Сорокин*
18. «Молодость счастлива тем, что у нее есть будущее». *Н. Гоголь*
19. «Нация - совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами». *Д. Джебран*
20. «Богатые вредны не тем, что они богаты, а тем, что заставляют бедных чувствовать свою бедность». *В.О. Ключевский*
21. «Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль нити истории». *Р. Дарендорф*
22. «Не следует законами достигать того, что можно достигнуть улучшением нравов». *Ш. Монтескье.*
23. «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом». *В. Гюго*
24. «Семья является первичным лоном человеческой культуры». *И. Ильин*
25. «Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера». *Г. Фрейтаг*
26. «Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность – национализм». *И.Н. Шевелев*
27. «Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми». *И.С. Кон*
28. «Становление достигаемого статуса осуществляется через собственный талант, выбор или активность каждого индивида». *М. Янг*
29. «Нация - это общество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер». *О. Пауэр*
30. «Счастливый брак — это брак, в котором муж понимает каждое слово, которого не сказала жена». *А. Хичкок*
31. «Ничто так не роняет молодого человека и не толкает в дурную компанию, будь она мужская или женская, как робость и неверие в собственные силы». *Ф. Честерфилд*
32. «Образование создает разницу между людьми». *Дж. Локк*
33. «Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой». *И.Н. Шевелев*
34. «Алкоголизм и преступление – это два явления общественной жизни, находящиеся в тесной связи друг с другом». *И. Мержевский*
35. «Здоровая нация так же замечает своей национальности, как здоровый человек своего позвоночника». *Б. Шоу*
36. «Внеобщественный человек не может иметь морали». *Вольтер*
37. «Слабый дрожит перед общественным мнением, глупец игнорирует его, мудрец оценивает, искусный – управляет им». *Ж. Ролан*
38. «Сделайте так, чтобы наказание за проступок было не вне, а внутри виновного – и вы дойдете до идеала нравственного воспитания». *Н.И. Пирогов*

39. «Жениться - это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности». *А. Шопенгауэр*
40. «Мораль не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами». *Д. Дьюи*
41. «Традиция – это прогресс в минувшем; в будущем прогресс станет традицией». *Э. Эррио*
42. «Кто не идет в университет как в храм науки, тот идет в него как в преддверие карьеры». *Д.И. Писарев*
43. «Алкоголь гораздо больше горя причиняет, чем радости, всему человечеству, хотя его употребляют ради радости». *И.П. Павлов*
44. «Маргинальность – это результат конфликта с общественными нормами». *А. Фаржд*
45. «Семья — это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества». *Ф. Адлер*
46. «Каждый шаг вперед в развитии мысли и нравов считается аморальным, пока он не получил признания большинства. Поэтому исключительно важно ревностно защищать аморальность от нападков тех, кто имеет только одно мерило – обычай». *Б. Шоу*
47. «Совершенно необразованный человек может разве что обчистить товарный вагон, а выпускник университета может украсть целую железную дорогу». *Т. Рузвельт*
48. «Подлинное национальное самосознание может быть лишь творческим, оно обращено вперед, а не назад». *Н. Бердяев*
49. «Кем довольны все, тот не делает ничего доброго, потому что добро невозможно без оскорбления зла». *Н. Г. Чернышевский*
50. «За дверью счастливого человека должен стоять кто-нибудь с молоточком, постоянно стучать и напоминать, что есть несчастные и что после непродолжительного счастья наступает несчастье». *А.П. Чехов*

Критерии оценивания реферата/проекта/эссе/письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документоформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа

имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

- оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое, глубокое знание или полное знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кравченко, А. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко .— М. : Проспект, 2014 .— 534 с.— <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251777&sr=1>.
2. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев .— М. : Дашков и Ко, 2016, 734с. <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453055&sr=1>.
3. Социология для юристов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Ю. Бельский [и др.] .— Изд. 3-е, перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 311 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436873>>.

Дополнительная литература:

1. Социология. Основы общей теории [Электронный ресурс] / под ред. А. Ю. Мягкова .— М. : Флинта, 2011 .— 255с.— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/70385/>>.
2. Ямщиков, С. В. Социология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /С. В. Ямщиков .— М. : Директ- Медиа, 2014 .—189с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214707&sr=1>>.
3. Социология [электронный ресурс] : учебник / Под ред. В. К. Батурина .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 487 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822&sr=1>>.
4. Курсков , Д. Ю. . Социология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов / Д. Ю. Курсков .— Москва : Юнити-Дана:Закон и право, 2016 .— 153 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-238-02851-4 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446591&sr=1>.
5. Нартов, Н. А. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Нартов, О. А. Рыхлов, В. Н. Нартов .— Изд. 6-е, перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2015 .— 544 с.— <URL:https://e.lanbook.com/book/70654#book_name>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ✓ Университетская библиотека онлайн. <http://www.biblioclub.ru>
- ✓ Электронно- библиотечная система «Лань». <http://www.e.lanbok.com>
- ✓ Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). <http://www.elibrary.ru>
- ✓ Журнал «Управление» — <https://upravlenie.guu.ru/jour>
- ✓ «Твои возможности, человек! – Каталог развития внутренних резервов. Уверенность. Цель. Лидер. Карьера» (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. - <http://www.bookap.info>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 367	Лекции	Демонстрационное: доска, проектор – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (30 посадочных мест).
Аудитория 367	Семинарские занятия	Демонстрационное: доска, проектор – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (30 посадочных мест). Учебно-наглядные пособия.

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
 ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34,2
лекций	18
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	1,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 7 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Семинар № 1 Социология как наука	2	1		02	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-5.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат, словарь терминов	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, словарь терминов
	Семинар 2. Основные этапы становления и развития социологической мысли	2	1		02	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-5.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат, словарь терминов	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, словарь терминов
	Семинар 3 Становление и развитие социологической мысли в России	2	2		02	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-5.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат, словарь терминов	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, словарь терминов
	Семинар 4. Социальная структура и стратификация общества	2	2		02	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-5.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат, словарь терминов	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, словарь терминов
	Семинар 5. Социология личности	2	2		02	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-5.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат, словарь терминов	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, словарь терминов
	Семинар 6. Социология девиантного поведения	2	2		02	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-5.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат, словарь терминов	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, словарь терминов

	Семинар 7. Социальные конфликты	2	2		02	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-5.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат, словарь терминов	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, словарь терминов
	Семинар 8 Социология права	2	2		02	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-5.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат, словарь терминов	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, словарь терминов
	Семинар 9. Социологические исследования как инструмент познания и преобразования общественных отношений	2	2		02	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-5.	Конспектирование вопросов тем для практических занятий, реферат, словарь терминов	Вопросы аудиторной работы, тест, эссе, контрольная работа, словарь терминов
	Всего часов	18	16		1,8			